

Кугут Ирина Анатольевна, учитель географии 1
категории МОУ СОШ №32 «Эврика-развитие» г.
Волжский Волгоградской области

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УРОКА



ЦЕЛЬ:

ОБОСНОВАТЬ
РАЗНООБРАЗИЕ
СТРУКТУРИРОВАНИЯ
УРОКОВ ГЕОГРАФИИ ПО
СМЫСЛОВЫМ БЛОКАМ

задачи :

- Ознакомить с разработкой структуры урока по смысловым блокам.
- Определить особенности данной модели урока.
- Выявить последовательность действий учителя при разработке данной структуры.
- Обобщить опыт работы по данной теме.

Актуальность:

В дидактике утвердилась идея о том, что структура урока не должна быть универсальной, раз и навсегда заданной при любых целях и содержании учебного материала. Структура урока может быть разнообразной, но при этом необходимо, чтобы она всегда была чёткой.

Осуществлению этих требований помогает выделение по ходу урока смысловых блоков – относительно целостной части содержания, которую возможно выразить с помощью познавательного вопроса или задачи. Эти блоки, их последовательность и связи между ними образуют первичную структуру урока. Процесс усвоения, вся организация познавательной деятельности учащихся планируется применительно к этой структуре.

Значение и структура урока

- Основной формой организации учебной работы является урок, который имеет своё специфическое содержание, отличающее его от других. В этом содержании преломляются общие учебно-воспитательные задачи. Вместе с тем урок выполняет определённую роль в формировании знаний, умений и навыков.
- Система уроков даёт возможность учителю последовательно развёртывать свой курс, позволяет применять различные методы обучения, сочетая систематическое изложение знаний с коллективной и индивидуальной самостоятельной работой учащихся, обеспечивая вооружение учащихся необходимыми умениями и навыками и развитие познавательных способностей.
- ***Под структурой урока*** подразумевается его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.

Значение и структура урока

- Урок сегодня рассматривается не столько с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиций постановки и достижения целей, эффективности познавательной деятельности. Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания. Важность этого нововведения можно понять, лишь сопоставляя прежние жёсткие требования обязательного соблюдения формальных ступеней урока с нынешними идеями свободного конструирования учебных занятий. Важным современным положением является то, что целесообразность тех или иных структур урока предлагается оценивать по эффективности всего учебно-воспитательного процесса, а не по структурному совершенству и завершённости отдельных уроков.

Значение и структура урока

- Структурирование урока подразумевает включение исходного учебного материала в дидактическую структуру, являющуюся составной частью системы организации познавательной деятельности.
Дидактическая структура урока объединяет передаваемое учащимся содержание, все используемые средства обучения, деятельность преподавателя и деятельность учащихся в определенной их последовательности и взаимосвязи.
- Структура учебного занятия относится к числу элементов, существенно влияющих на организацию познавательной деятельности.

Современный урок

- Направлен на формирование личности.
- Учитель – это организатор учебной познавательной деятельности учащихся, их помощник и консультант.
- Наличие сотрудничества между учителем и учащимися, большое внимание к мотивации, деятельности школьников.
- Центральное место – это применение знаний и умений в процессе решения учебных задач на всех этапах урока.
- Общение между учащимися в процессе учебной работы, организация коллективной учебной деятельности.
- Не исключены межпредметные уроки, проводимые двумя-тремя учителями разных предметов.
- Тесно связан с экскурсиями, полевыми практикумами, работой на экологической тропе, в микрозаповедниках.
- Появления новых типов уроков: семинар, зачёт, конференция и т.д.
- Передача учащимся части функций учителя.

Разработка структуры урока и планирования познавательной деятельности учащихся

- Структура урока не должна быть универсальной, а может быть разнообразной, но при этом необходимо, чтобы она всегда была очень чёткой.
- **Смысловые блоки** – относительно целостные части содержания, которые возможно выразить с помощью познавательного вопроса или задачи.

Последовательность действий учителя при разработке структуры урока

Формулировка целей урока

Выбор модели структуры урока

Выделение смысловых блоков

Формулировка познавательных задач

Планирование познавательной деятельности учащихся применительно к каждой задаче (отбор методов и форм организации обучения)

Анализ хода урока с точки зрения того, ведёт ли он к достижению выдвинутых целей; внесение необходимых корректив

Разработка структуры урока и планирования познавательной деятельности учащихся

- Структурирование урока по смысловым блокам с постановкой познавательных задач позволяет соединить содержательную и деятельностную стороны учебного процесса.
- В проблемном уроке содержание и последовательность смысловых блоков определяется логикой решения проблемы.
- В географии возможна и такая модель, в которой образующие структуру урока смысловые блоки выстроены в логике рассуждения при проведении сравнения.

