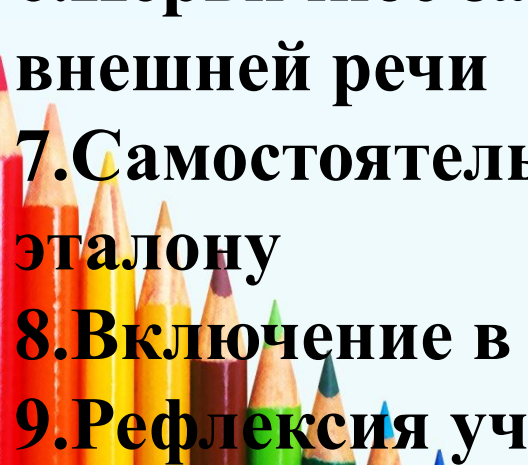
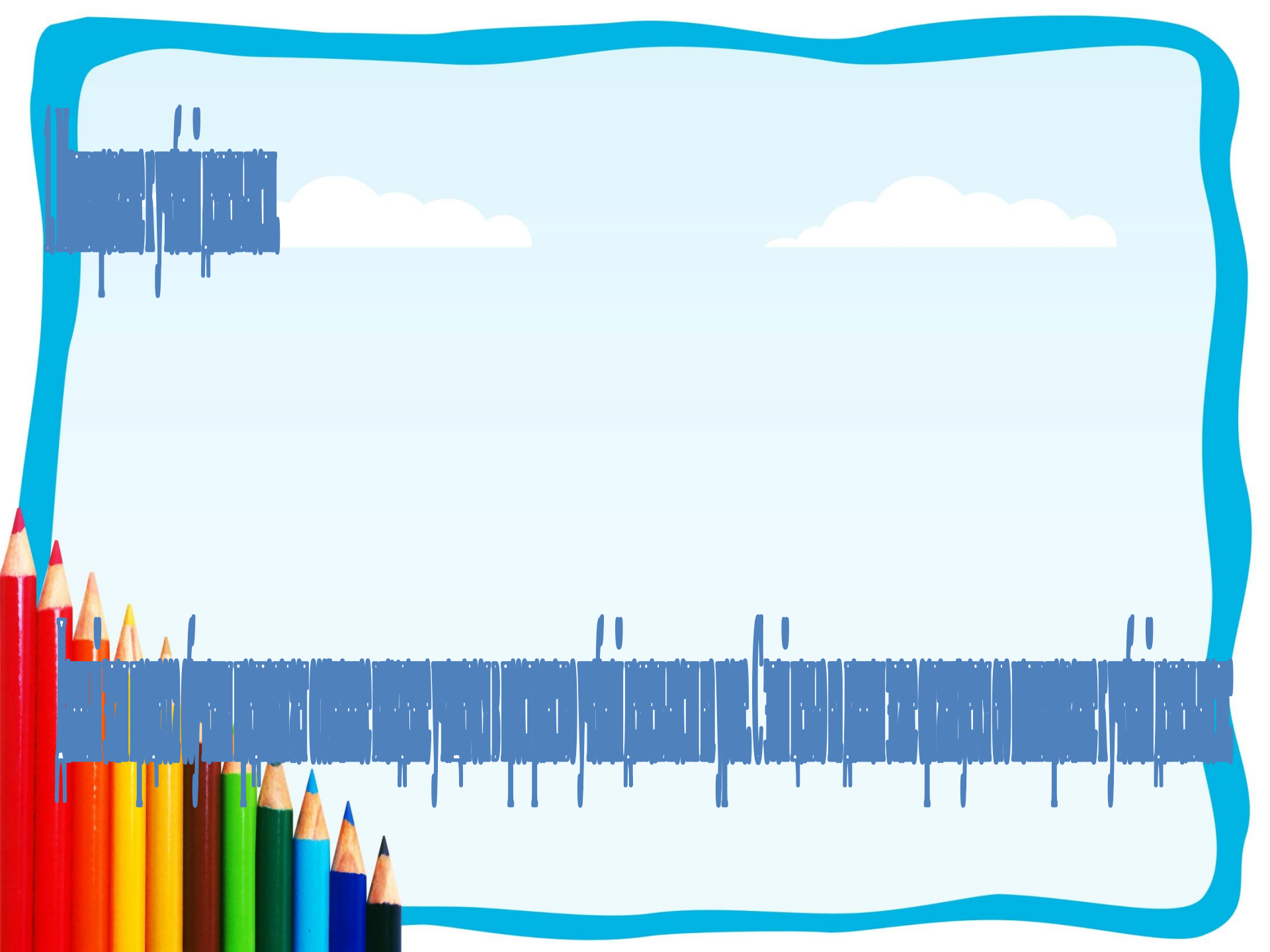


