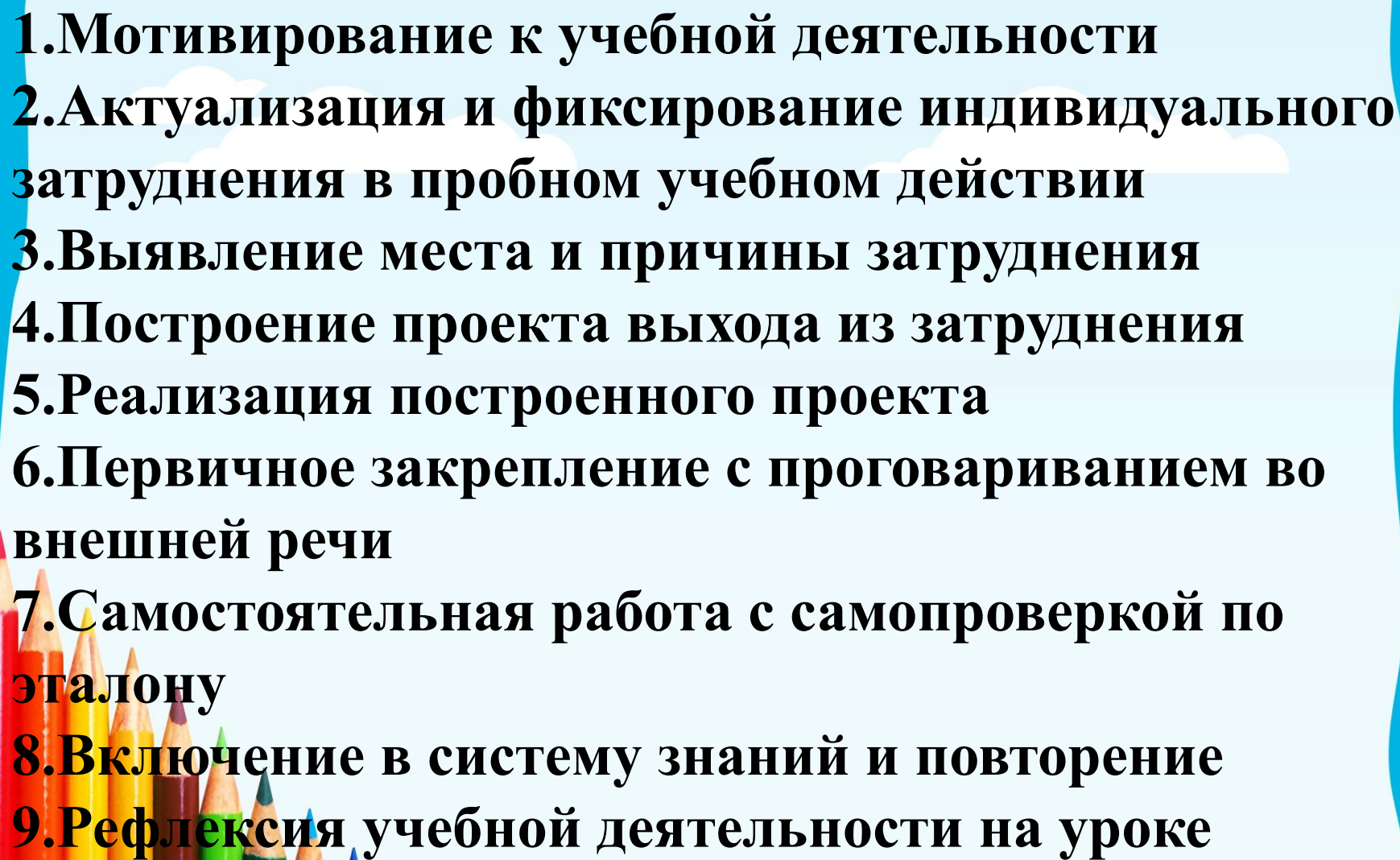
