

СТРУКТУРИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС



# СТРУКТУРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- это стратегия обучения для людей с аутизмом, разработанная Отделением TEACCH Университета Северной Каролины.
- TEACCH – **T**reatment and **E**ducation for **A**utistic and related **C**ommunication handicapped **C**hildren – Терапия и Образование Детей с Аутизмом и другими Расстройствами сферы Коммуникации.

# Цель программы:

создание условий для достижения максимальной степени самостоятельности и высокого качества жизни людей с аутизмом и другими расстройствами сферы коммуникации.

# Принципы ТЕАССН:

1. Поддержка и сопровождение во всех сферах жизни.
2. Сотрудничество с родителями.
3. Индивидуализация помощи.
4. Качественная диагностика.
5. Ориентация на сильные стороны и интересы человека с аутизмом.
6. Концепция ТЕАССН - это не специальная методика, а общая интегративная педагогическая концепция.

**Структурированное обучение** — это конструктивный подход к сложностям поведения детей с аутизмом и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для этих детей.

**Структурирование включает в себя следующие области:**

- визуальная структура,
- структурированное пространство,
- структурирование времени,
- структурирование видов деятельности,
- области, нуждающиеся в поддержке

# ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

- Визуальная поддержка – вспомогательные средства коммуникации в которых изображения или другие визуальные элементы используются для создания определенной структуры, чтобы донести некоторую информацию человеку, имеющему трудности с пониманием и использованием устной речи. ВП может быть реализована с использованием: Фотографий, Рисунков, Предметов, Текста, Видео

# ФУНКЦИИ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

- Повышает понимание
- Уменьшает тревожность
- Уменьшает неуместные виды поведения
- Развивает самостоятельность

## **Визуальная структура.**

Любая помощь по структурированию должна предлагаться в визуальной форме.

1. Визуальная структура выражается в форме визуальной организации.
2. Инструкции также даются в визуальной форме, например, в виде фотографий, реальных предметов, картинки с символом, напечатанных слов (зрительная поддержка).
3. Визуальным путем можно выделить ту часть, которая актуальна.
4. Понятность можно обеспечить размещением пиктограмм на ящиках шкафов, дверях помещений.

# Визуальная структура.



Место для проведения круга.



**Зона для индивидуального  
занятия**



Зрительная поддержка





Актуализация



Размещение пиктограмм

**Структурированное пространство** - ЭТО структуры, позволяющие организовать индивидуальную материальную среду обучения.

*Внимание к материальным структурам важно по ряду причин:*

- информация о функциях пространства.
- сокращение отвлекающих факторов.
- невидимые границы нужно делать видимыми (каждое средовое пространство имеет начало и конец).



**Зона для индивидуального  
занятия**



Место, где находятся задания.



Невидимые границы нужно делать  
ВИДИМЫМИ.



**Сокращение отвлекающих факторов**

# Структурирование времени.



1. Распорядок дня. В школе – это расписание уроков.

2. Рутинны.

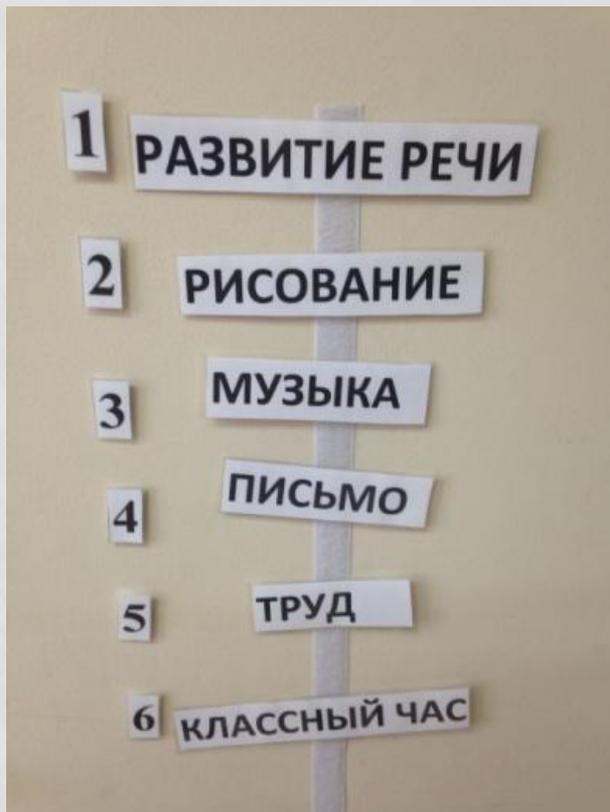
**Рутинна**- это последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково.

В нашей школе для детей существуют следующие рутинны:

- круг

- динамическая пауза

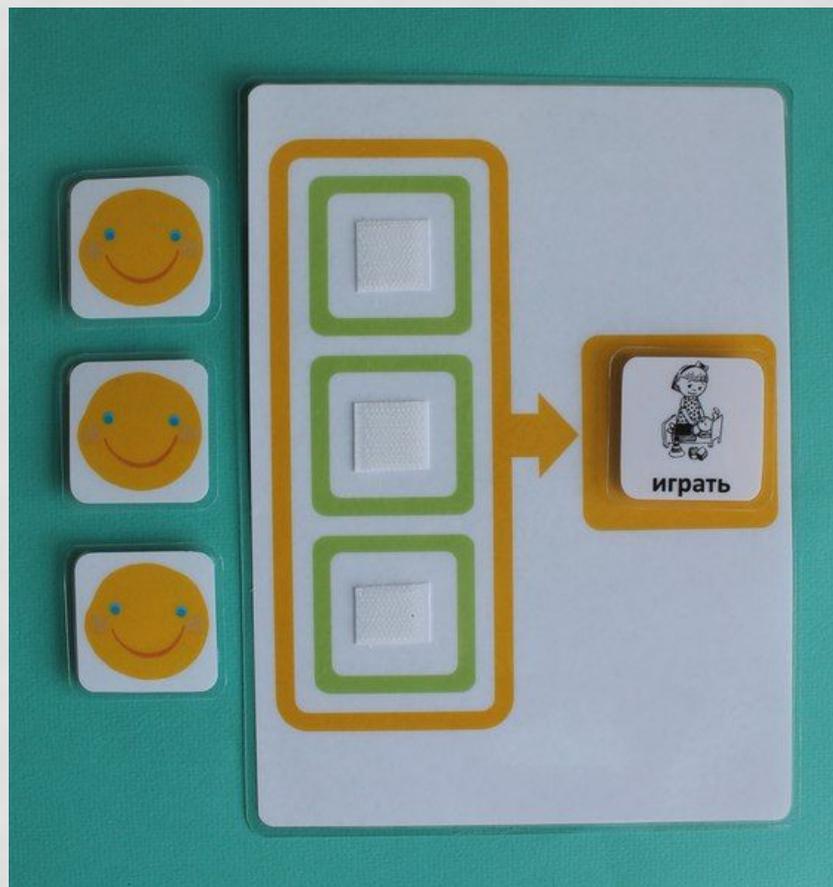
- релаксационные упражнения



## Расписание уроков



# Структурирование времени



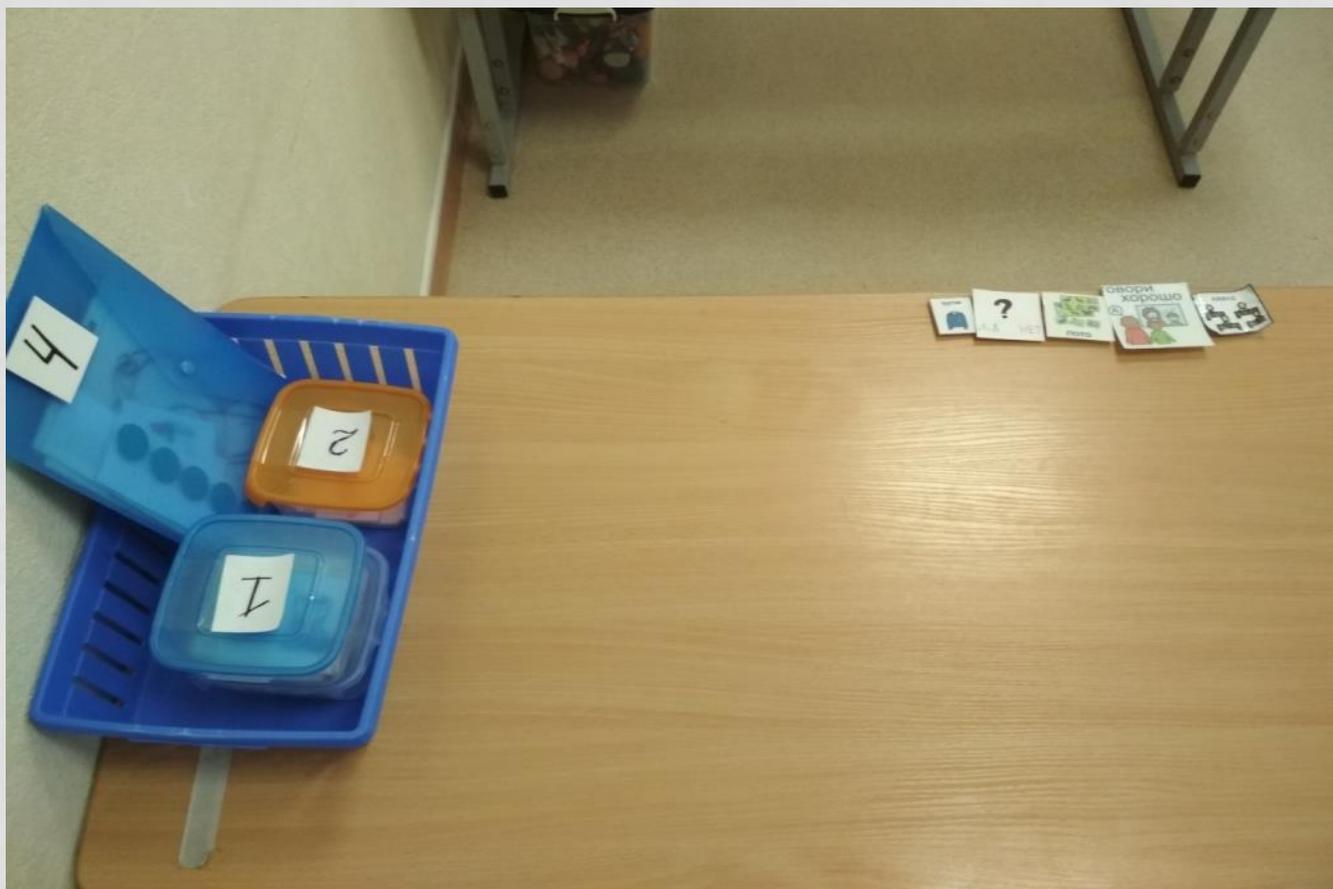
## **Структурирование видов деятельности.**