Модели структуры урока географии,
образованные смысловыми блоками

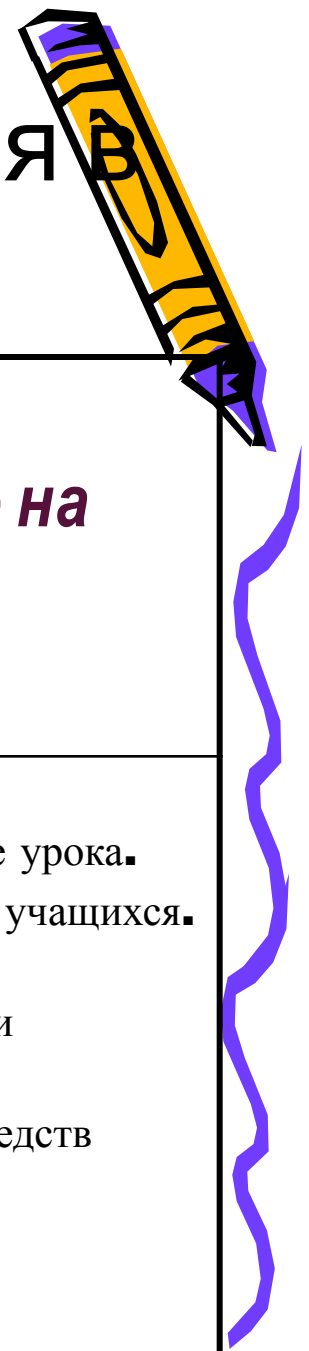
```
graph TD; A[Модели структуры урока географии, образованные смысловыми блоками] --> B[На основе пунктов типового плана характеристик компонента природы, ПТК, отраслей народного Хозяйства, района]; A --> C[Структура определяется логикой решения проблемы]; A --> D[Структура определяется логикой приёма сравнения];
```

На основе пунктов
типового плана
характеристик
компонента
природы, ПТК,
отраслей народного
Хозяйства, района

Структура определяется
логикой решения
проблемы

Структура определяется
логикой приёма
сравнения

Выбор методов обучения определяется местом обучения в курсе

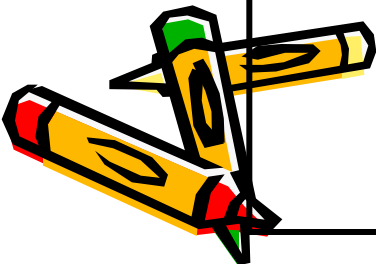


Прежде всего он должен решить:

Факторы, влияющие на решение:

1. В каких вопросах будут использованы типовые самостоятельные работы, а в каких – проблемные или творческие?
2. Какой учебный материал будет дан в готовом виде, а какой будет изучен школьниками самостоятельно?
3. Соответствуют ли отобранные методы обучения возрастным особенностям учащихся?

1. Цели урока
2. Содержание урока.
3. Подготовка учащихся.
4. Возрастные особенности учащихся.
5. Наличие средств обучения.



Обобщение опыта по теме: «Структурирование урока география»

Работая по теме
«Структурирование
уроков географии по
смысловым блокам»
разработала систему
уроков по некоторым
темам
в 8-10 классах



9 класс. Тема: «Природа Волгоградской области»

Смысловые блоки	Познавательные задачи	Деятельность учащихся
1. Обоснования для утверждения о выгодности ЭГП Волгоградской области.	Доказать, что область: А) выгодна расположена относительно сырьевых баз страны, транспортных магистралей; Б) выгодность ЭГП положительно влияет на развитие хозяйства области.	Самостоятельная работа по группам с картами и другими источниками для построения доказательств. (3 уровень)
2. Геологическая история.	Выявить основные этапы формирования природы области.	Усваивают проблемное изложение учителя, составляют за ним схематичный конспект. (1 уровень)

<p>3. Геология, рельеф и полезные ископаемые.</p>	<p>Выяснить связь между геологическим строением, современным рельефом и полезными ископаемыми.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, картами. (1 уровень).</p>
<p>4. Климат, агроклиматические ресурсы.</p>	<p>Установить главные черты климата в зависимости от климатообразующих факторов.</p>	<p>Самостоятельная работа по группам с картами, диаграммами, климатограммами и другими источниками. (2 уровень).</p>
<p>5. Реки, озёра.</p>	<p>Показать особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника по заполнению сравнительной таблицы. (2 уровень).</p>
<p>6. Почвенно-растительные ресурсы. Животный мир.</p>	<p>Установить и объяснить главные черты природных зон, их смену в зависимости от климата.</p>	<p>Усваивают проблемное изложение учителя, заполняя по ходу таблицу. (1 уровень).</p>