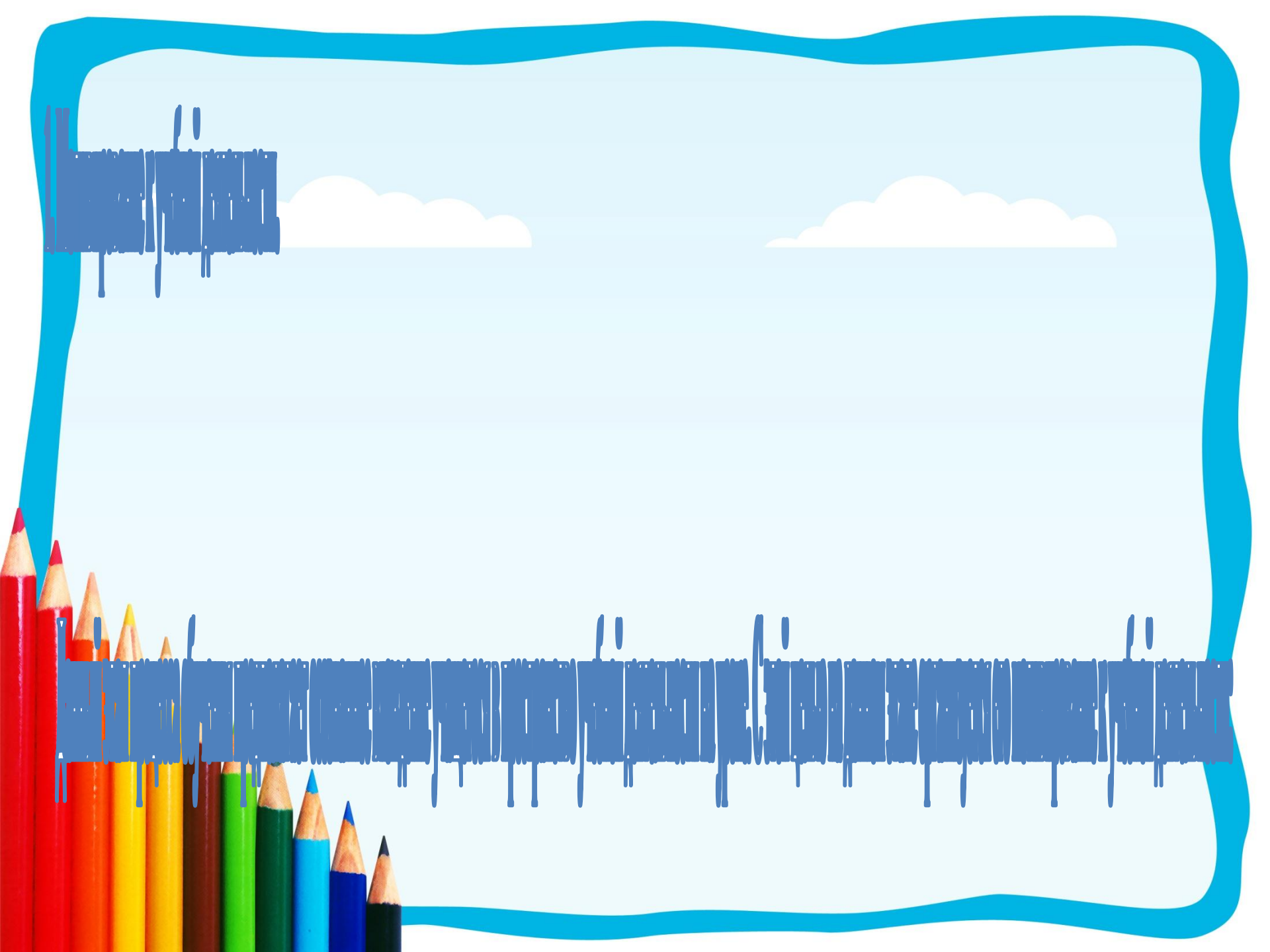


