

Структурированное обучение

Учитель-дефектолог Агафонова Т.С.

Структурированное обучение — это:

- определенные условия, в которых должен обучаться ученик, а не «где» и «когда» его нужно обучать (т.е. скорее, учит тому, как учиться)
- конструктивный подход к сложностям поведения и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для детей с РАС.
- система организации среды обучения, развития необходимых навыков и помощи в понимании требований учителя

Основные компоненты структурированного обучения



Структурированное пространство

Это структуры, позволяющие организовать индивидуальную материальную среду обучения.

Структурированное пространство состоит из ряда частей:

Местоположение.

Дизайн. Четкие визуальные и материальные границы:

- что происходит в каждой конкретной зоне;
- где каждая из зон начинается и заканчивается;
- как проще всего попасть в нужную зону.

Минимизация визуальных и аудиальных отвлекающих факторов.



Визуализированное расписание занятий — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся с аутизмом, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.

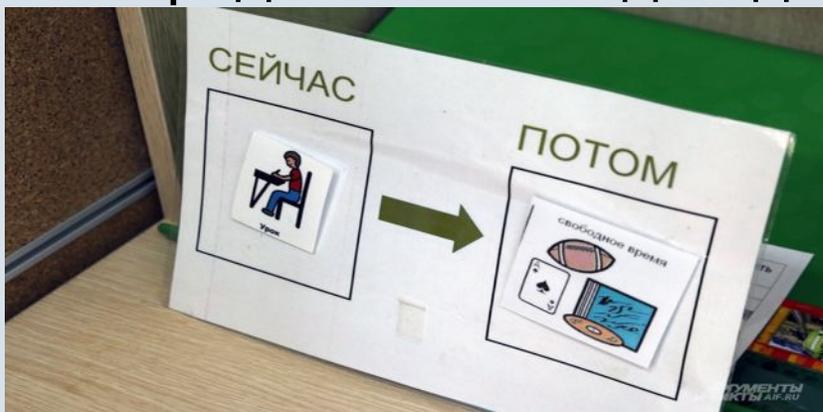
Начиная использовать расписание, необходимо соблюдать следующие правила:

- ❖ Задания, включенные в расписание, должны быть *доступными* для ребенка.
- ❖ Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться *постепенно*, в зависимости от уровня развития ребенка.
- ❖ В расписание необходимо всегда включать *интересные* для ребенка виды деятельности.
- ❖ При выполнении заданий необходимо соблюдать *последовательность*, указанную в расписании. Искажение последовательности - недопустимо.
- ❖ Ребенка нужно хвалить и *поощрять* после выполнения каждого задания.
- ❖ Выполнение *всех* заданий, включенных в расписание - обязательно.

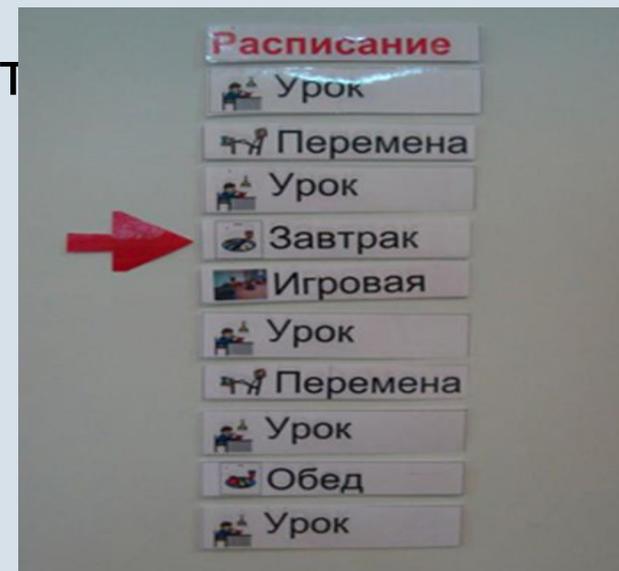
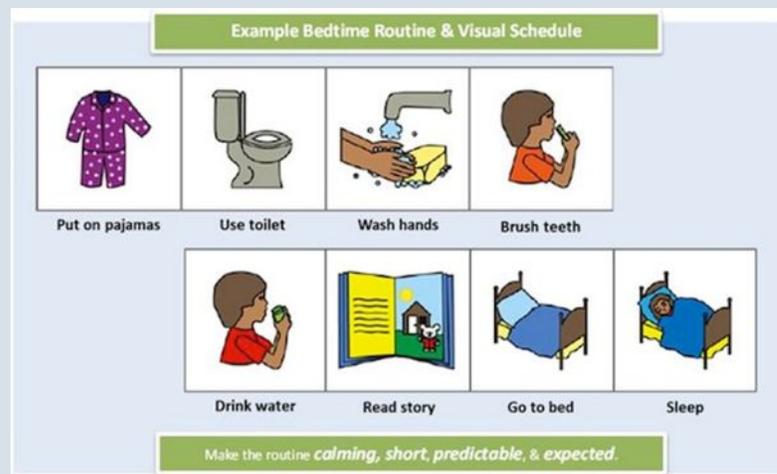
Начать работу по использованию расписания необходимо с создания картотеки/« банка» фотографий, символизирующих различные виды деятельности.

Подбирая карточки или фотографии нужно соблюдать следующие **требования**:

- На фотографиях, отражающих пункты расписания, должны быть изображены минимальное количество предметов.
- Предметы, изображенные на фотографиях, должны быть тесно связанными с определенным видом деятельности.



должна символизировать т



При составлении расписания необходимо соблюдать следующий **алгоритм действий**:

1. Составьте план занятия с ребенком.
2. Подберите фотографии (карточки) с изображением соответствующих видов деятельности.
3. Вместе с ребенком разложите фотографии в определенной последовательности.
4. Выполняйте задания последовательно, в соответствии с расписанием.
5. Перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности показывайте ребенку на фотографию с соответствующим изображением так, чтобы он соотносил происходящие действия с расписанием.
6. После выполнения каждого очередного задания убирайте из расписания соответствующую фотографию. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен и можно переходить к следующему.
7. Позвольте ребенку выйти из-за стола только после того, как выполнено последнее задание.

Компоненты процесса обучения включают в

себя:

Систему презентации

Визуальную

задания

структуру

Системой презентации задания называется системная и организованная подача заданий/материалов с целью обучения ребенка самостоятельной работе без помощи взрослого.

Каждая система, независимо от вида деятельности, должна включать ответы на следующие вопросы:

- Какую работу необходимо выполнить? В чем состоит задание?
- Каков объем работы?
- Когда я закончу выполнять данный вид работы?
- Что последует за этим?

Визуальная структура включает в себя:

Визуальная инструкция. Они могут иметь разные формы:

- Сами материалы и задания определяют необходимые действия
- Графическое изображение
- Рисунки предметов
- Письменная инструкция
- Образец завершеного задания

Визуальная организация — это презентация учебных материалов и организация пространства таким образом, чтобы минимизировать влияние посторонних сенсорных стимулов.

Визуальная четкость проявляется в ограничении объектов на рабочем месте ученика лишь теми материалами, которые необходимы ему при выполнении конкретного задания . Другие примеры визуальной четкости: использование цветового кода; использование этикеток.

Структурированное обучение подходит не только для детей с РАС, его можно использовать в следующих случаях:

- Когда ребенок сильно отвлекается, невнимателен или неудачлив.
- Когда Вы хотите научить ребенка выполнять задания или ряд заданий самостоятельно.
- Когда Вы хотите обучить ребенка новому навыку, а он испытывает трудности в понимании того, что от него требуется.