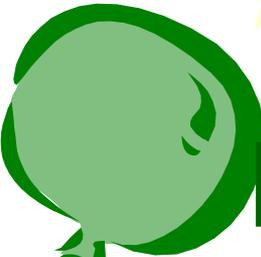
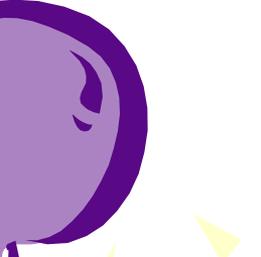


**Структура современного урока.
Роль мотивации и рефлексии в
учебном процессе**

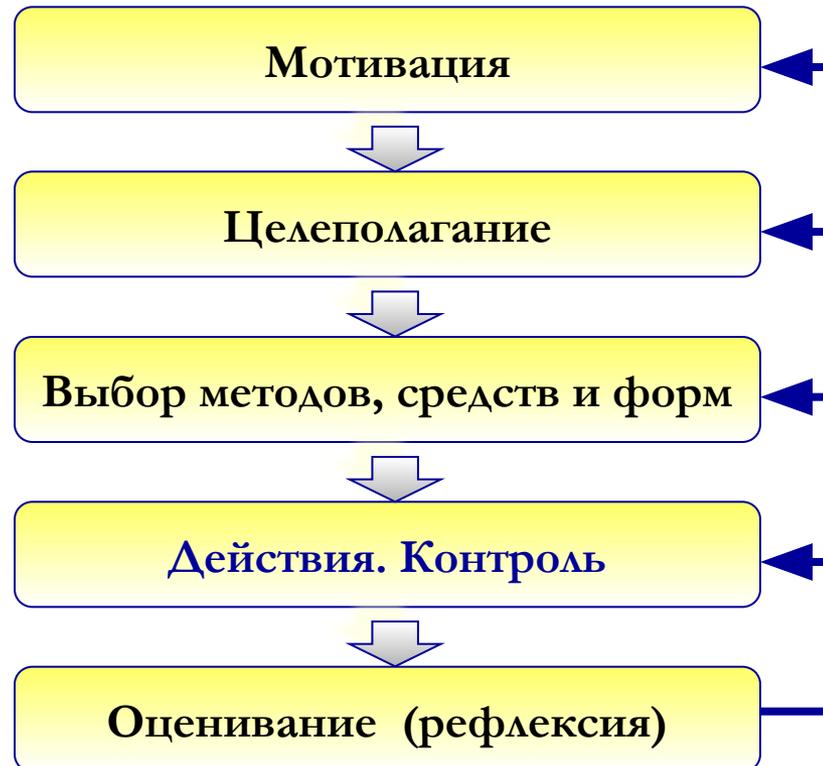




Методическая копилка

- 
- 
1. Перечислите приемы, методы, способы деятельности, которые использовались нами в ходе проведенных занятий
 2. На примере одного из проведенных занятий определите основные этапы деятельности

Структура деятельности



Подходы к организации урока

Этапы урока	Формы и методы	Результаты
мотивация ↓ целеполагание		-актуальность темы для уч-ся -самостоятельное определение (принятие) уч-ся целей и правил работы
работа с информацией		-продукт обработки уч-ся информации
контроль рефлексия		-знание о степени достижения уч-ся поставленных целей -самооценка процесса и результатов собственной деятельности



Целеполагание

А) цели учитель не предъявляет, но делает все, чтобы они достигались.

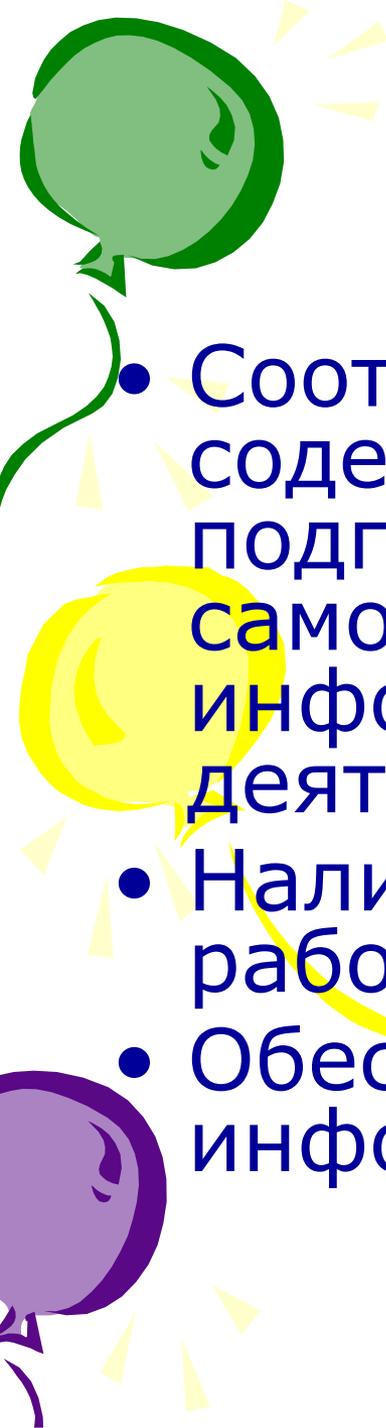
Б) цели сообщаются ученикам (ребенок – субъект целеосуществления).

В) цели ученик формулирует сам (сообщается только тема урока).