Структура урока введения  
нового знания в рамках  
системно-деятельностного  
подхода

Суспицына Татьяна  
Михайловна  
Учитель начальных  
классов МБОУ  
Сосновской СОШ №1



- 
- 1. Мотивирование к учебной деятельности**
  - 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
  - 3. Выявление места и причины затруднения**
  - 4. Построение проекта выхода из затруднения**
  - 5. Реализация построенного проекта**
  - 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
  - 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
  - 8. Включение в систему знаний и повторение**
  - 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**



НАДО

ХОЧУ

МОГУ



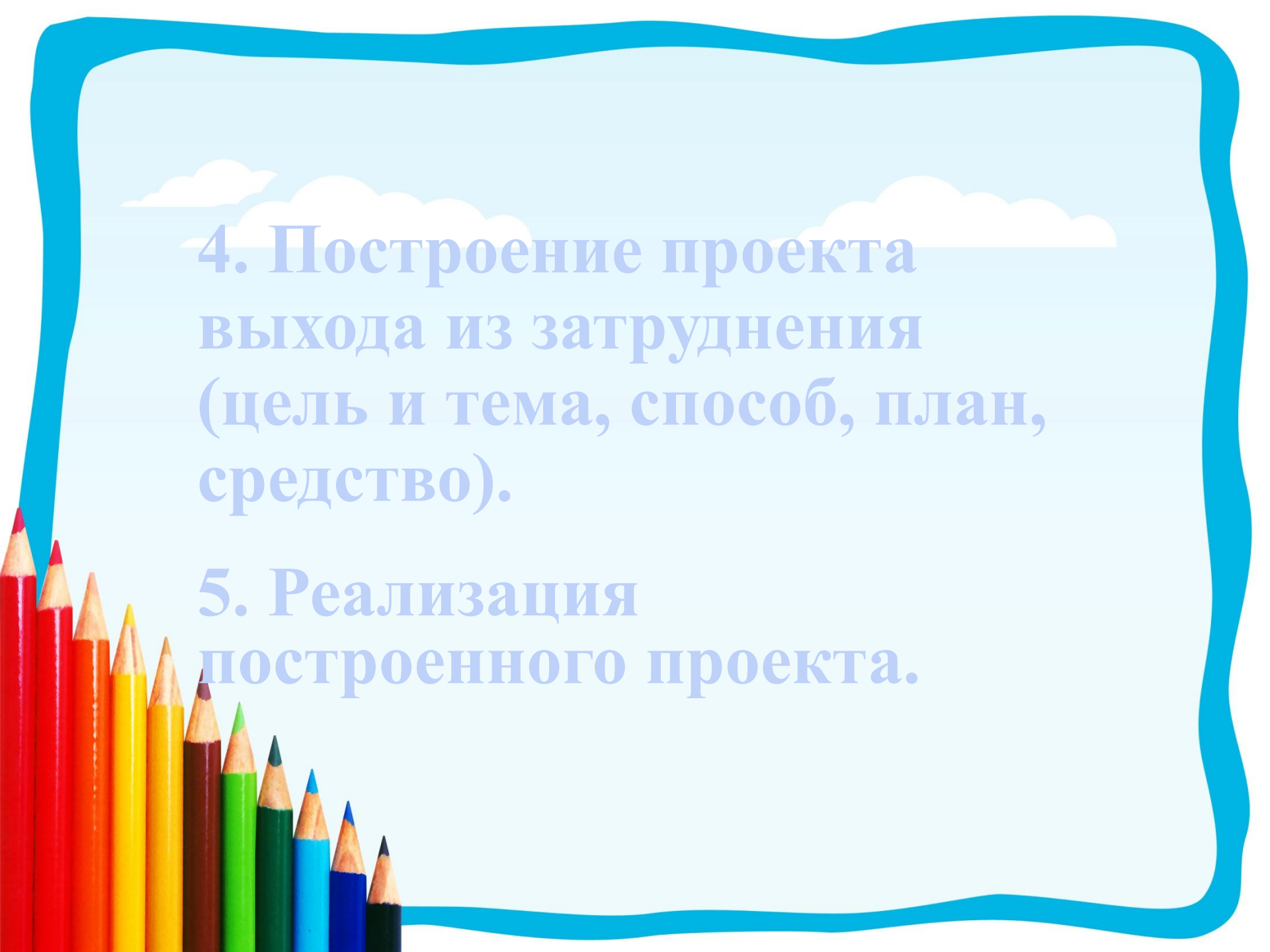
Я - ИДЕАЛЬНЫЙ  
УЧЕНИК

## 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

### 3. Выявление места и причины затруднения.

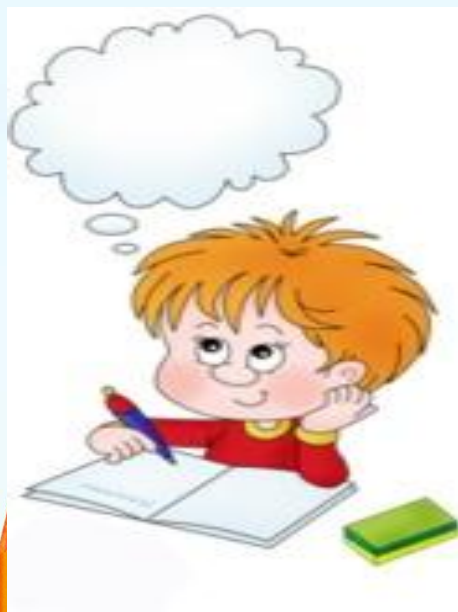
- ❖ восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- ❖ соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.



4. Построение проекта  
выхода из затруднения  
(цель и тема, способ, план,  
средство).

5. Реализация  
построенного проекта.

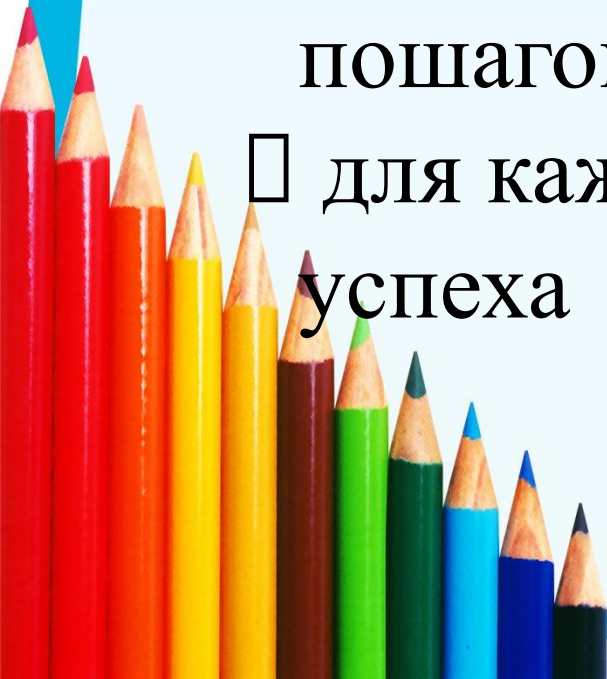
## 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.





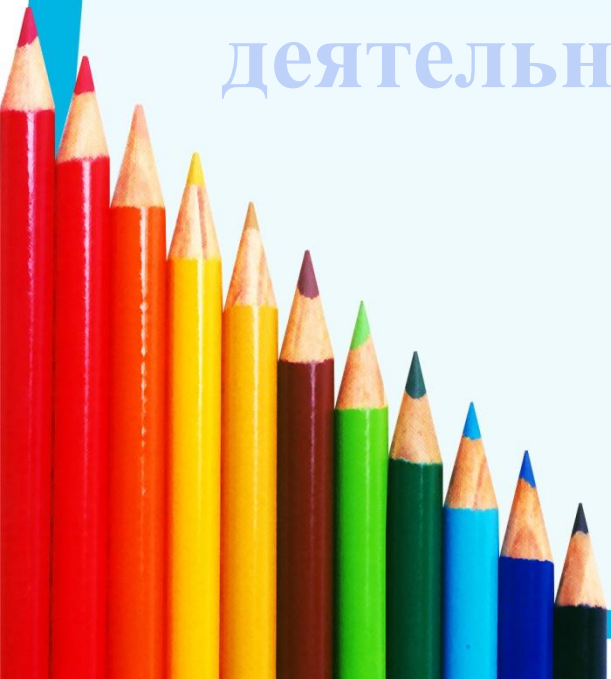
## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