7.	Природные комплексы области.	Выделить ПТК и дать их характеристику.	Работа в группах по оставлению характеристики, используя творческий подход к отчёту о проделанной работе. (3 уровень).
8.	Охрана природы.	Выявить особенности охраны атмосферы, гидросферы, биосферы, литосферы.	Самостоятельная работа по установлению причинно-следственных связей. (3 уровень).
9.	Памятники природы Волгоградской области.	Познакомить с уголками природы области.	Участвуют в семинаре, пишут эссе.
10.	Природа Волгоградской области	Обобщить полученные знания.	Участвуют в зачёте, выполняют тестовую работу.

Содержание и последовательность
смысловых блоков отражает типовую
схему изучения ПТК



10 класс. Тема:
«Промышленность -
ведущая отрасль
мирового хозяйства».

Аналогично можно развернуть учебный материал при рассмотрении любого компонента природы, отрасли промышленности и т.д.

Урок №1 «Промышленность» (урок лекция)

Смысловые блоки	Познавательные задачи	Деятельность учащихся	Источники знаний
1. Промышленность: история формирования, значение, основные функции.	А) Выявить этапы становления промышленного производства в мире. Б) Определить значение и основные функции промышленности.	Усваивают проблемное изложение учителя и заполняют систематизирующую таблицу. Самостоятельная работа с учебником и дополнительным источником знаний.	Стр. 111 и дополнительный текст
2. Отраслевая структура промышленности	Выявить отраслевой состав и классифицировать по различным признакам.	Самостоятельная работа с учебником и дополнительным источником знаний, составление схематичного конспекта «Классификация отраслей промышленности»	Стр.111-112 и дополнительный текст

Урок №1 «Промышленность» (урок лекция)

3.	Изменение отраслевой структуры в эпоху НТР.	Установить и объяснить изменения в отраслевой структуре промышленности.	Учащиеся усваивают проблемное изложение учителя, выполняя схематический конспект.	
4.	Уровень развития промышленного производства в странах мира.	Определить страны с индустриальной структурой хозяйства, долю ВВП на промышленное производство некоторых стран мира.	Самостоятельная работа со статистическим материалом. Работа с дополнительным источником знаний.	Таблица в учебнике (приложение) Дополнительный текст, карты атласа.
5.	Лидеры промышленного производства.	Выявить лидеров промышленного производства.	Знакомятся с особенностями творческой работы по теме и определяют страну, по которой будет выполнена работа.	Дополнительная литература, ресурсы Интернета.
6.	Роль стран мира на мировом промышленном рынке.	Определить участие страны в МГРТ по промышленной продукции и значение на мировом промышленном рынке.	Творческая работа выполняется во внеурочное время и защищается на уроке №8	

Урок №2 «Топливо-энергетическая промышленность» (урок практикум)

<p>1. Значение, состав, структура, особенности, факторы ориентации отрасли промышленности. Взаимосвязь с другими отраслями мирового хозяйства.</p>	<p>Выявить значение, состав, структуру и особенности отрасли, установить взаимосвязь с другими отраслями мирового хозяйства.</p>	<p>Учащиеся составляют кластер по теме, опираясь на знания 9 класса.</p>	
<p>2. Нефтяная, газовая, угольная промышленности; электроэнергетика.</p>	<p>Выявить особенности, характеризующие отрасли промышленного производства.</p>	<p>Работа по группам (4 группы) по карточкам-заданиям, с использованием учебника и дополнительных источников познания. учебника. Отчёт о проделанной работе</p>	<p>Текст учебника, атлас, картосхемы и таблицы</p>

Урок №3 «горнодобывающая промышленность» (конференция)

1.	Значение, состав, структура, особенности, факторы ориентации отрасли промышленности. Взаимосвязь с другими отраслями мирового хозяйства.	Выявить значение, состав, структуру и особенности отрасли, установить взаимосвязь с другими отраслями мирового хозяйства.	Учащиеся составляют кластер по теме, опираясь на знания 9 класса.	
2.	Великие горнодобывающие страны.	Определить роль и значение этих стран в МГРТ.	Усваивают проблемное изложение одноклассников, задают вопросы, делают записи в тетрадях.	
3.	Страны с узкой горнодобывающей промышленностью.	Определить роль и значение этих стран в МГРТ.	Усваивают проблемное изложение одноклассников, задают вопросы, делают записи в тетрадях	
4.	Основные грузопотоки полезных ископаемых.	Выяснить основные направления грузопотоков.	Составляют картосхему основных грузопотоков полезных ископаемых.	
5.	Горнодобывающая промышленность: подведение итога.	Обобщить полученные знания по теме.	Учащиеся пишут статью или эссе по теме, используя свои записи и полученные ответы на	Карты атласа и учебника Стр.119

