

Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

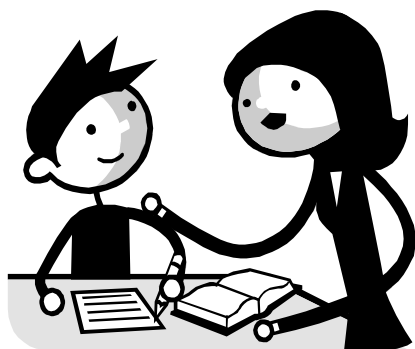


Лотова Т.П. учитель начальных классов
высшей категории
МОУ гимназии № 23,
руководитель РМО учителей начальных классов
Калининского района г. Челябинска

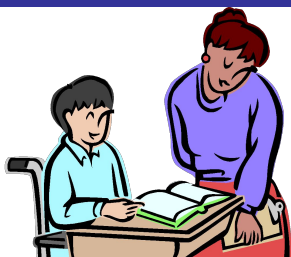


Управлять - руководить, направлять
деятельность, действия кого -чего -н.

С.И Ожегов. «Словарь русского языка».



Педагогические технологии



Личностно ориентированное
обучение

Технология
«Обучение в сотрудничестве»



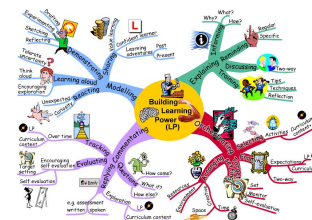
Технология дифференцированного обучения

Технология «Портфолио ученика»



Метод проектов

Метод интеллект - карт





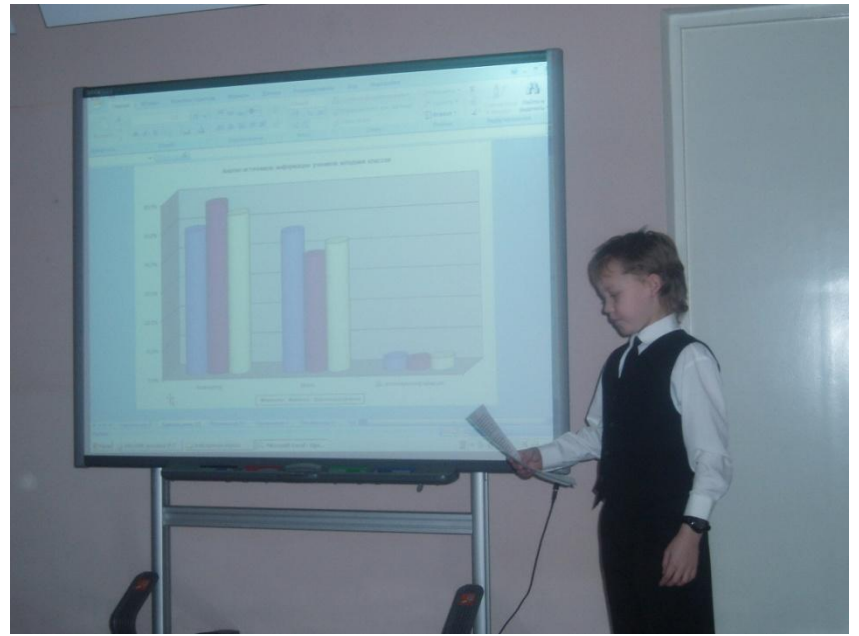
Внеучебная познавательная деятельность

Культивирование талантов из общей школьной среды

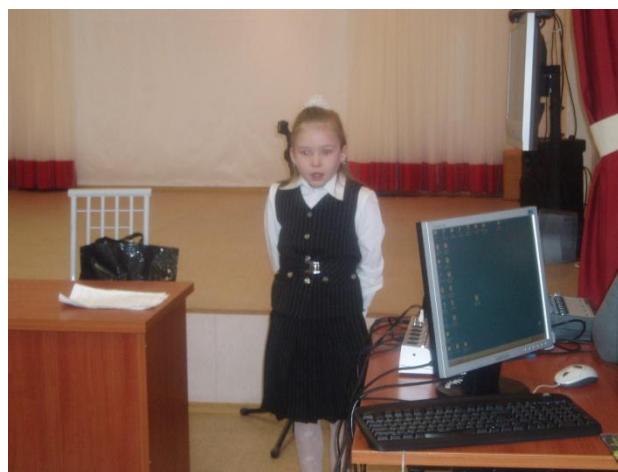
- Широкая самопрезентация
- Конкурсы, олимпиады, НПК
- Дополнительное образование

- Банк данных одаренных детей,
отслеживание и фиксация их
достижений (портфолио)





Внеучебная познавательная деятельность



Три степени самостоятельности проведения исследований:

- **на первом уровне** руководитель ставит перед учащимися проблему и намечает метод его решения, поиск самого же решения осуществляет ученик;
- **на втором уровне** учитель только ставит проблему, метод её решения учащийся ищет самостоятельно;
- **на третьем уровне** учащийся самостоятельно формулирует проблему, ищет метод и пути решения.

