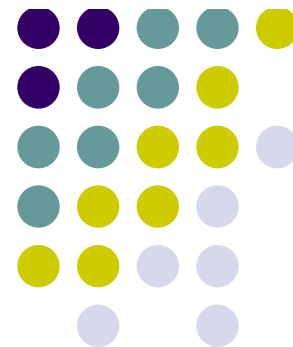


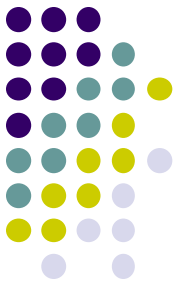
ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ ПО ФГОС



Подготовила
учитель математики
МОУ- СОШ № 4
Апресян Н.О.



Типы уроков ФГОС



- Уроки «открытия» нового знания.
- Уроки рефлексии.
- Уроки развивающего контроля.
- Уроки общеметодологической направленности.



Урок «открытия» нового знания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?



Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?».
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

Проблемно-диалогическая технология

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем.
2. Объявление темы
учителем.
3. Объяснение темы
учителем.
4. Закрепление знаний
учениками.

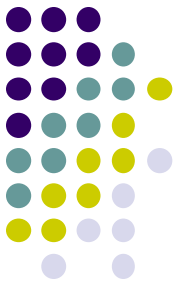


Урок

«открытия» нового знания

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

Структура урока «открытия» нового знания



- 1) Мотивация** к учебной деятельности.
- 2) Актуализация** и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения**
- 4) Целеполагание** и **построение проекта** выхода из затруднения.
- 5) Реализация** построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления** с проговариванием во внешней речи.



- 7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) **Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) **Рефлексии учебной деятельности.**

проблемная ситуация



Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

понятия

закономерности

правила, алгоритмы

чаще История, Биология, География

чаще Русский язык, Математика, Английский язык

Типы нового знания, которые дети могут открыть сами

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

5 класс, – «Математика»



Как записать числа
 $1/10$, $1/100$, $1/1000$, $1/10000$
в удобной форме?

Работа учащихся по
учебнику

- А мы умеем записывать дроби в десятичной записи?
(осознание затруднения).
- Какая у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: научиться записывать обыкновенные дроби по - новому?

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ/ ПРАВИЛО перевода из обыкновенной дроби в десятичную

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

6 класс, - «Математика»



Задание на сложение дробей с разными знаменателями (не изучали)

$$2/7 + 1/3 = ?$$

Разные результаты (не знают правила):

Ответы:

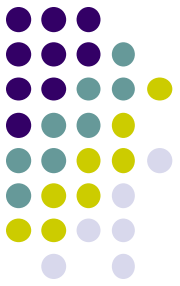
3/10 или 3/7 ?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби с разными знаменателями? (осознание затруднения).
- Какая у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

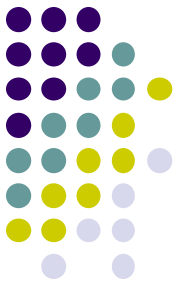
РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.

Структура урока рефлексии



- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока развивающего контроля



- 1) Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап решения заданий творческого уровня.
- 9) Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Структура урока общеметодологической направленности



- 1) Этап мотивации к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 4) Этап включения изученного в систему знаний.
- 5) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

ВИДЫ ДИАЛОГОВ



Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу