

СТРУКТУРИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС



СТРУКТУРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- это стратегия обучения для людей с аутизмом, разработанная Отделением TEACCH Университета Северной Каролины.
- TEACCH – **T**reatment and **E**ducation for **A**utistic and related **C**ommunication handicapped **C**hildren – Терапия и Образование Детей с Аутизмом и другими Расстройствами сферы Коммуникации.

Цель программы:

создание условий для достижения максимальной степени самостоятельности и высокого качества жизни людей с аутизмом и другими расстройствами сферы коммуникации.

Принципы ТЕАССН:

1. Поддержка и сопровождение во всех сферах жизни.
2. Сотрудничество с родителями.
3. Индивидуализация помощи.
4. Качественная диагностика.
5. Ориентация на сильные стороны и интересы человека с аутизмом.
6. Концепция ТЕАССН - это не специальная методика, а общая интегративная педагогическая концепция.

Структурированное обучение — это конструктивный подход к сложностям поведения детей с аутизмом и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для этих детей.

Структурирование включает в себя следующие области:

- визуальная структура,
- структурированное пространство,
- структурирование времени,
- структурирование видов деятельности,
- области, нуждающиеся в поддержке

ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

- Визуальная поддержка – вспомогательные средства коммуникации в которых изображения или другие визуальные элементы используются для создания определенной структуры, чтобы донести некоторую информацию человеку, имеющему трудности с пониманием и использованием устной речи. ВП может быть реализована с использованием: Фотографий, Рисунков, Предметов, Текста, Видео

ФУНКЦИИ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

- Повышает понимание
- Уменьшает тревожность
- Уменьшает неуместные виды поведения
- Развивает самостоятельность

Визуальная структура.

Любая помощь по структурированию должна предлагаться в визуальной форме.

1. Визуальная структура выражается в форме визуальной организации.
2. Инструкции также даются в визуальной форме, например, в виде фотографий, реальных предметов, картинки с символом, напечатанных слов (зрительная поддержка).
3. Визуальным путем можно выделить ту часть, которая актуальна.
4. Понятность можно обеспечить размещением пиктограмм на ящиках шкафов, дверях помещений.

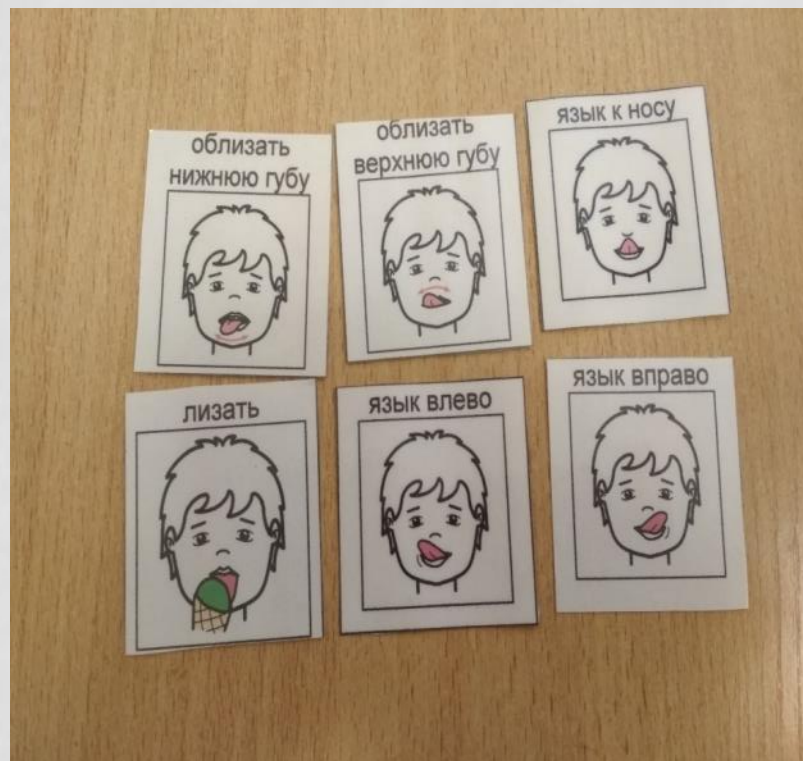
Визуальная структура.



Место для проведения круга.



**Зона для индивидуального
занятия**



Зрительная поддержка





Актуализация



Размещение пиктограмм

Структурированное пространство - ЭТО структуры, позволяющие организовать индивидуальную материальную среду обучения.

Внимание к материальным структурам важно по ряду причин:

- информация о функциях пространства.
- сокращение отвлекающих факторов.
- невидимые границы нужно делать видимыми (каждое средовое пространство имеет начало и конец).



**Зона для индивидуального
занятия**



Место, где находятся задания.



Невидимые границы нужно делать
ВИДИМЫМИ.



Сокращение отвлекающих факторов

Структурирование времени.



1. Распорядок дня. В школе – это расписание уроков.

2. Рутинны.

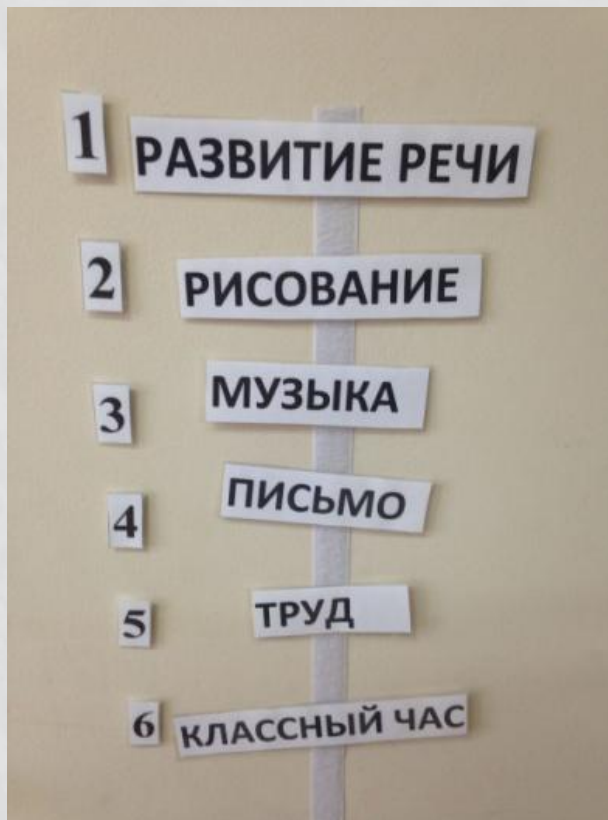
Рутинна- это последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково.

В нашей школе для детей существуют следующие рутинны:

- круг

- динамическая пауза

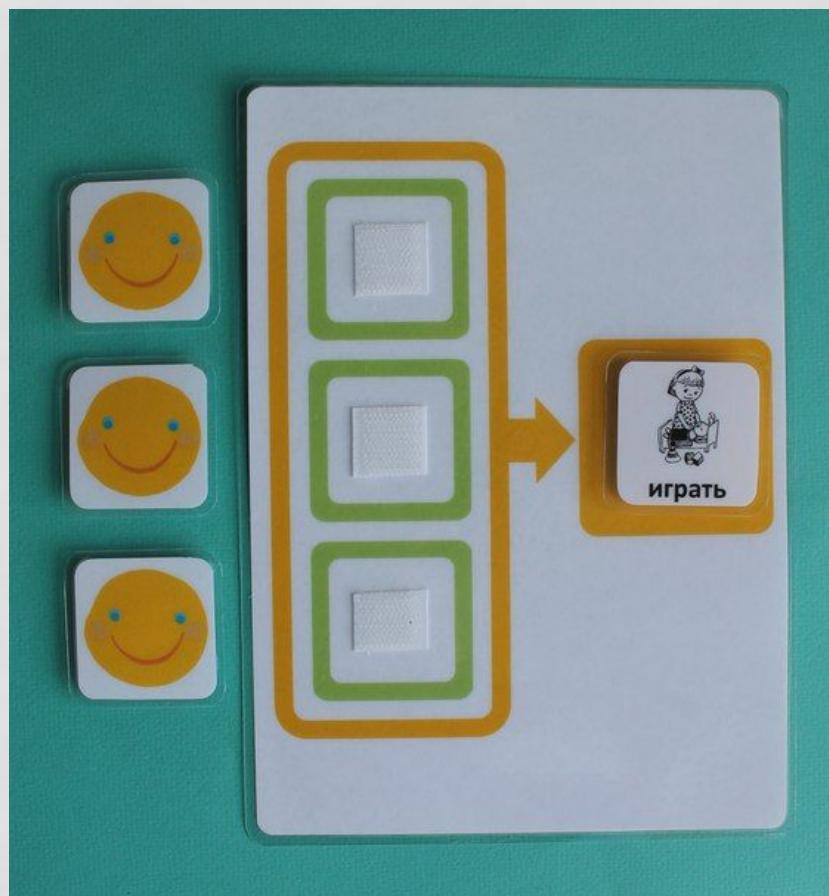
- релаксационные упражнения



Расписание уроков



Структурирование времени



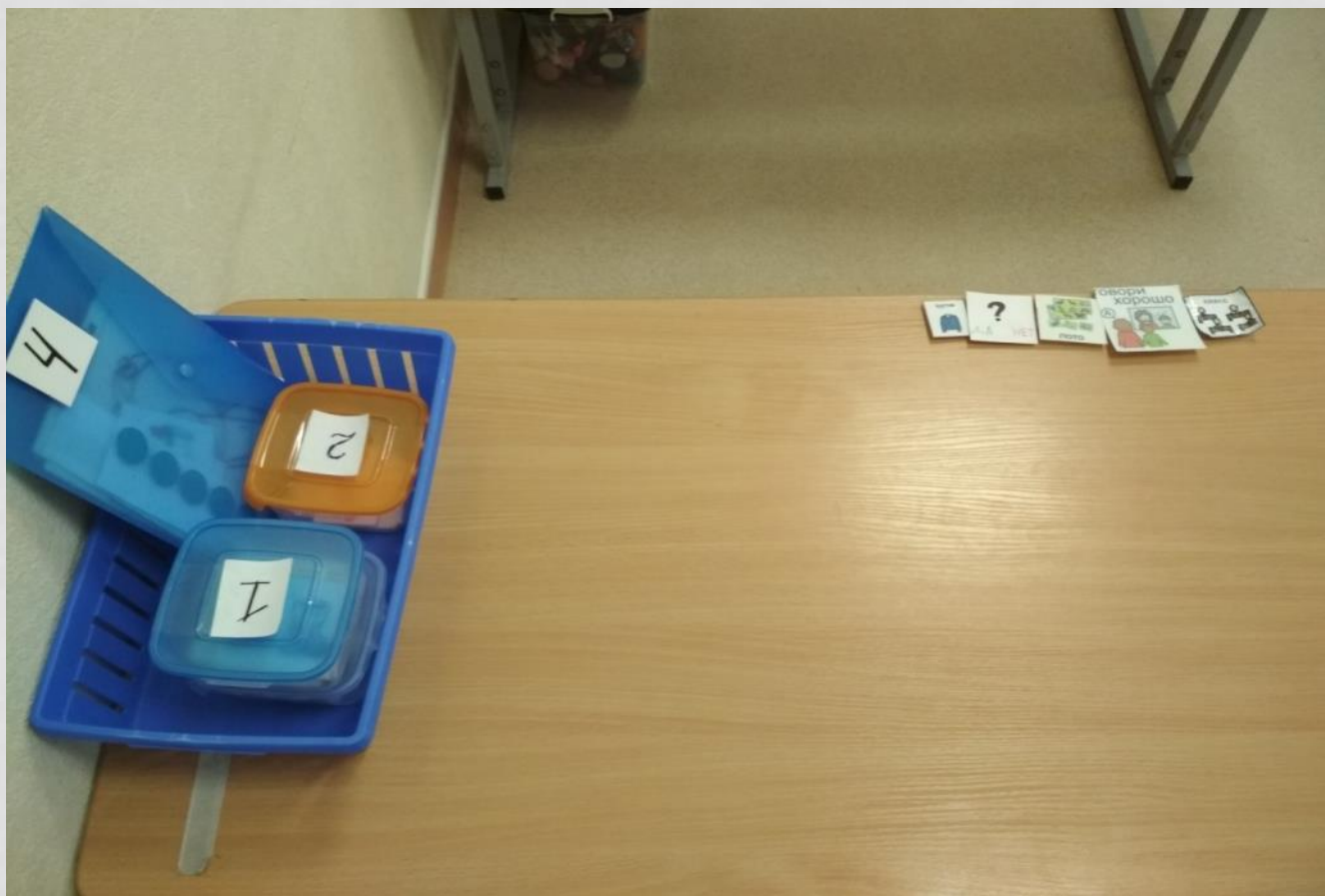
Структурирование видов деятельности.

