

СТРУКТУРА

СОВРЕМЕННОГО

УРОКА 

«Школу делает школой учитель!»



**Учителя разные -
ведь они вырастают из
учеников**



- ❖ Художник учится смешивать краски и наносить мазки на холст.
- ❖ Музыкант учится этюдам.
- ❖ Журналист и писатель осваивают приемы письменной речи.

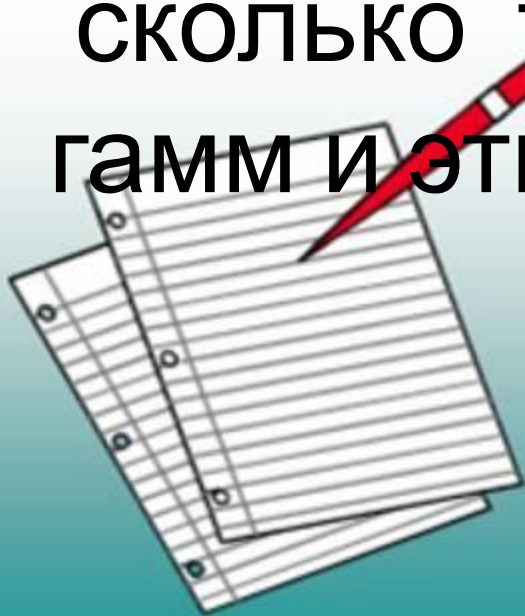


**Настоящий учитель
смешивает и краски, и
этюды, и приемы.**

Учитель - мастер, виртуоз

Как по нотам играет он свой урок

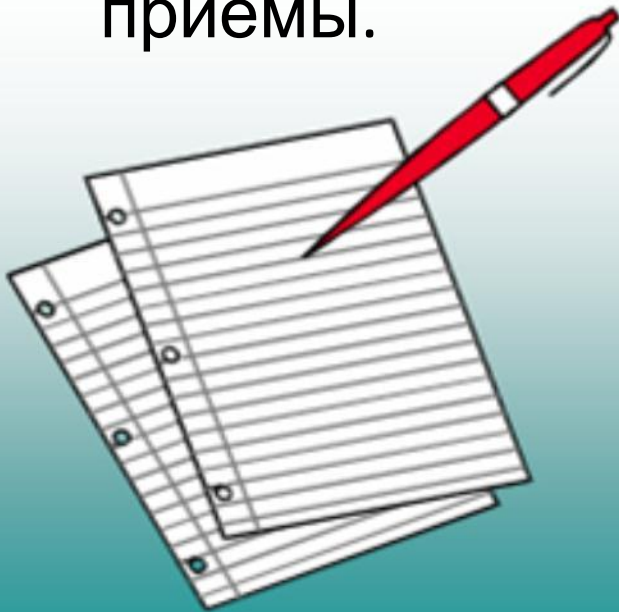
И только другой учитель знает, сколько труда ушло на освоение гамм и этюдов, пока ноты, ритмы и мелодии не слились в музыку урока.



Мастерство –

это ремесло с печатью совершенства.

Мастеров не так много. Но есть немало настоящих профессионалов. Как правило, они имеют свои профессиональные хитрости, приемы.

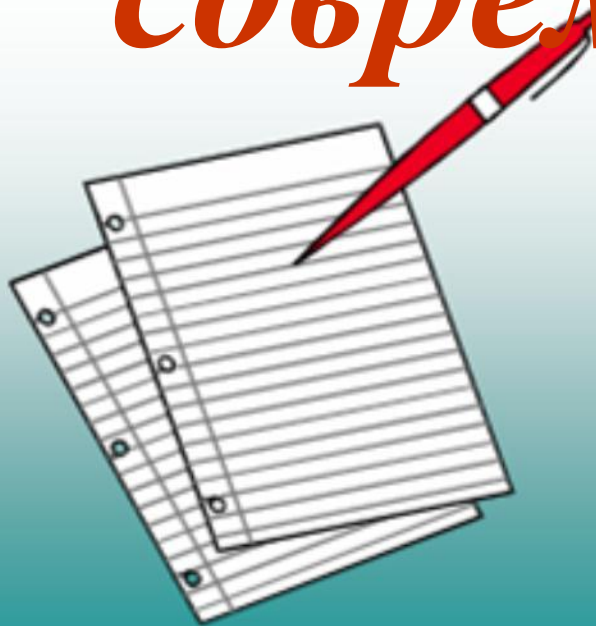


Сильных педагогических приемов тоже не так много - часто хороший профессионал активно пользуется всего двумя - тремя «секретами».

Об одном из таких секретов

мы и поговорим сегодня:

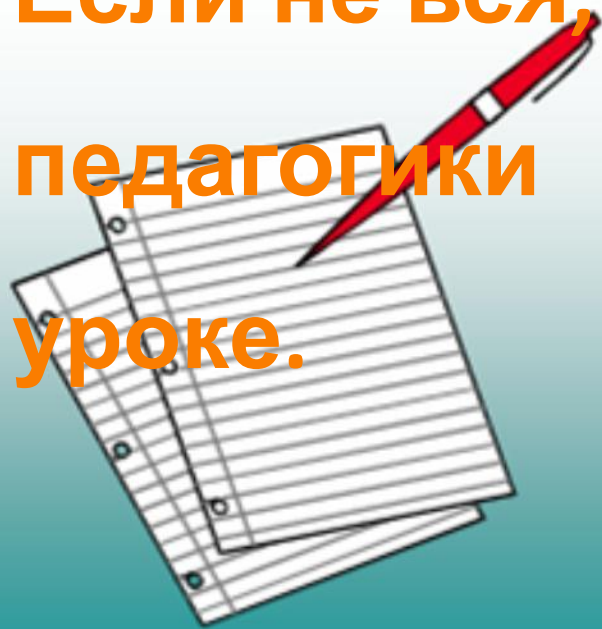
Структура современного урока



**Урок - клеточка педагогического
процесса.**

**В нем, как солнце в капле воды,
отражаются все его стороны.**

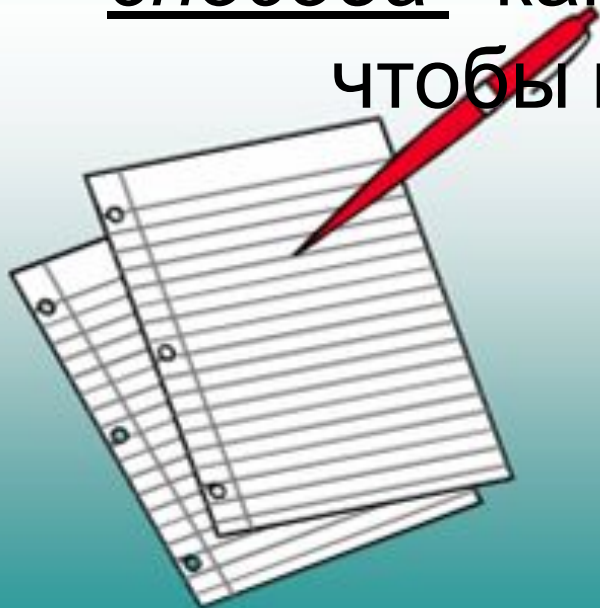
**Если не вся, то значительная часть
педагогики концентрируется в
уроке.**



Скаткин М.

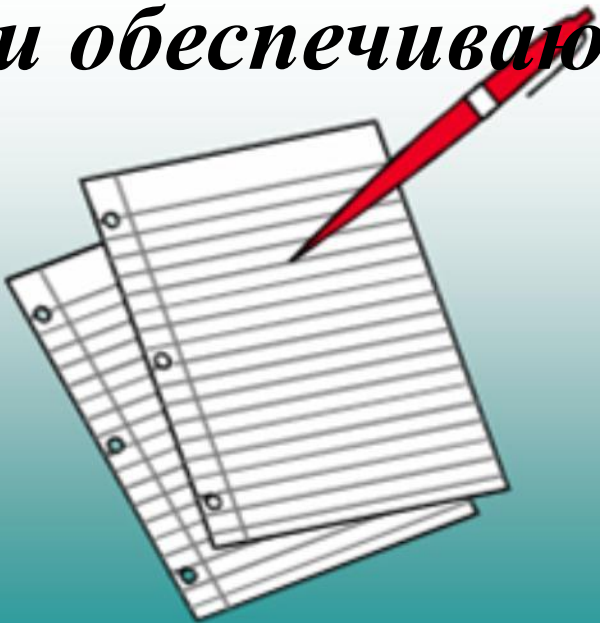
Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута

Урок с точки зрения логики процесса обучения, приводит нас к понятию «структура урока»



Структура урока –

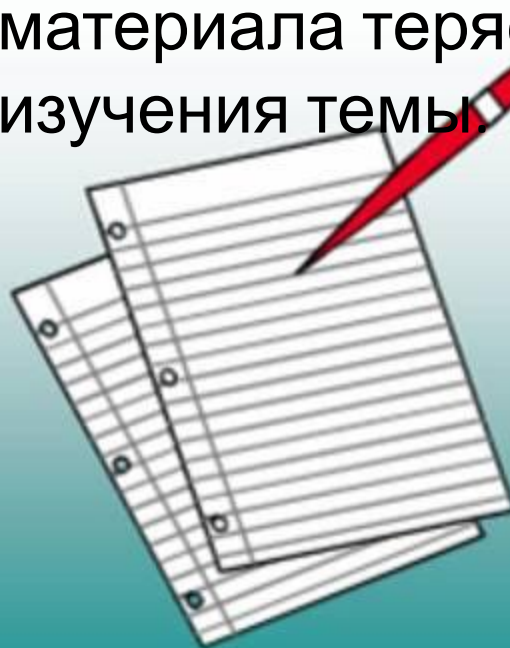
*это совокупность различных вариантов
взаимодействий между элементами
урока, возникающая в процессе обучения
и обеспечивающая его целенаправленную
действенность.*



При составлении структуры урока следует учитывать закономерность, согласно которой постоянными этапами на каждом уроке являются организационный инструктаж и инструктаж по домашнему заданию.

Ученик, которому не объяснили, как нужно делать домашнее задание, скорее всего не выполнит его или спишет у товарища. Таким образом, возможность домашнего осмысления и усвоения учебного материала теряется, что снижает общую эффективность изучения темы.

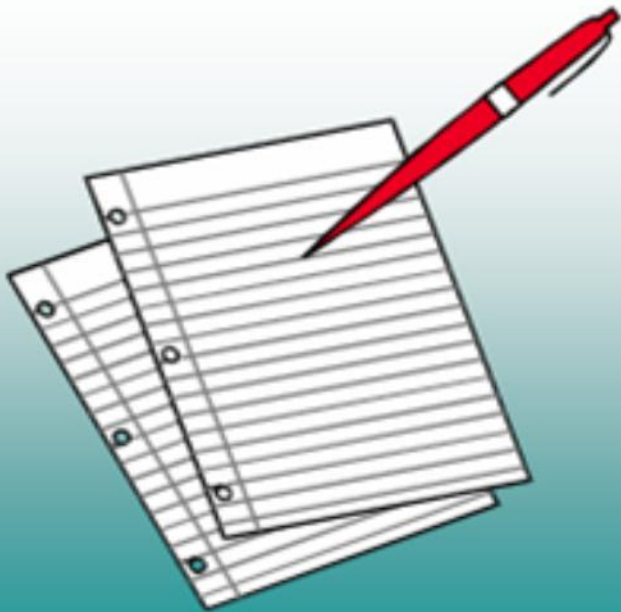
Остальные этапы: изучение нового материала, проверка и анализ домашнего задания, закрепление изученного материала, расширение и углубление знаний могут варьироваться учителем в зависимости от этапа изучения темы и образовательных задач урока



