

# **Урок – основная форма организации учебного процесса**

***Нужно, чтобы дети, по  
возможности,  
учились  
самостоятельно,  
а учитель  
руководил этим  
самостоятельным  
процессом и давал для  
него материал.***

***К.Д. Ушинский***



# Методологическая основа ФГОС НОО

Системно – деятельностный,  
**компетентный** подход

# **Учебная деятельность**

**является ведущей в младшем  
школьном возрасте**



# **Структура учебной деятельности**

- **учебное целеполагание**
- **планирование способов достижения учебной цели**
- **учебные действия предметные и универсальные**
- **контроль и коррекция способа достижения учебной цели**
- **оценка результата достижения учебной цели**

# Формы обучения

- урочные формы;
- внеурочные формы;
- внеклассные формы.

## **Основания классификации форм обучения**

1. Соответствие программе.
2. Обязательность посещения.
3. Определенность во времени и пространстве.
4. Состав участников.

<b>Признаки</b>	<b>Внеурочные формы</b> (в традиционном понимании)
<b>1.</b> Соответствие программе	Проведение в соответствии с программой
<b>2.</b> Обязательность посещения	Посещение и выполнение обязательно
<b>3.</b> Определенность во времени и пространстве	Во времени и пространстве не определена
<b>4.</b> Состав участников	Состав участников произвольный

<b>Признаки</b>	<b>Внеурочная форма (домашнее задание)</b>
<b>1. Соответствие программе</b>	<b>Выполняется по программе, учебная программа</b>
<b>2. Обязательность посещения</b>	<b>Выполнение домашнего задания обязательно</b>
<b>3. Определенность во времени и пространстве</b>	<b>Во времени и пространстве не определено. (Где и когда выполняется?..)</b>
<b>4. Состав участников</b>	<b>Состав участников произвольный (Сколько человек будет выполнять домашнее задание ?.. )</b>



<b>Признаки</b>	<b>Внеурочное занятие (ФГОС НОО)</b>
<b>1. Соответствие программе</b>	<b>Проведение по программе ООП НОО ОУ</b>
<b>2. Обязательность посещения</b>	<b>Посещение в соответствии с договором</b>
<b>3. Определенность во времени и пространстве</b>	<b>Проведение во времени и пространстве определено частично в соответствии с выбранной моделью организации внеурочной деятельности в ОУ: 50% занятий - внеаудиторные, 50% занятий – аудиторные (влияние погодных условий).</b>
<b>4. Состав участников</b>	<b>Состав участников определен в соответствии с договором о</b>

## Признаки

**Внеклассные формы  
(выпуск стенных газет,  
утренники, олимпиады и т.  
д.)**

**1. Соответствие  
программе**

**Проводится в соответствии с  
ООП НОО (содержательный  
раздел, программа духовно-  
нравственного развития,  
воспитания)**

**2. Обязательность  
посещения**

**Посещение не  
обязательное, добровольное  
(хочу хожу, хочу не хожу)**

**3. Определенность во  
времени и  
пространстве**

**Жёсткой Определенности во  
времени и пространстве нет.**

**4. Состав участников**

**Список участников  
непостоянный.**

<b>Признаки</b>	<b>Урочные формы</b>
<b>1. Соответствие программе</b>	Соответствует программе
<b>2. Обязательность посещения</b>	Обязательное посещение
<b>3. Определенность во времени и пространстве</b>	Жёстко регламентированно: соответствует учебному плану ОУ, расписанию уроков в ОУ
<b>4. Состав участников</b>	Списочный состав по классном журналу

# Урок

основная форма организации  
учебного процесса

# **Признаки современного урока**

- **Ученик – равноправный субъект учебной деятельности.**
- **Функция учителя на уроке меняется с управляющей на организующую**

# **Признаки современного урока**

- **Структура урока** подчинена задаче обеспечения разнообразия действий учащихся: предметных и универсальных.
- Дидактическая цель урока определяется **целью учебной деятельности учащихся.**

# Признаки современного урока

- Предоставляемая учащимся **свобода выбора** учебных действий и источников информации.
- Система оценивания на уроке направлена на **критериальную оценку результатов достижения** учащимися учебных целей (а не оценку личности ученика).

# Принципы организации образовательного процесса



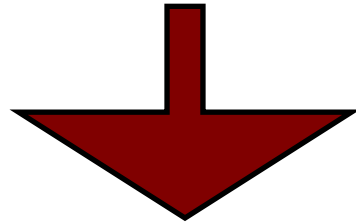


# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Что такое «компетентный» урок?



