
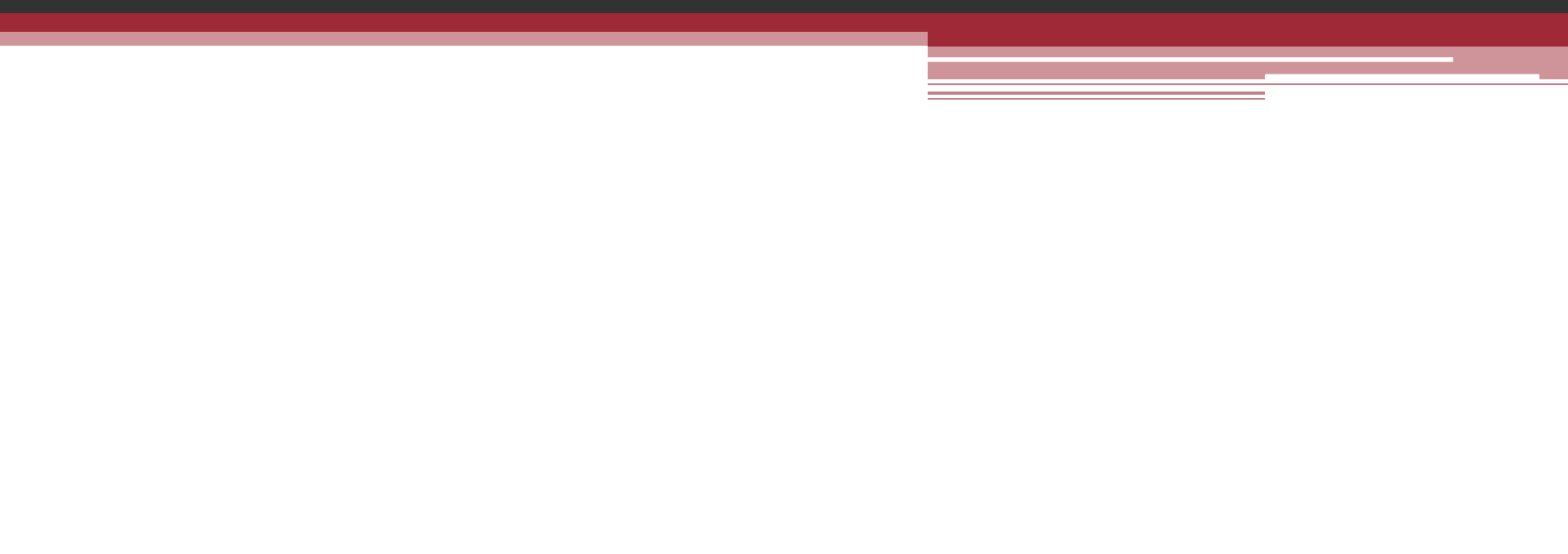


Структура современного урока



Выполнил:
учитель начальных классов ГБОУ
Дудкина Мария Эдуардовна

Каким должен быть,
современный урок? Как
должна изменяться его
структура?



Главная методическая цель урока при системно- деятельностном обучении:

- создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Уроки деятельностной
направленности по
целеполаганию можно
распределить в четыре
группы:

1. Урок «открытия» нового знания.

Его цели:

- **деятельностная цель:**
формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;
- **содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Его структура:

- этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- этап выявления места и причины затруднения;
- этап построения проекта выхода из затруднения;
- этап реализации построенного проекта;
- этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- этап включения в систему знаний и повторения;
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

2. Уроки рефлексии.

Цели:

- деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и так далее);
- содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и так далее.

Структура:

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- этап локализации индивидуальных затруднений;
- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- этап реализации построенного проекта;
- этап обобщения затруднений во внешней речи;
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- этап включения в систему знаний и повторения;
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

3. Урок общеметодологической направленности.

Цели:

- **деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;
- **содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Цели:

- **деятельностная цель:**
формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;
- **содержательная цель:**
контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока развивающего контроля:

- этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- этап локализации индивидуальных затруднений;
- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- этап реализации построенного проекта;
- этап обобщения затруднений во внешней речи;
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- этап решения заданий творческого уровня;
- этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Современный урок - это не просто передача сведений и работа на конечный результат; это формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
- Онищук В.А.. Урок в современной школе, М., «Просвещение», 2008г.
- Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2011. - 398-413 с.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- http://yrokchel.blogspot.ru/2009/05/blog-post_10.htm
1

Спасибо за
внимание!