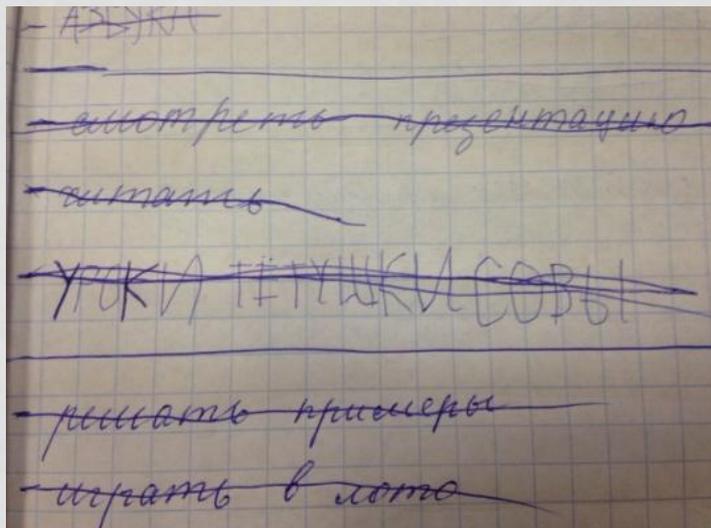
1. Индивидуальные расписания в дополнение к общему классному расписанию.
2. Расписание активностей на урок.

*Активности на урок можно структурировать следующим образом:*

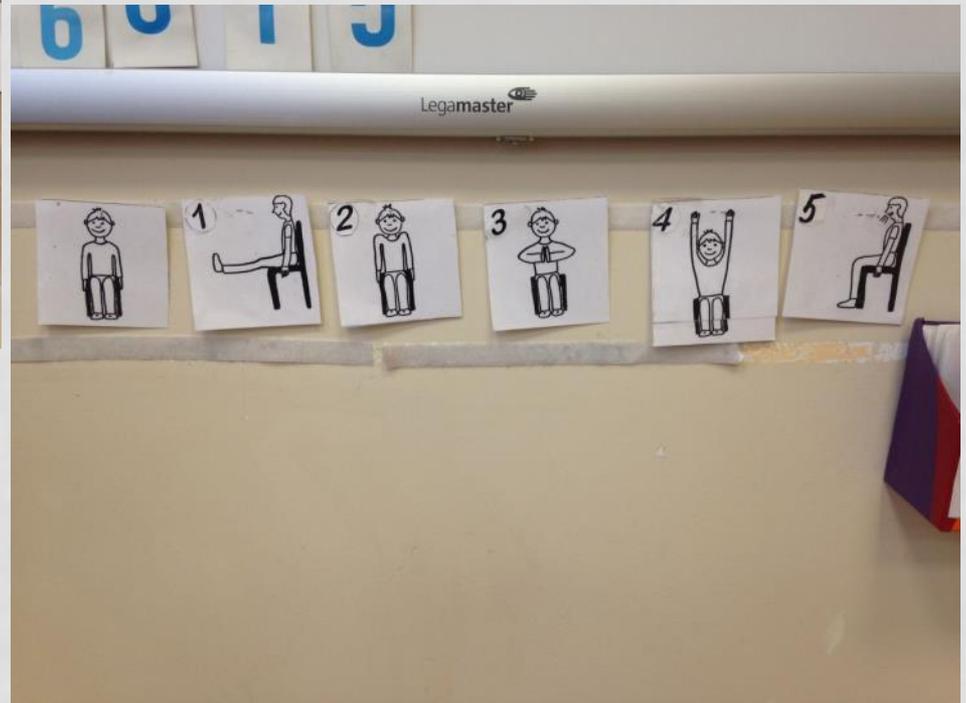
1. Последовательность слева направо, коробка/папка для выполненной работы— в правом углу.
2. Обозначения при помощи символов (цветом, формой, буквами, цифрами).
3. Надписи.

# Последовательность заданий слева направо





# Индивидуальные расписания



Расписания для разных активностей



Зрительное расписание дома у  
ребенка

# СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

- Приветствие
- Расписание
- Выбор поощрения
- Основная часть занятия (сделать из учебной задачи коммуникативную: подстраиваете ситуацию, «дразните» и провоцируете, техника «саботаж»)
- Завершение
- Прощание

КОНЕЦ