**«Компетентный» урок**  
выдвигает на первое место не  
информированность ученика,  
**а способность организовывать**  
**свою деятельность**

# **Компетентность**

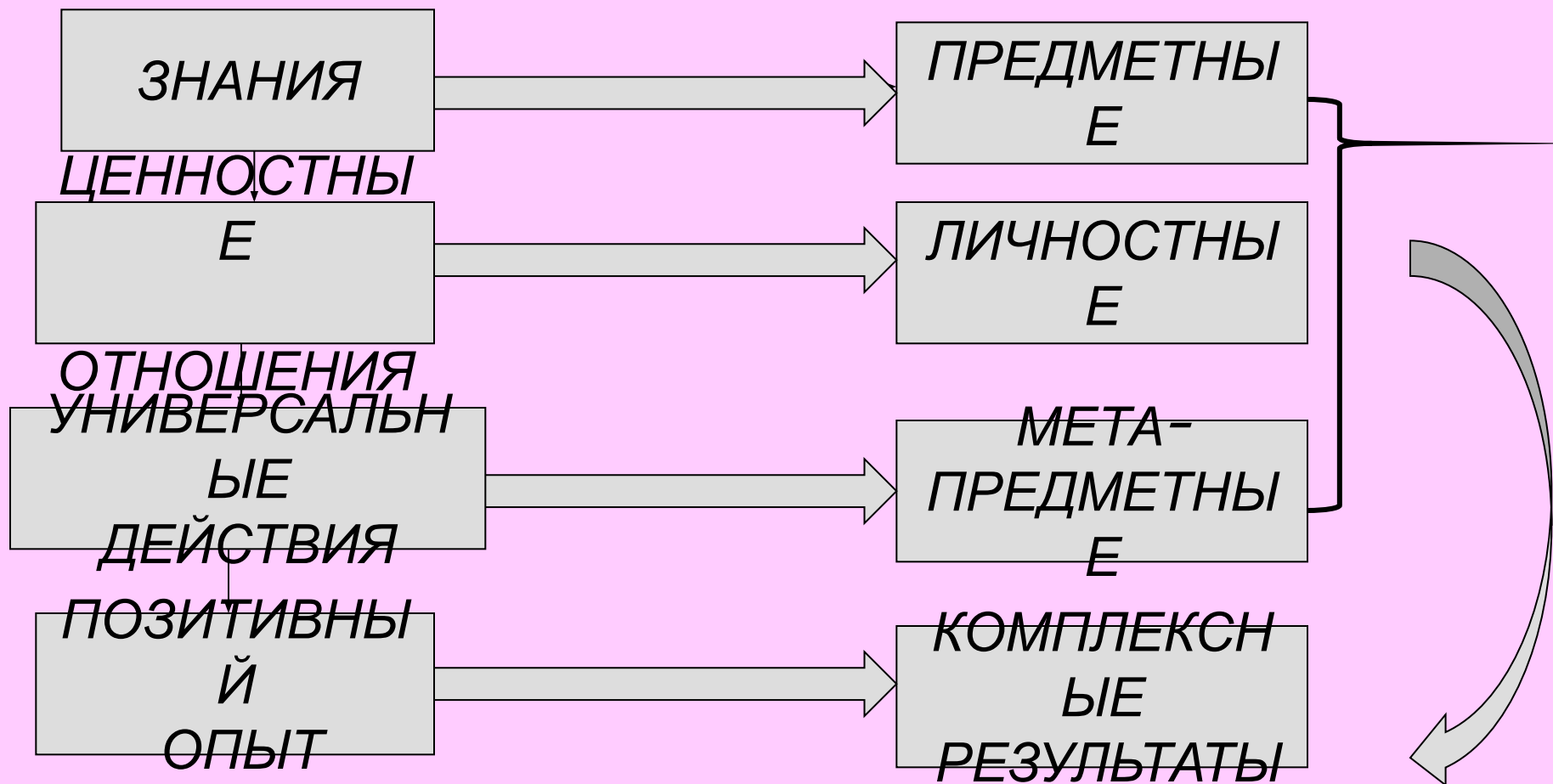
**СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В  
ЕЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И  
ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В  
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В НАЛИЧИИ  
НЕОБХОДИМОГО ОПЫТА.**

# **Структура компетентности**

- **ЗНАНИЯ**
- **ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ**
- **ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ**
- **ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ**



# СВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



# Дидактические цели уроков → типы уроков

Формирование новых знаний и ценностного отношения к ним	→	Изучение нового материала
Формирование предметных и универсальных учебных действий на основе применения ранее сформированных знаний	→	Закрепление нового материала
Формирование позитивного опыта применения ранее сформированных знаний и действий на основе их переноса в новые условия в ситуациях неопределенности	→	Повторение изучаемого материала