В настоящее время существует множество классификаций урока, но в данный момент ряд теоретиков - дидактиков считают *весьма перспективной структуру урока, разработанную М.И.Махмутовым*, который предлагает классифицировать уроки по цели организации. В соответствии с этим подходом

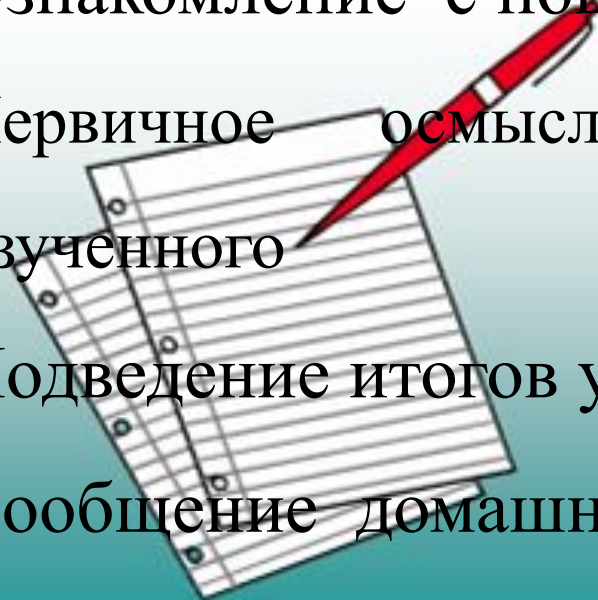
выделяются следующие типы уроков:

- 1. Урок изучения нового материала**
- 2. Урок совершенствования ЗУН**
- 3. Урок обобщения и систематизации**
- 4. Комбинированный урок**
- 5. Урок контроля и коррекции ЗУН**
- 6. Нетрадиционный урок**



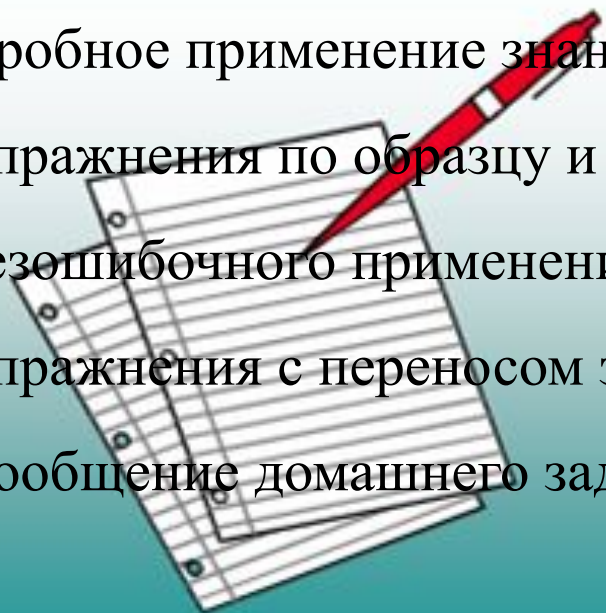
Структура урока изучения нового материала

- .Организационный момент 1-2 мин.
- .Подготовка к изучению нового материала 5-7 мин
- .Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности школьников 1-5 мин.
- .Ознакомление с новым материалом 20 мин.
- .Первичное осмысление и применение изученного 10 мин.
- .Подведение итогов урока 3 мин.
- .Сообщение домашнего задания и инструктаж 5 мин.



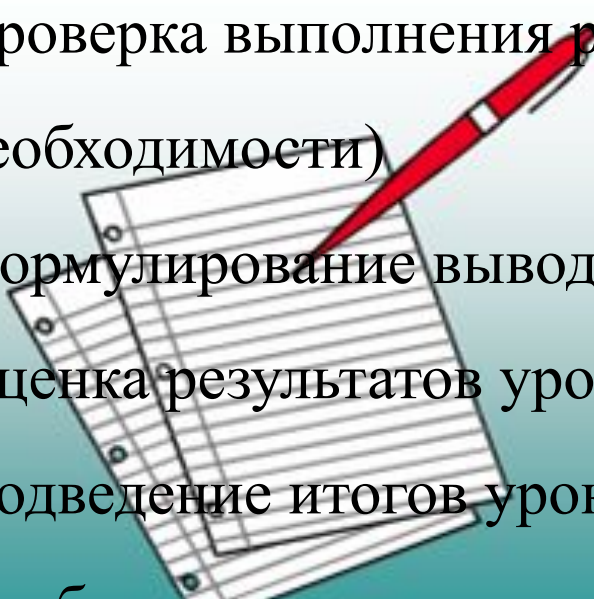
Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков

