



МКОУ «Куретская средняя общеобразовательная  
школа»

# Структура урока в соответствии с ФГОС

Подготовила: Суродина Т.М.,  
учитель начальных  
классов



## Текст ФГОС:

- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.



Текст ФГОС:

- В основе стандарта лежит **системно-деятельностный подход**

...



# Построение урока на основе СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



**Системно-деятельностный  
подход позволяет выделить  
основные результаты обучения и  
воспитания в контексте ключевых  
задач и универсальных учебных  
действий, которыми должны  
владеть учащиеся.**



# Типы уроков

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля



# Урок открытия нового знания

I. Мотивирование к учебной деятельности.

**Цель:** включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне

**НАДО – ХОЧУ - МОГУ**



## II. Актуализация и пробное учебное действие

**Цель:** ГОТОВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ОСОЗНАНИЕ  
НОВОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ.

**Затруднение – фиксация невозможности  
получить запланированный результат.**





### III. Выявление места и причины затруднения

**Цель:** организация выявления обучающимися места и причины затруднения.

- Затруднение (я не могу)
- Причина (я не знаю)
- Цель (знать)



## **IV. Построение проекта выхода из затруднения**

**Цель:** постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

**ЦЕЛЬ – СПОСОБ - СРЕДСТВА**



## V. Реализация построенного проекта.

**Цель:** осуществляется реализация построенного проекта.

**ЭТАЛОН**

(знак, речь, модель)



## VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

**Цель:** применение нового знания в типовых заданиях.



## **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель:** использование индивидуальной формы работы.



## **VIII. Включение в систему знаний и повторение**

**Цель:** выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий.



## IX. Рефлексия учебной деятельности

**Цель:** соотнесение цели урока и его результата, самооценка учениками собственной учебной деятельности.





# Урок рефлексии

## I. Мотивация к коррекционной деятельности

**Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности.





## II. Актуализация и пробное учебное действие

**Цель:** подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.



## III. Локализация индивидуальных затруднений

**Цель:** осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.



## IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

**Цель:** постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.



## V. Реализация построенного проекта

**Цель:** осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.



## VI. Обобщение затруднений во внешней речи

**Цель:** закрепление способов действий, вызвавших затруднение.



## **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель:** самопроверка, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.



## **VIII. Включение в систему знаний и повторения**

**Цель:** применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.



## IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке

**Цель:** осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.







# УРОКИ ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.



# УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- I. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
- II. Актуализация и пробное учебное действие.
- III. Локализация индивидуальных затруднений.
- IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- V. Реализация построенного проекта.
- VI. Обобщение затруднений во внешней речи.
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- VIII. Решение заданий творческого уровня.
- IX. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.