# **Дидактические цели уроков → типы уроков**

**Контроль и оценка  
планируемых  
результатов**



**Контрольный  
урок**

**Комбинация  
целей**



**Комбинация  
целей**



# Дидактические цели уроков → типы уроков

**Цель для учителя:**

выявление  
предварительных  
знаний и опыта  
учащихся



**Цель для учащегося:**

ученик должен понять  
перспективы изучения  
предмета

**Вводный урок .**

На вводном уроке  
**отметки не ставятся !**

# Дидактические цели уроков → типы уроков

1. Выявление сформированных знаний, отношений, действий, опыта

→

2. Систематизация сформированных знаний, действий, опыта

## Обобщающий урок.

Знания выстраиваются в последовательности (дедуктивной, индуктивной, хронологической, пространственной, причинно-следственной).

# Структура урока

## 1. АДАПТАЦИОННЫЙ этап

1 задача:

адаптировать учащихся к  
деятельности на уроке

2 задача:

выявить предварительные знания  
учащихся и определить их границы:  
**интеллектуальное затруднение**  
(создание проблемной ситуации)

# Структура урока

## II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

**1 задача:** формирование знаний, отношений, действий, опыта.

**2 задача:** разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос.

# Структура урока

## III. ТВОРЧЕСКИЙ этап.

**1 задача:** первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения

**2 задача:** повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.

Итогом урока является презентация учащимися достижения учебной цели.

# Оценка урока с применением ЭОРов

№ п/п	Критерий оценки	+	-
1.	Соответствие содержания урока требованиям к содержанию образовательной области или предмета .(ФГОС НОО)		
2.	Соответствие структуры конспекта предъявляемым требованиям		
3.	Соответствие конспекта требованиям к оформлению		<ul style="list-style-type: none"><li>•Форматирование</li><li>•Грамотность</li><li>•Формат (* .doc или *.odt)</li></ul>
4.	Соответствие темы урока предметной программе		

# Оценка урока с применением ЭОРов

№ п/п	Критерий оценки		+	-
5.	Соответствие типа урока поставленной дидактической цели			
6.	Соответствие структуры урока заявленному типу			
7.	Соответствие модели организации УПД условиям проведения урока	ИР – информационный ресурс; ПР – практический ресурс; КР – контрольный ресурс; Комбинированный ресурс.		
8.	Соответствие задач этапов урока поставленной цели урока	•адаптивный этап •основной этап •творческий этап		

# Оценка урока с применением ЭОРов

№ п/п	Критерий оценки		+	-
9.	Характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"><li>•Авторитарный</li><li>•Исполнительский</li><li>•Скрытого управления</li><li>•Инструктивный</li><li>•Автономный</li></ul>		
10.	Эффективность деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>•Целенаправленность</li><li>•Разнообразие приёмов и методов</li><li>•Содержательность</li><li>•Научность</li><li>•Корректность</li><li>•Адекватность</li></ul>		



# Оценка урока с применением ЭОРов

№ п/п	Критерий оценки		+	-
11.	Результативность деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознанность по отношению к цели деятельности</li><li>• Возможность выбора учащимися способа достижения цели</li><li>• Рефлексивность деятельности</li><li>• Результативность деятельности</li><li>• Оптимальность модели организации УПД</li></ul>		

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР

## 1. Требования к содержанию плана-конспекта

План-конспект урока должен включать в себя ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях: ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> План-конспект урока должен включать в себя ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях: ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> и ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, при этом, их использование должно быть обосновано.

В плане-конспекте урока должны быть указаны:

- **ФИО автора**
- **место работы, должность**
- **предмет**
- **класс**
- **предметная программа и её автор**

# **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР**

План-конспект должен включать в себя следующие разделы:

- **Тема урока**
- **Цель урока**
- **Тип урока**
- **Модели организации УПД\* младших школьников**
- **Необходимое оборудование**
- **Структуру и ход урока**

Структура урока может быть представлена в табличной форме (Таблица 1). Перечень используемых на данном уроке ЭОР необходимо указать в приложении к Плану-конспекту урока (Таблица 2).

\*УПД – учебно-познавательная деятельность младших школьников в ИОС (информационно-образовательная среда) начальной школы:

1. АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа.
2. 1 ПК – 1 ученик – индивидуальная самостоятельная работа.
3. 1 ПК – 2 ученика – самостоятельная работа в парах.
4. 1 ПК – 3-4 ученика – самостоятельная работа в малой группе.