.Организационный момент	1 мин.
.Сообщение темы и цели урока	2 мин.
.Проверка домашнего задания	3 мин.
.Актуализация опорных знаний и умений учащихся	5 мин.
.Определение границ возможностей применения этих знаний.	3 мин.
.Пробное применение знаний.	15 мин.
.Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.	5 мин.
.Упражнения с переносом знаний в новые условия.	7 мин.
.Сообщение домашнего задания и инструктаж	4 мин.



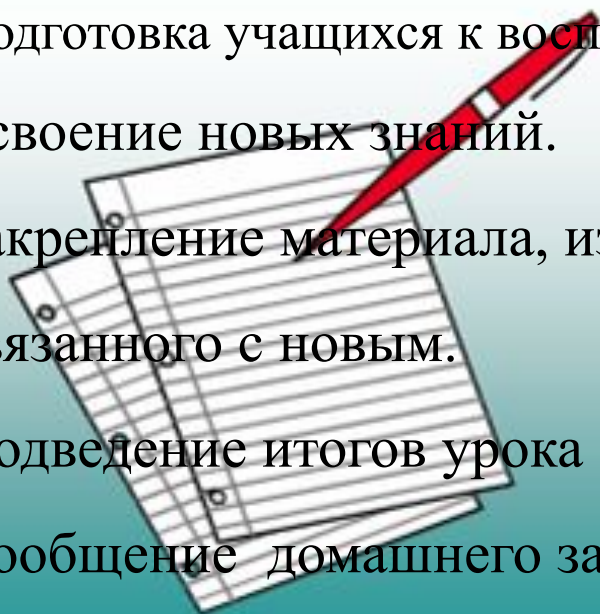
Структура урока обобщения и систематизации знаний

.Организационный момент	1-2 мин.
.Сообщение темы, цели урока	1 мин.
.Проверка домашнего задания	3 мин.
.Выполнение учащимися различного рода заданий обобщающего и систематизирующего характера.	10 мин.
.Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости)	15 мин.
.Формулирование выводов по изученному материалу	5 мин.
.Оценка результатов урока	3 мин.
.Подведение итогов урока	3 мин.
.Сообщение домашнего задания	4 мин.



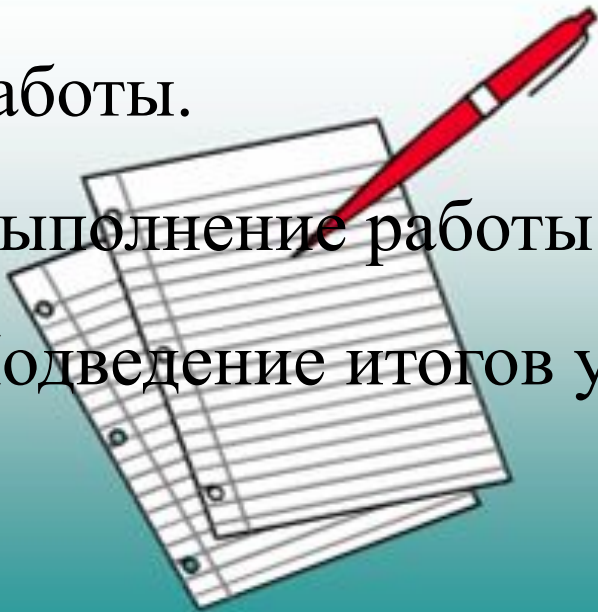
Структура комбинированного урока

- | | |
|---|---------|
| .Организационный момент | 1 мин. |
| .Проверка домашнего задания | 2 мин |
| .Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности школьников | 1 мин. |
| .Всесторонняя проверка знаний. | 5 мин |
| .Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. | 5 мин. |
| .Усвоение новых знаний. | 10 мин. |
| .Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым. | 15 мин |
| .Подведение итогов урока | 2 мин. |
| .Сообщение домашнего задания и инструктаж. | 4 мин |



