

# Судьба педагогики в советское время

# Судьба педагогики в советское время

- Педагогика и идеология
- Педагогика и педология

В истории отечественной  
школы и педагогики советского  
периода выделяются три  
крупных этапа:

1. 1917 - начало 1930-х г.,
2. 1930-е г.
3. 1945-1991 гг.

# 1. 1917 - начало 1930-х г.,

Вышли документы:

- об отделении церкви от государства и школы от церкви,
- о праве нерусских народов открывать учебно-воспитательные учреждения с преподаванием на родном языке,
- о введении во всех типах школ совместного обучения и др.

"Положением о единой трудовой школе" и "Декларацией о единой трудовой школе" (октябрь 1918 г.) вводилась единая система совместного и бесплатного общего образования с двумя ступенями:

- 1-я ступень - 5 лет обучения
- 2-я ступень - 4 года обучения.

Социализм - это почва для  
взращивания природных способностей  
и всестороннего развития каждого  
человека.

!!! Гарантом достижения высоких  
педагогических идеалов называли  
коммунистическую **идеологию**

**Документы:** "Положением о единой  
трудовой школе" и "Декларацией о  
единой трудовой школе" (октябрь 1918  
г.)

# Протест учителей

- В декабре 1917 - марте 1918 г. проходила массовая стачка учителей, участники которой настаивали на демократическом решении проблем образования.
- Массовый уход учителей из школ
-  К 1917г. Россия оставалась страной массовой неграмотности. На окраинах грамотность населения составляла только 23 % . Лишь в столицах уровень грамотности был сравнительно выше - около 50 %.

# ЛИКБЕЗ

- Началось восстановление сети учебных заведений
- В 1930 г. было введено как обязательное начальное (четырёхклассное обучение).

**НО!** Объем знаний, которые приобретали учащиеся общеобразовательной школы, был недостаточным.

**НО!** Коллективизм и самоуправление в воспитании вырождались в конформизм, манипулирование детьми. Вместо детской активности насаждалась покорность.

## 2. Сильные стороны реформ 1930-

Х гг:

- появление стройной структуры преемственных подсистем (от начальной до высшей),
- регулярное предметное обучение,
- единый режим занятий, введение стандартных программ и учебников.

Важным следствием курса на повышение образовательного уровня населения была организация к концу 1930-х гг. в городах всеобщего 7-летнего обучения.

**НО!** Вместе с тем неграмотность продолжала оставаться остройшей проблемой. Так, в 1939 г. каждый 5-й житель старше 10 лет не умел читать и писать.

# Школа в годы ВОВ

- В районах боевых действий прекратили работу почти все школы
- Корректировались учебные планы и программы. Они были частично сокращены
- Одновременно вводились военно-оборонные темы и военно-физическая подготовка.

# Сталинская педагогика и ее принципы

- перевод на язык воспитания и обучения марксистско-ленинской доктрины, политики коммунистической партии.
1. коммунистическая партийность, культ вождя.
  2. Единственно верной методологией педагогики провозглашалось марксистско-ленинское учение.
  3. Подавлялся плюрализм в педагогических подходах и концепциях.

# П.П. Блонский, С.Т.Шацкий, А.С. Макаренко



*П.П. Блонский*



### 3. Послевоенный период

- Приоритетом школьной политики в 1945-1950 гг. стало всеобщее начальное и семилетнее обучение.
- Реформу перехода на всеобщее восьмилетнее обучение предусматривал "Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958).

# К концу 1950-х гг. определилась система учебных заведений среднего образования:

- 1) трехлетние общеобразовательные школы;
- 2) трехлетние вечерние школы;
- 3) техникумы и другие учебные заведения.

- С середины 1960-х гг. переход ко всеобщему среднему образованию был поставлен в центр школьной политики. Эту задачу предполагалось решить к середине 1970-х гг.
- В 1975 г. в целом по СССР 96 % выпускников восьмилетки посещали различные учебные заведения, где давалось полное среднее образование.

# Концепция общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

глобальная цель обучения - усвоение подрастающим поколением основ социального опыта.

Соц. Опыт:

- 1) знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности;
- 2) опыт осуществления известных способов деятельности (развитие навыков и умений);
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.

# Педагогика и педология

Термин "**педология**" был предложен в марте 1893 г. американским психологом О.Хрисманом (учеником С.Холла) для обозначения целостного подхода к изучению ребенка на основе всестороннего исследования закономерностей его возрастного развития.

У истоков ее создания стояли известные западные ученые Э.Мейман, Э.Торндайк, С.Холл.

Россия не осталась в стороне от движения за изучение ребенка и построение системы воспитания и обучения, основанной на знании закономерностей детского развития.

- В разработку данной проблематики включились И.А.Сикорский, П.Ф.Лесгафт, В.М.Бехтерев, Г.И.Россолимо и др.
- Активными сторонниками исследований по изучению детского развития стали А.П.Нечаев, Н.Е.Румянцев, Л.Е.Оболенский, А.Н.Бернштейн, А.Ф.Лазурский.

# История развития педологии:

- Педология была широко представлена на съездах по педагогической психологии (1906 и 1909 гг.).
- В Петербурге в 1907 г. Бехтеревым был открыт Педологический институт и основан журнал "Вестник психологии, криминологии и педологии".
- После 1917 г. педологические исследования приняли еще более широкий размах.
- были проведены конференция (1927 г.) и съезд педологов (1928 г.), выходил в свет журнал "Педология" (1928-1932 гг.)

# П.П.Блонский (1884-1941 г.) (биогенетическая концепция развития ребенка)

- Ребенок в своем онтогенетическом развитии повторяет все основные стадии биологической эволюции и этапы культурно-исторического развития человечества.

# Биогенетическая концепция

фаза  
а

есть  
по их  
равн  
косо

перв  
обы  
тног  
о  
жив

ития  
ребе  
Она  
юно  
детя

есть  
отго  
греб  
дско  
еско  
го

кии  
ть  
макс  
тра  
чнос  
лиз  
ть  
М

сред  
поли  
неве  
ковы  
х

энер  
гичн  
ость  
,  
раск

отно  
шен  
ий  
меж  
ду  
люд  
ьми

черт  
ы  
ново

**С.С.Моложавый, А.С.Залужный,  
А.Б.Залкинд  
(социогенетическая концепция  
развития ребенка)**

- акцентировали внимание на определяющей роли в воспитании и формировании личности внешних факторов.
- РЕБЕНОК = на 90% - продукт средовых воздействий, и лишь на 10% его поведение определяется инстинктами.

4 июля 1936 г. ЦК ВКП(б)  
принял постановление "О  
педологических извращениях  
в системе наркомпросов", в  
котором педологи обвинялись  
в стремлении нанести вред  
советской школе.