## **2. Требования к оформлению плана-конспекта**

### **2.1. Форматирование**

Для плана-конспекта урока следует использовать формат страницы

A 4, книжную ориентацию. Значения полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа размеры полей должны быть следующими: левое – 2 см, правое – 2 см, верхнее – 3 см, нижнее – 1,5 см.

## 2. Требования к оформлению плана- конспекта

### 2.1. Форматирование

Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman, 12 пунктов;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.
- В тексте допускаются выделения **полужирным** или *курсивным* шрифтом, если это необходимо.

## **2. Требования к оформлению плана- конспекта**

### **2.2. Грамотность и стилистика языка**

План-конспект урока должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

## **2. Требования к оформлению плана- конспекта**

### **2.3. Формат**

Планы-конспекты уроков разрабатываются в электронном виде в формате \*.doc или \*.odt, предоставляются в zip-архиве документа.

Архив документа не должен превышать 10МБ.

План-конспект размещается в системе дистанционного обучения: <http://eor.it.ru/eor/>

# **ФОРМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА**

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

---

(Тема урока)

- 1. ФИО (полностью)**
- 2. Место работы**
- 3. Должность**
- 4. Предмет**
- 5. Класс**
- 6. Тема и номер урока в теме**
- 7. Предметная программа и её автор**
- 8. Цель урока:**
- 9. Тип урока**
- 10. Модель организации УПД младших школьников**
- 11. Необходимое оборудование**
- 12. Структура и ход урока**



# СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

## Таблица

1.

<b>№</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Решаемая задача</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Деятельность учителя</b> <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>	<b>Название используемых ЭОР</b> <i>(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)</i>	<b>Время</b> <i>(в мин.)</i>

# Приложение к плану-конспекту урока

---

(Тема урока)

*Таблица 2.*

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b> <input type="checkbox"/>	<b>Форма предъявления информации</b> (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т. д.)	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>

\* **Тип ресурса** (тип учебного материала в электронной форме) – наборы ЦОР к учебникам, поурочное планирование, методические рекомендации, инновационные учебные материалы, электронные издания, коллекции (тематические), комплексные ресурсы и др.

### **Виды ресурсов:**

- ИР – информационный ресурс;
- ПР – практический ресурс;
- КР – контрольный ресурс;
- Комбинированный ресурс.

# Компетентностный подход

## Традиционный урок

## Компетентностный урок

### главная идея

знания приводят к личному успеху

к личностному развитию приводит опыт самостоятельного решения проблем

### решение проблем

рассматривается как способ закрепления знаний

рассматривается как способ формирования учебной деятельности

### признак высокого уровня образованности

способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию материала

тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых ребёнок способен действовать самостоятельно

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

# **Уровневый подход к оценке планируемых результатов**

## **ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

### **Ученик**

- **узнает и называет объекты и явления**
- **выделяет их среди однородных или разнородных**
- **дает определение по памяти**

**В основе этого уровня - запоминание**

# Знания

Знания – копии

(дословное воспроизведение  
содержания параграфов...)

# Специальные вопросы

- Кто это ?
- Что это ?
- Дай определение по памяти
- Выдели...
- Выпиши..



# **Уровневый подход к оценке планируемых результатов**

## **II. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Ученик**

- выделяет составные части объектов, этапы процесса (анализ)**
- сравнивает по частям объекты или явления (сравнение)**
- устанавливает аналогии и ассоциации.  
На их основе приводит свои примеры**

# Знания

Знания – описания  
(ученик анализирует информацию,  
проводит сравнение, приводит  
свои примеры...)

# Специальные вопросы

- Из чего состоит?
- Как происходит?
- На что похоже?
- Опиши...
- Сравни...

# Уровневый подход к оценке планируемых результатов

## III. ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### Ученик

- выделяет существенные и несущественные признаки объектов или явлений, различает их
- устанавливает причины и следствия
- прогнозирует изменение процесса в измененных условиях
- пытается дать свое определение, указав существенные признаки

# Знания

Знания – убеждения

(ученик умеет доказывать  
истинность своих знаний, осознает  
их ценность...)

# Специальные вопросы

- От чего зависит?
- Почему?
- Что произойдет, если?
- Выдели главное
- Дай свое определение

# **Уровневый подход к оценке планируемых результатов**

## **IV. ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

**В готовом виде дать ученику нельзя,  
можно создать условия для его  
формирования**

**Ребенка необходимо освободить от  
«рамки правильности»**

# Специальные вопросы

- Изобрази, как ты понимаешь  
(разными способами)



Как доказать, что лиственные  
деревья зимой не умирают?