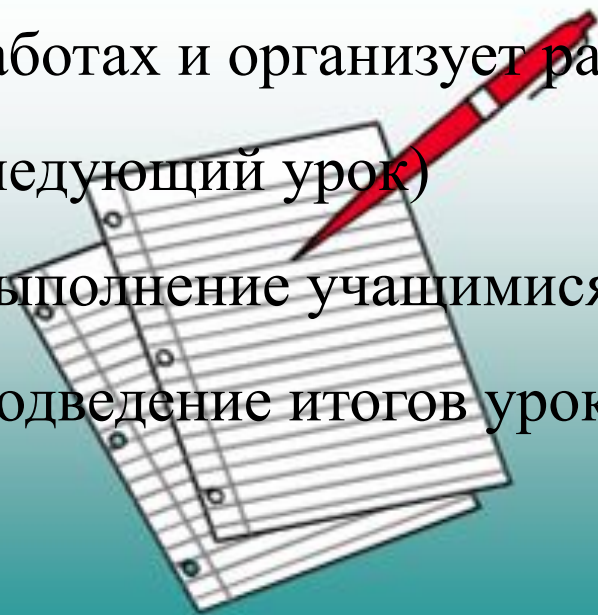
Структура урока контроля ЗУН

- | | |
|---|--------|
| .Организационный момент | 1 мин |
| Сообщение темы и цели урока | 1 мин |
| .Изложение содержания контрольной или проверочной работы. | 2 мин |
| .Выполнение работы учащимися. | 40 мин |
| .Подведение итогов урока. | 1 мин |



Структура урока коррекции ЗУН

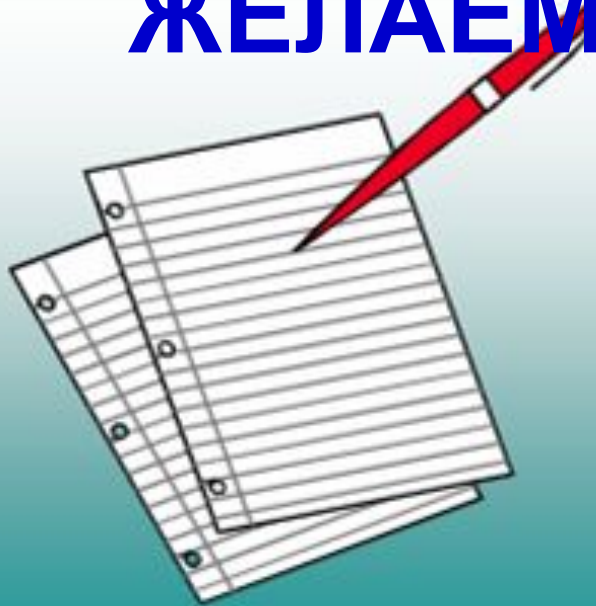
- | | |
|--|--------|
| .Организационный момент | 1 мин |
| .Сообщение темы и цели урока | 1 мин |
| .Анализ типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях и рекомендации по их устранению.(Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками) (иногда на это уходит следующий урок) | 11 мин |
| .Выполнение учащимися работы над ошибками. | 30 мин |
| .Подведение итогов урока. | 2 мин |





**Перечисленные типы уроков в
«чистом» виде встречаются
редко в практике работы
учителя. Так или иначе
функции одного типа урока
часто вплетаются в структуру
другого типа**

**Каждый из нас
талантлив в чём-то, а
вместе мы
гениальны!
ЖЕЛАЕМ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**





Работу выполнили:
Бабкина Е.А. Зубик Г.Н. Чернакова Л.Г.
Яцюк К.В.