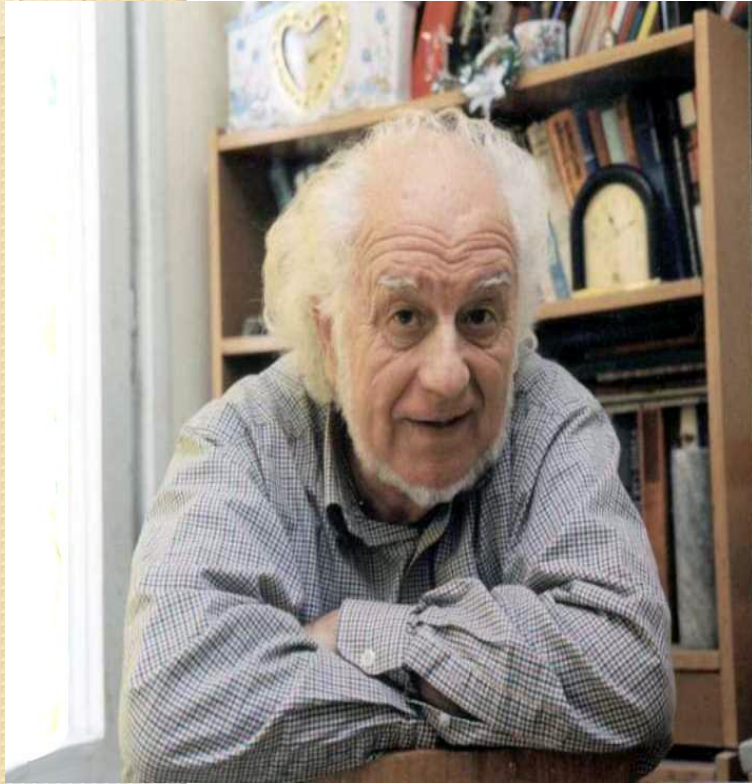





СУГГЕСТОПЕДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ




**Суггестопедическая
система обучения
была разработана в
60-70-е годы
врачом-
психотерапевтом,
доктором
медицинских наук,
болгарским ученым
Георгием
Лозановым.**



В своей врачебной практике он наблюдал резервные возможности человека, заложенные в неосознаваемой психической сфере. Положения психотерапии и психогигиены четко прослеживаются в тех характеристиках, которые Г. Лозанов считает обязательными для суггестопедической системы обучения.


Они включают:

- **раскрытие резервов памяти, интеллектуальной активности, вообще личности учащегося;**
- **положительные эмоции, переживания, снимающие чувство утомления и т.п.**



Г. Лозанов определяет значение понятия «суггестология» как «науки об освобождении скрытых возможностей человека»

а успех суггестопедии объясняет, решающим значением прямого (прямого) воздействия в состоянии псевдопассивности и т. п., а не организацией деятельности учащих.




**Эффективность
суггестопедической системы
обучения заключается в ее
направленности на
комплексное развитие
личности обучаемого, на
одновременное развитие
интеллектуальных,
эмоциональных и
мотивационных ее сторон.**

Реализация установки на раскрытие резервов личности учащегося осуществляется за счет следующих факторов:

- **творческая роль преподавателя и, как следствие его авторитет;**
- **высокий эмоциональный тонус аудитории и эмоциональная включенность в учебный процесс;**
- **высоко мотивированная учебная деятельность.**

По мнению отечественных педагогов (методистов) и психологов эффективность суггестопедического метода заключается в следующем:

- **усвоение очень большого количества информационных единиц;**
- **выработка таких способностей учащихся, как:**
 - **умение активно использовать информационный «запас» в профессиональном общении;**
 - **умение гибко варьировать свое общение;**
 - **умение переносить усвоенные информационные единицы в другие ситуации;**
- **создание чрезвычайно мощной мотивации обучения.**



Обучаемый сегодня должен рассматриваться как человек, которого мы учим самостоятельно мыслить и творчески применять полученные знания, свободно ориентироваться в потоке информации, вырабатывать активную жизненную позицию. Это и будет современная развитая личность.