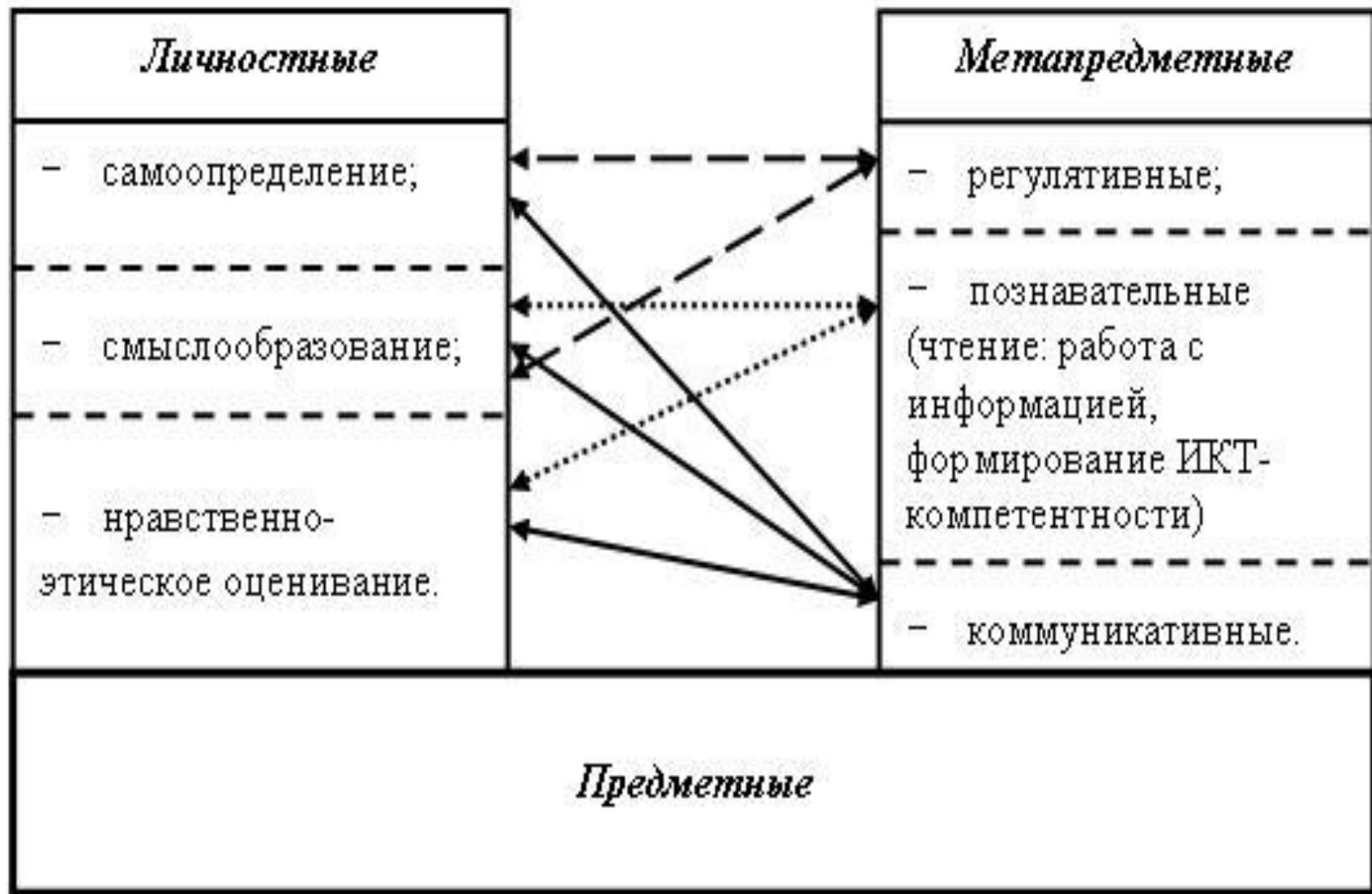
- учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном;
- для каждого ученика ситуации успеха