Операционная постановка цели означает

- формулирование конкретного, измеряемого, определяемого качественными показателями желаемого результата;
 - ясность способа определения соответствия цели и результата;
 - определение времени достижения результата.
- 



Информационный

- Соответствие отобранного содержания целям урока и уровню подготовки учащихся (задание по самостоятельному поиску информации под цели деятельности)
- Наличие четких инструкций по работе с информацией
- Обеспечение доступа к информации

Рефлексия



- **Рефлексия** (от позднелат. reflexio – обращение назад) - 1) размышление, самонаблюдение.
2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил. – с. 68

- **Рефлексия** – способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике/В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

Сферы рефлексии в учебной деятельности

Сферы существования рефлексии	Предмет совместной работы учеников и учителя	Субъект учебной деятельности	Механизм порождения рефлексии	Результат совместной работы учителя с учениками
1. Мышление, деятельность	Система научных понятий	Учитель, авторы учебных программ	Формирование, в заданных взрослым ситуациях разрыва, предметного действия ребенка	Рефлексивные операции, проявляющиеся в умении решать понятийные задачи
2. Коммуникация, кооперация	Позиции участников совместного действия	Класс, группа совместно работающих детей	Процесс Коммуникации и «взрачивание»	Рефлексия как способность группы различать и координировать позиции. Способность ученика инициировать сотрудничество
3. Самосознание	Переход ребенка от одной позиции к другой, от незнания к знанию, от неумелости к умелости	Ученик		Рефлексия как индивидуальная способность к самоизменению, установлению границ "Я самости"

Методы письменной и устной рефлексии

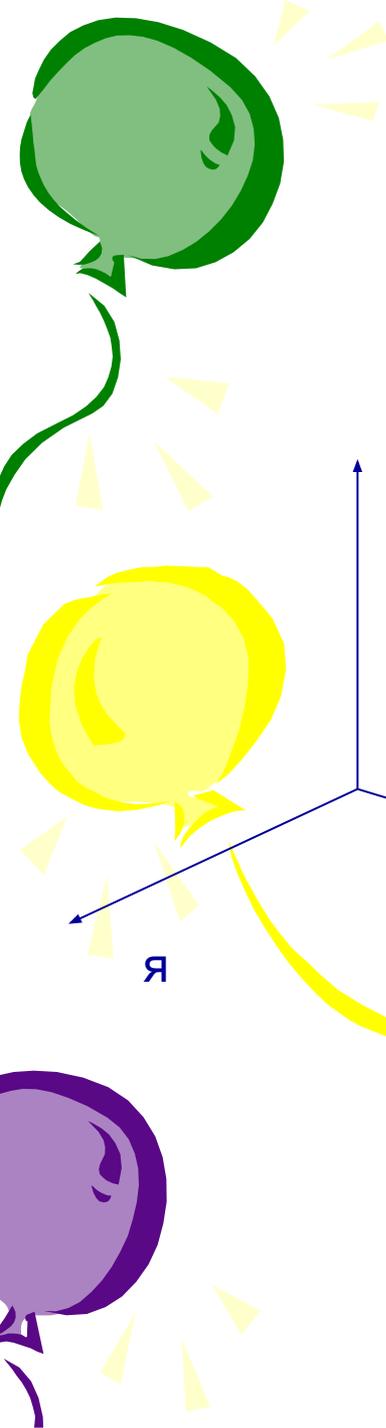
- Технология критического мышления (методы работы с текстом)
- метод проектов (проектная технология)
- интерактивные технологии, т.д.

Рефлексивные методы оценивания результатов обучения:

- «неоконченное предложение»
- «учебное затруднение»
- «квадрат»
- «работа в группе»
- «синквейн»
- «лист оценивания»
- «Аналитическая таблица»



Методы индивидуальной графической рефлексии



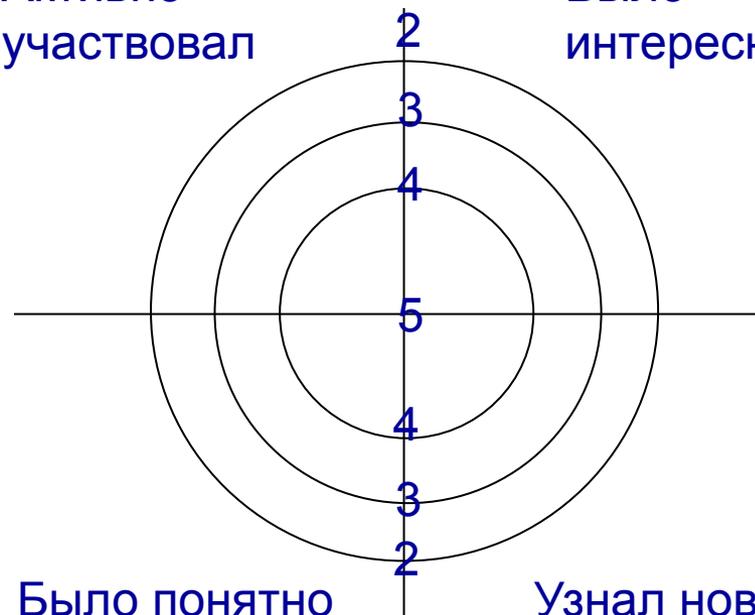
дело

я

коллектив

Активно
участвовал

Было
интересно



Было понятно

Узнал новое



Спасибо за внимание!



Работайте с удовольствием!

