

Организация современного урока в начальной школе

Урок- это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

(В.А. Сухомлинский)

Требования к современному уроку

- Развивающий урок
- Целесообразный урок
- Урок, на котором созданы условия для усвоения учебного материала в индивидуальном темпе
- Урок, который обязан создать условия для поэтапного контроля за качеством усвоения материала
- Урок, на котором созданы условия для формирования рефлексивной оценки деятельности учащихся и учителя

Три постулата современного урока

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в «роли» цели и никогда не выступая в «роли» средства.

Организация современного урока

- ◆ *Что можно и что нельзя на уроке:*
- ◆ *Организационные основания урока*
- ◆ *Система организационных правил на уроке*
- ◆ *Показатели культуры урока.*
- ◆ *Правила совместного общения на уроке.*

Что можно и что нельзя на уроке

- ◆ нельзя не работать;
- ◆ нельзя посягать на другого человека;
- ◆ все остальное - можно.

Организационные основания урока

- Работают все и работает каждый
- Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого
- Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям
- Доверие к учителю, как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение
- Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.

Система организационных правил на уроке.

- Доводить педагогические требования до своего логического конца
- Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого
- Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т.е. требований не делать чего-либо
- Не предъявлять детям непосильных требований
- Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.

Показатели культуры урока.

- Поведенческие
- Предметно-вещевая среда. (характеристика объектов, окружающих участников образовательного процесса в классном помещении), предметно-вещевой комплекс, интерьер классной комнаты
- Учебный материал – отражение разных сторон жизни (все, что предъявляется детям, как предмет изучения, интерпретируется с позиции значимости для жизни человека)
- Эмоциональная окрашенность урока

Правила совместного общения на уроке

- Не произносить резких категоричных суждений
- Не подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо
- Не пренебрегать мнением других
- Не перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях
- Не допускать фамильярности по отношению к кому-либо
- Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого
- Выражать благодарность в адрес присутствующих

Цели, ориентированные на развитие личности

- на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;
- на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;
- на развитие у школьников интеллектуальной культуры;
- на развитие исследовательской культуры;
- на развитие культуры самоуправления учебной деятельностью;
- на развитие информационной культуры;
- на развитие коммуникативной культуры;
- на развитие рефлексивной культуры.

Предметные цели.

- организовать деятельность учащихся по планированию изучения новой темы, изучению и первичному закреплению фактов, понятий, законов, положений, способов действий
- обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий
- организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов деятельности.

Пример

Тема: Природные зоны.

Цель:

- Содействовать развитию умений классифицировать природные зоны; создать условия для развития умений описывать природные зоны, используя алгоритм.
- Организовать деятельность учащихся по первичному изучению и закреплению особенностей природных зон.

Пример

Тема: Сложение двузначных чисел.

Цель:

- Развивать умение составлять алгоритм сложения двузначных чисел, действовать по алгоритму, осуществлять контроль и самооценку.
- Организовать деятельность по самостоятельному применению алгоритма сложения двузначных чисел в разнообразных ситуациях.

Структура современного учебного занятия

**Опорная таблица для
конструирования учебного занятия**

- 1.Рапорт дежурного.
- 2.Психологический настрой.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
Организация внимания, проверка подготовленности учащихся к уроку	<ol style="list-style-type: none">1.Рапорт дежурного.2.Психологический настрой.

II. Проверка домашнего задания

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания. Выявить пробелы в знаниях и устранить их.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Тест.2.Разноуровневые самостоятельные работы.3.Продолжи ответ4.Составление плана ответа и опрос по отдельным пунктам плана.

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Обеспечить мотивацию учения, принятие учащимися целей урока. Актуализация субъектного опыта.</p>	<p>1.Сообщение темы урока и цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- в виде проблемного задания;-в виде эвристического вопроса;- через показ конечных результатов;- использование технологической карты;- составление карты мысли-деятельности;- составление кластера.

IV. Освоение новых знаний и способов действий

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Содействовать усвоению способов, которые привели к определённым выводам.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с определениями.2. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической форме.3. Представление изучаемого материала в сравнительных и классификационных таблицах.4. Использование проблемного, модульного, проектного обучения.5. Построение структурно-логических схем.

V. Первичная проверка понимания изученного.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Установить правильность и осознанность изученного материала. Выявить пробелы и провести их коррекцию</p>	<p>1. Подготовка учащимися своих примеров, опорный текст.</p>

VI. Закрепление новых знаний и способов действий.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала, глубину его понимания.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Использование взаимобратных задач.2.Составление карты мысли-деятельности.3.Беседа.4.Придумай свои задания.5.Разбери слово по буквам (записывается термин и на каждую букву слова придумываются различные слова)

VII. Применение знаний и способов действий.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Обеспечить формирование умений, самостоятельно применять знания в различных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Деловая игра.2. Учебные ситуации.3. Групповая работа.4. Задания по кругу.5. Тесты.6. Разноуровневые самостоятельные работы.

VIII. Обобщение и систематизация знаний.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
Обеспечить установление внутри-предметных и межпредметных знаний, обобщённых понятий.	<ol style="list-style-type: none">1. Построение «дерева» темы.2. Учебные станции.3. Пересечение тем.4. Рефлексивная дискуссия: «за», «против».

IX. Контроль и самоконтроль.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.</p> <p>Обеспечить развитие у учащихся способности к оценочным действиям.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Контрольные и самостоятельные работы.2.Тесты.3.Задания на поиск нескольких способов решения.4.Задания с избыточными и противоречивыми данными.

Х. Коррекция знаний и способов действий.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
Провести коррекцию выявленных пробелов.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="981 605 1769 822">1. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем.<li data-bbox="981 839 1682 1056">2. Задания с пропусками. Структурно-логические схемы с пропусками.

ХІ. Информация о домашнем задании.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>1.3 уровня домашнего задания: -минимум -повышенный -творческий</p> <p>2.Задания массива (масса)</p>

ХІІ. Подведение итога занятия.

Цели и задачи этапа	Используемые методы и приёмы
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	<ol style="list-style-type: none">1.Сообщение учителя.2.Подведение итогов самими учащимися.