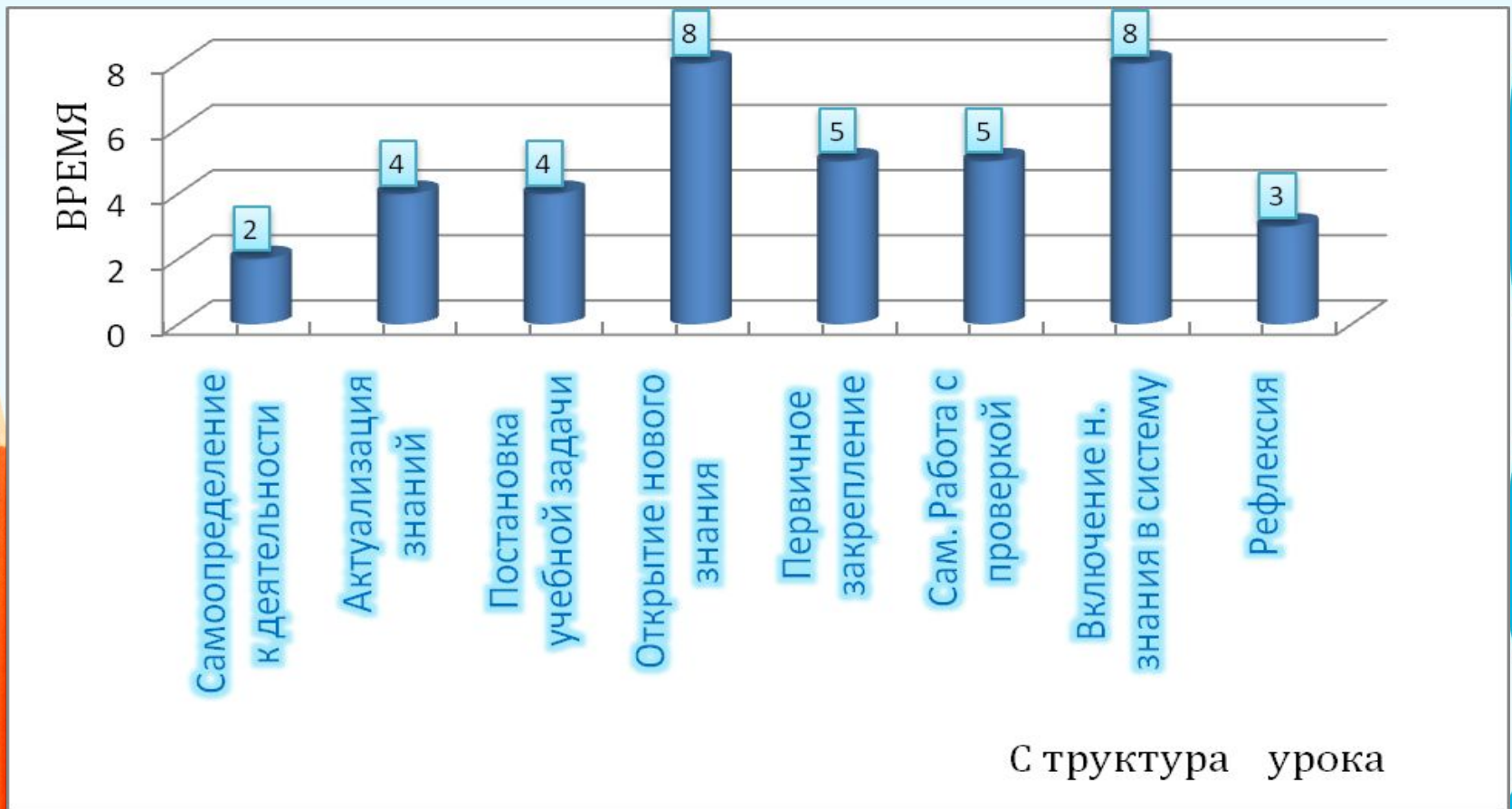
8. Включение в систему знаний  
и повторение.

9. Рефлексия учебной  
деятельности на уроке (итог).





# Структура урока и распределение времени на уроке



Структура урока



**Всем удачи!**



**СПАСИБО!**