Распределение ролей:

Ученик - *главное действующее лицо в исследовательской деятельности.*

Учитель - руководитель и организатор формы и условий реализации исследовательской деятельности.

Родитель – помощник
одновременно в нескольких ролях



Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

<i>Этапы и подэтапы исследовательской деятельности</i>	<i>Возможные действия учащихся</i>	<i>Возможные действия родителей (по Е. Н. Землянской)</i>	<i>Возможные действия учителя</i>
<p>1. Выбор темы исследования</p> <p>Выдвигаются первоначальные идеи и выбирается лучшая идея</p>	<p>Ответ на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мне интересно больше всего? - Чем я хочу заниматься в первую очередь? - Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? - По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки? - Что из полученного на уроке хотелось бы узнать более глубоко? - Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь? <p>Подсказка</p> <p><i>Темы исследования могут быть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фантастическими; • экспериментальными; • теоретическими; • изобретательскими 	<p>Помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на лист бумаги вразброс. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.</p>	<p>Помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор. Помочь в правильной формулировке темы.</p>

Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

<p>2. Цели и задачи исследования Разрабатываются план и структура выполнения работы</p>	<p>Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель.</p>	<p>Помочь спланировать работу с учётом занятости вашего ребёнка. Разбить объём работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой</p>	<p>Помочь в правильной формулировке задач</p>
<p>3. Гипотеза</p>	<p>Для формулирования гипотезы используй слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> •предположим; • допустим; • возможно; •что, если 		<p>Содействует прогнозированию результатов</p>

Структура управления

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<p>4. Организация исследования</p> <p>Изучаются источники и литература по теме исследования</p> <p>Собирается и обрабатывается информация по проблеме</p>	<p>Подумать самостоятельно</p> <p>Что я знаю об этом?</p> <p>Какие суждения я могу высказать по этому поводу?</p> <p>Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования? Просмотреть книги по теме ...</p> <p>Запиши важную информацию, которую узнал из книг.</p> <ul style="list-style-type: none">• Спросить у других людей Запиши интересную информацию, полученную от других людей.• Просмотреть телематериалы Запиши то необычное, что узнал из фильмов.• Использовать Интернет Запиши то новое, что узнал с помощью компьютера.• Понаблюдать Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений - удивительные факты и парадоксы.• Провести эксперимент Запиши план и результаты эксперимента	<p>Посодействовать ребёнку в передвижении до библиотеки, обращайтесь его внимание в книжных магазинах на книги по теме исследования (проекта)</p>	<p>Создать условия для активности ученика: рекомендовать источники получения новой информации (опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, книги, периодические издания, Интернет)</p>
--	---	---	--

Структура управления

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<p>5. Подготовка к защите исследовательской работы.</p> <p>Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами работы.</p>	<p>Этапы подготовки</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:<ol style="list-style-type: none">а) разъяснение посредством примера;б) описание,в) характеристика;г) сравнение;д) различие2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.4. Ранжировать по важности основные идеи.5. Предложить сравнения и метафоры.6. Сделать выводы и умозаключения.7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.8. Подготовить текст доклада	<p>Помочь в подготовке выводов.</p> <p>Помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять стресс перед выступлением</p>	<p>Помочь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль.</p>
---	---	--	---

Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

<p>6. Оформление исследовательской работы. Оформляются результаты работы и готовится презентация</p>	<p>Подготовить средства наглядного представления доклада</p>	<p>Может потребоваться помощь технического характера при оформлении презентации.</p>	<p>Знакомит с основными требованиями к содержанию и оформлению работы. Рекомендует примерный план публичного выступления</p>
<p>7. Защита исследовательской работы</p>	<p>План публичного выступления: 1. Приветствие 2. Представление (ФИ, класс) 3. Цель выступления 4. Название темы исследования. 5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы) 6. Кратко о поставленной цели исследования и способах её достижения 7. Кратко о новых результатах в ходе проведённого исследования 8. Выводы по результатам проведённого исследования 9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведённого исследования. 10. Благодарность за внимание к выступлению. 11. Ответы на вопросы. 12. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования.</p>	<p>Присутствовать на защите. Поддержите ребёнка, у вас есть повод гордиться им</p>	<p>Присутствовать на защите работы</p>

Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

8. Анализ проделанной работы	Проведение самоанализа	Обсудить вашу совместную работу, подумать, что можно было сделать по-другому	Обсуждать с учеником итоги работы, отмечать положительные результаты, анализировать недостатки.
-------------------------------------	------------------------	--	---

Талантливые дети



Талантливые дети



Результат исследовательской работы:

- интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка;
- умение работать с информацией;
- опыт целеполагания;
- опыт планирования;
- расширение кругозора;
- развитие мышления;
- развитие эмоциональной сферы;
- опыт публичного выступления



Талантливые дети



Спасибо за внимание!