Структура урока введения
нового знания в рамках
системно-деятельностного
подхода

Суспицына Татьяна
Михайловна
Учитель начальных
классов МБОУ
Сосновской СОШ №1



- 
- 1. Мотивирование к учебной деятельности**
 - 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
 - 3. Выявление места и причины затруднения**
 - 4. Построение проекта выхода из затруднения**
 - 5. Реализация построенного проекта**
 - 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**
 - 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
 - 8. Включение в систему знаний и повторение**
 - 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**



НАДО

ХОЧУ

МОГУ



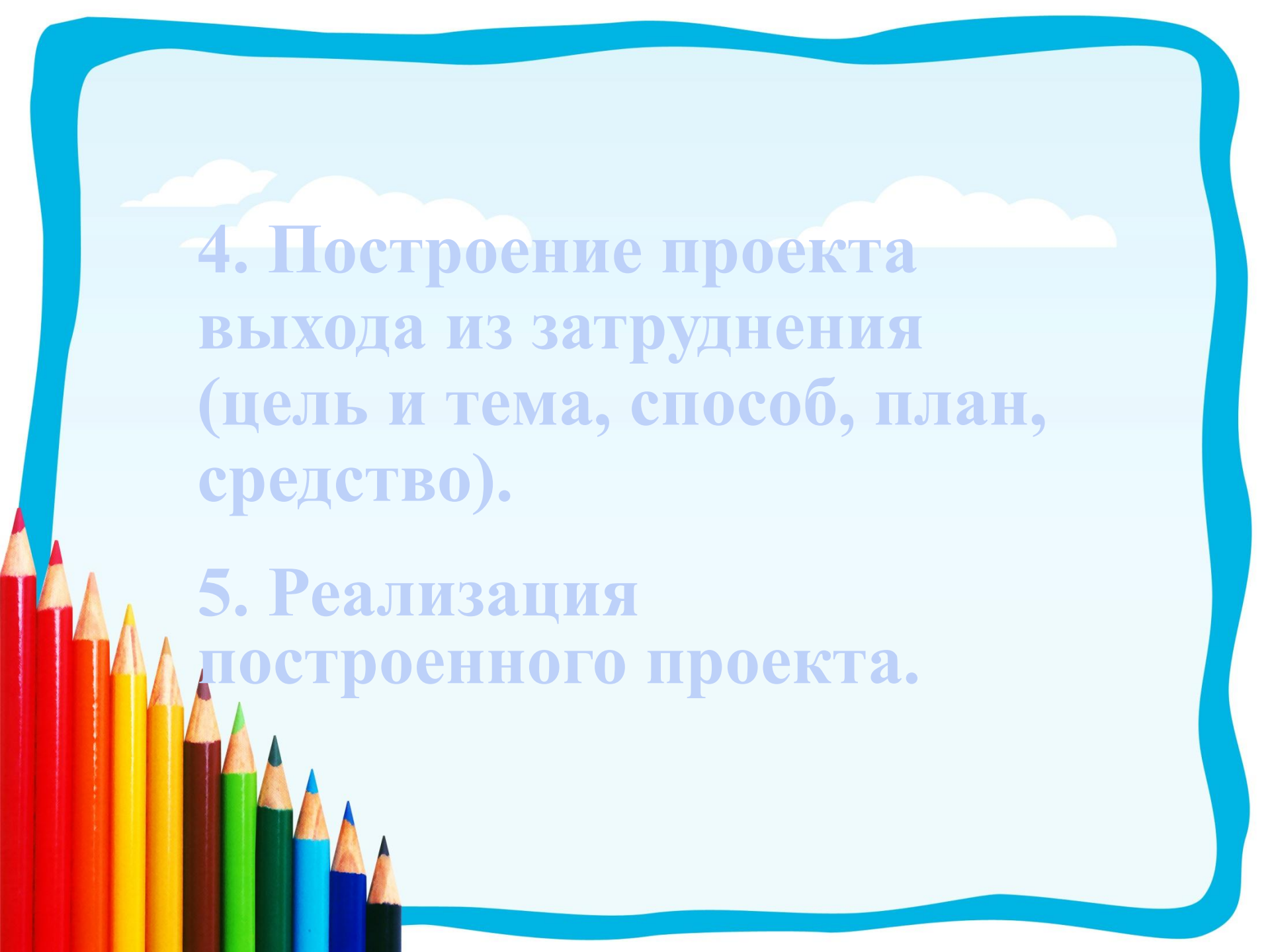
Я - ИДЕАЛЬНЫЙ
УЧЕНИК

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

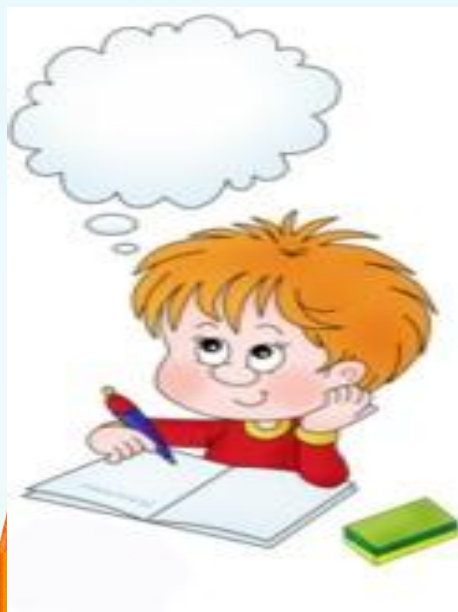
- ❖ восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- ❖ соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.



4. Построение проекта
выхода из затруднения
(цель и тема, способ, план,
средство).

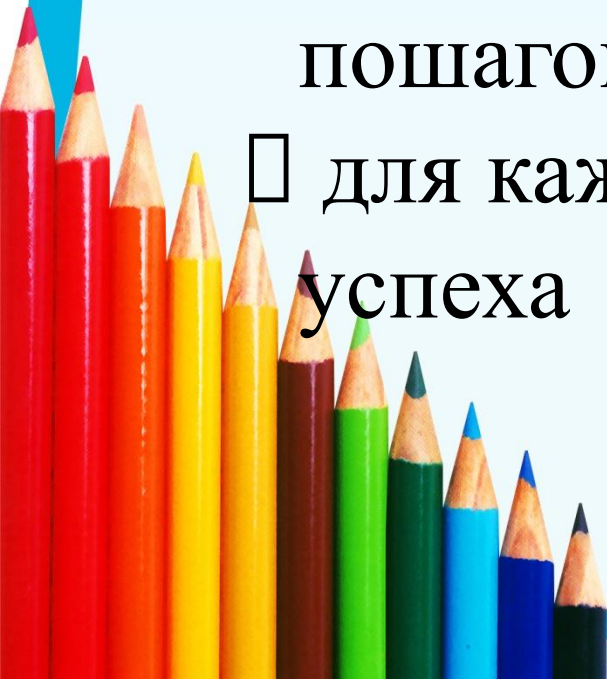
5. Реализация
построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.



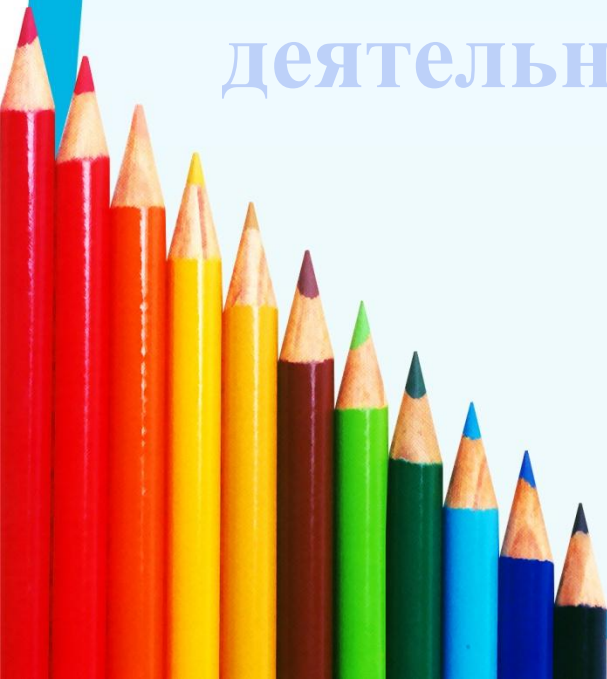
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