Урок №4 «Машиностроение, металлургия, химическая промышленность» (урок практикум)

1.	Значение, состав, структура, особенности, факторы ориентации отраслей промышленности.	Выявить значение, состав, структуру и особенности отраслей промышленного производства.	Учащиеся составляют кластер по вариантам (1-металлургия; 2-машиностроение; 3-химическая) кластер по теме, опираясь на знания 9 класса.	
2.	Машиностроение, металлургия, химическая промышленность	Выявить особенности, характеризующие отрасли промышленного производства.	Работа по группам (4 группы) по карточкам-заданиям, с использованием учебника и дополнительных источников познания. учебника. Отчёт о проделанной	Текст учебника, атлас, картосхемы и таблицы

Урок №5 «Лесная и лёгкая промышленность» (урок-практикум)

1.	Значение, состав, структура, особенности, факторы ориентации отраслей промышленности.	Выявить значение, состав, структуру и особенности отраслей промышленного производства.	Учащиеся составляют клейстер по теме, опираясь на знания 9 класса.	
2.	Лесная и лёгкая промышленности.	Выявить особенности, характеризующие отрасли промышленного производства.	Работа в парах (2 варианта) по карточкам-заданиям, с использованием учебника и дополнительных источников познания. учебника. Отчёт о проделанной работе	Текст учебника, атлас, картосхемы и таблицы

Урок №6 «Промышленность и окружающая среда» (семинар)

1.	Обоснование для выделения проблем окружающей среды.	А) Доказать, что промышленность негативно влияет на окружающую среду. Б) Понять связь этой проблемы с промышленными отраслями.	Самостоятельная работа с источниками знаний для построения доказательства. Усваивают проблемное изложение учителя.	Стр. 125
2.	Горнодобывающая промышленность и окружающая среда.	Оценить влияние отрасли на окружающую среду и выявить причины и пути решения проблемы. Оценить влияние отрасли на окружающую среду и выявить причины и пути решения проблемы.	Усваивают проблемное изложение одноклассников, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии. Усваивают проблемное изложение одноклассников, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии.	
3.	Металлургия и окружающая среда.	Оценить влияние отрасли на окружающую среду и выявить причины и пути решения проблемы.	Усваивают проблемное изложение одноклассников, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии.	
4.	Химическая промышленность и окружающая среда.	Оценить влияние отрасли на окружающую среду и выявить причины и пути решения проблемы.	Усваивают проблемное изложение одноклассников, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии.	
5.	Лесная промышленность и окружающая среда.	Оценить влияние отрасли на окружающую среду и выявить причины и пути решения проблемы.	Усваивают проблемное изложение одноклассников, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии.	

Урок №7 «Территориальная структура промышленности»

(урок-исследование)

1.	История формирования промышленных районов мира.	Выявить этапы формирования промышленных районов.	Усваивают проблемное изложение учителя и заполняют систематизирующую таблицу.	
2.	Современные типы промышленных районов мира и их особенности.	Определить типы, базовые отрасли (факторы ориентации),	Усваивают проблемное изложение учителя и заполняют систематизирующую таблицу.	
3.	География промышленных районов мира.	Установить особенности размещения промышленных районов по странам мира.	Составляют картосхемы «Промышленные районы мира».	Заполненная таблица и карты атласа.

Урок №8 «Промышленность мира» (защита творческих работ)

1.	Обобщение знаний по теме: «Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства».	Обобщить полученные знания по теме «Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства».	Отвечают на вопросы теста.	
2.	Роль стран мира на мировом промышленном рынке.	Определить участие страны в МГРТ по промышленной продукции и значение на мировом промышленном рынке.	Защита творческих работ	

ИТОГ:

- *Под структурой урока подразумевается его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.*
- Урок сегодня рассматривается не столько с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиций постановки и достижения целей, эффективности познавательной деятельности. Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания.

- **Структурирование урока подразумевает включение исходного учебного материала в дидактическую структуру, являющуюся составной частью системы организации познавательной деятельности.**
- **Дидактическая структура урока объединяет передаваемое учащимся содержание, все используемые средства обучения, деятельность преподавателя и деятельность учащихся в определенной их последовательности и взаимосвязи.**
- **Структура учебного занятия относится к числу элементов, существенно влияющих на организацию познавательной деятельности. Изменение структурного построения занятия обязательно влечет за собой и новое построение познавательного процесса.**