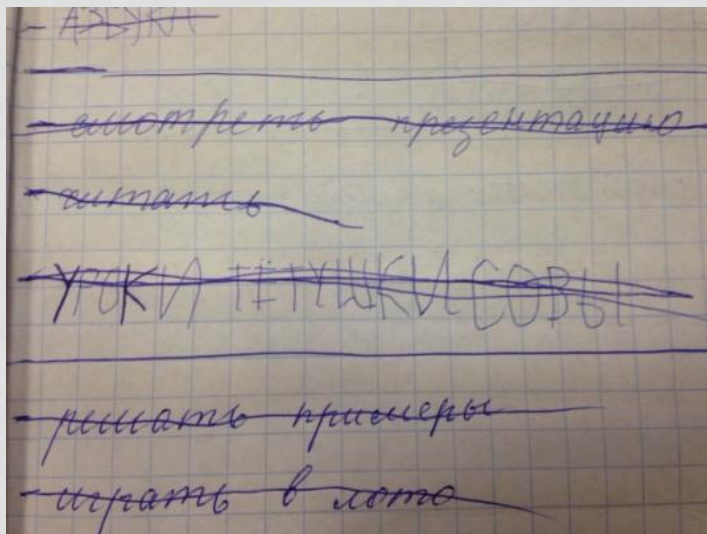
1. Индивидуальные расписания в дополнение к общему классному расписанию.
2. Расписание активностей на урок.

Активности на урок можно структурировать следующим образом:

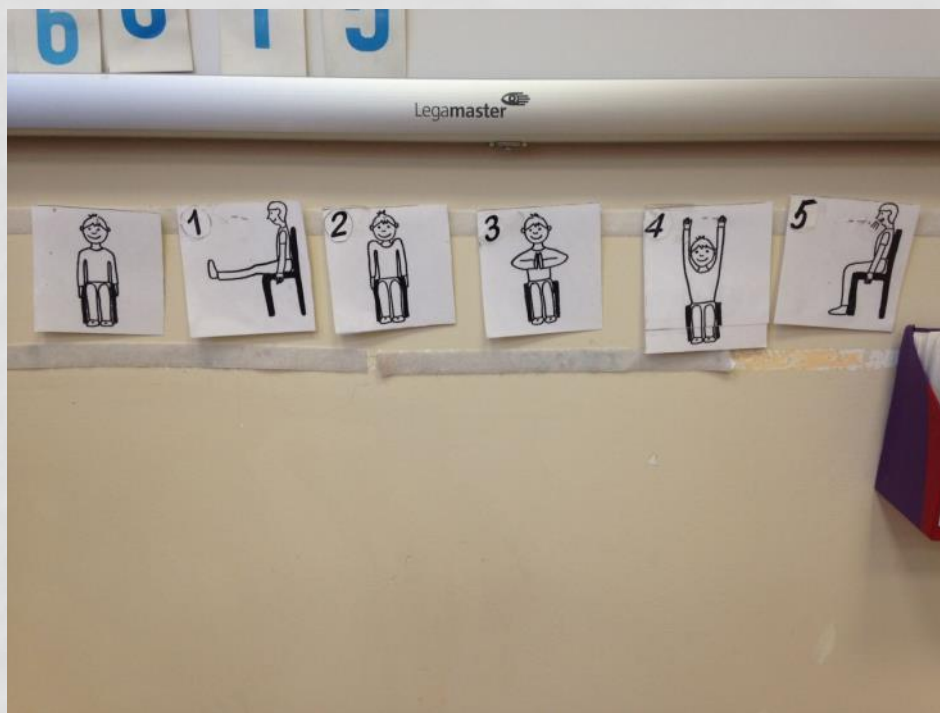
1. Последовательность слева направо, коробка/папка для выполненной работы— в правом углу.
2. Обозначения при помощи символов (цветом, формой, буквами, цифрами).
3. Надписи.

Последовательность заданий слева направо





Индивидуальные расписания



Расписания для разных активностей



Зрительное расписание дома у
ребенка

СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

- Приветствие
- Расписание
- Выбор поощрения
- Основная часть занятия (сделать из учебной задачи коммуникативную: подстраиваете ситуацию, «дразните» и провоцируете, техника «саботаж»)
- Завершение
- Прощание

КОНЕЦ