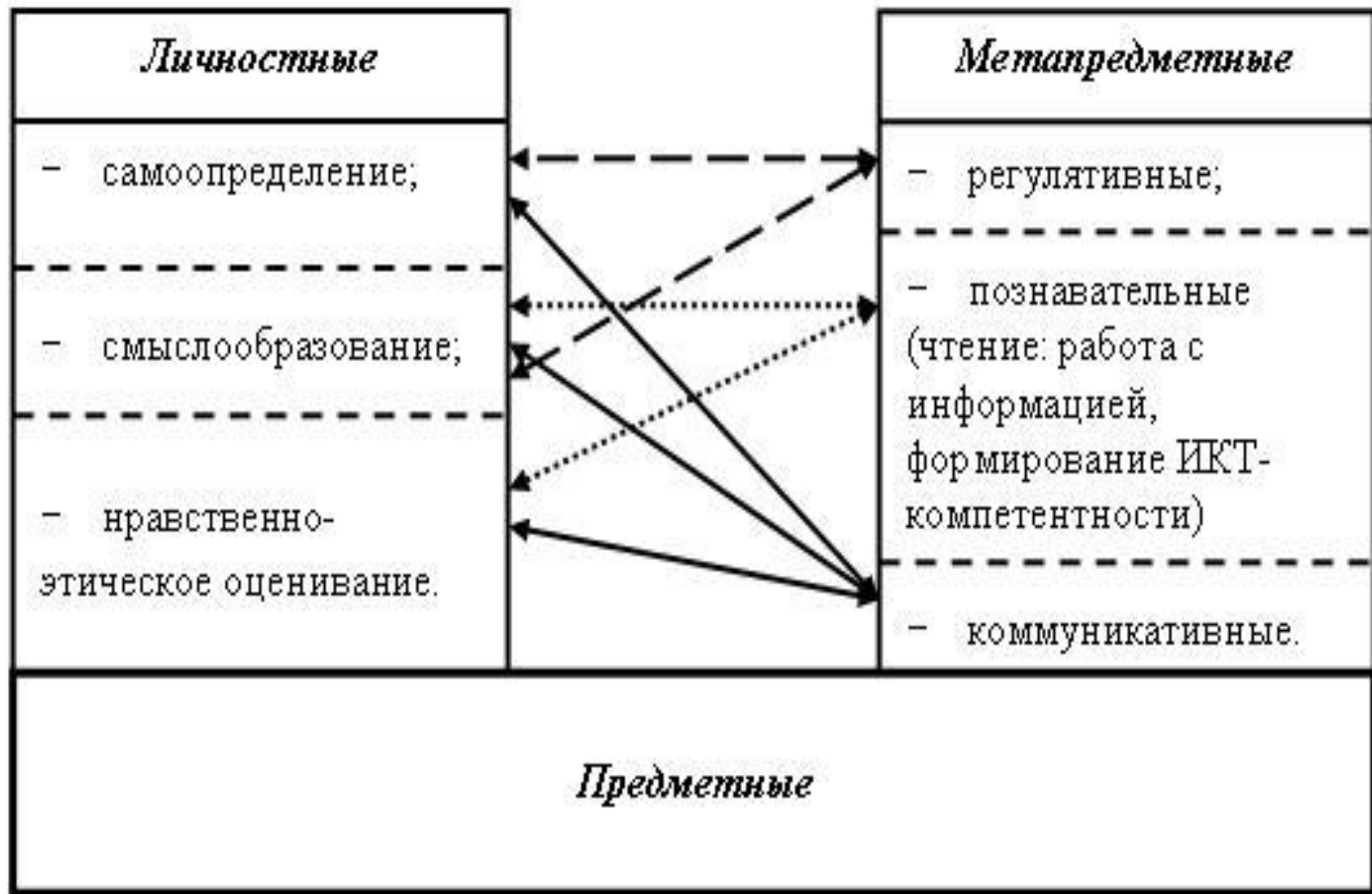
- учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном;
- для каждого ученика ситуации успеха



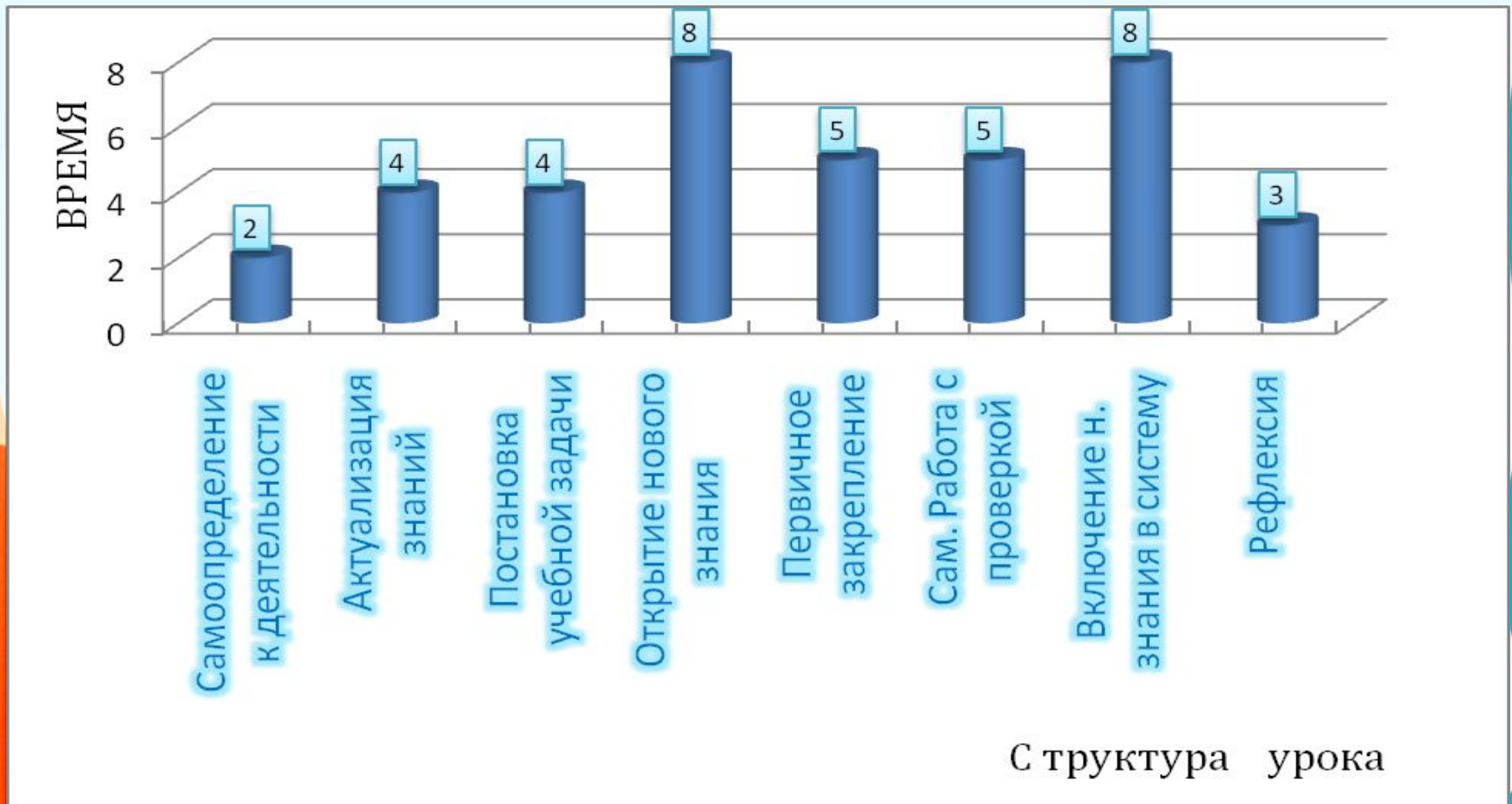
8. Включение в систему знаний
и повторение.

9. Рефлексия учебной
деятельности на уроке (итог).





Структура урока и распределение времени на уроке





Всем удачи!



СПАСИБО!