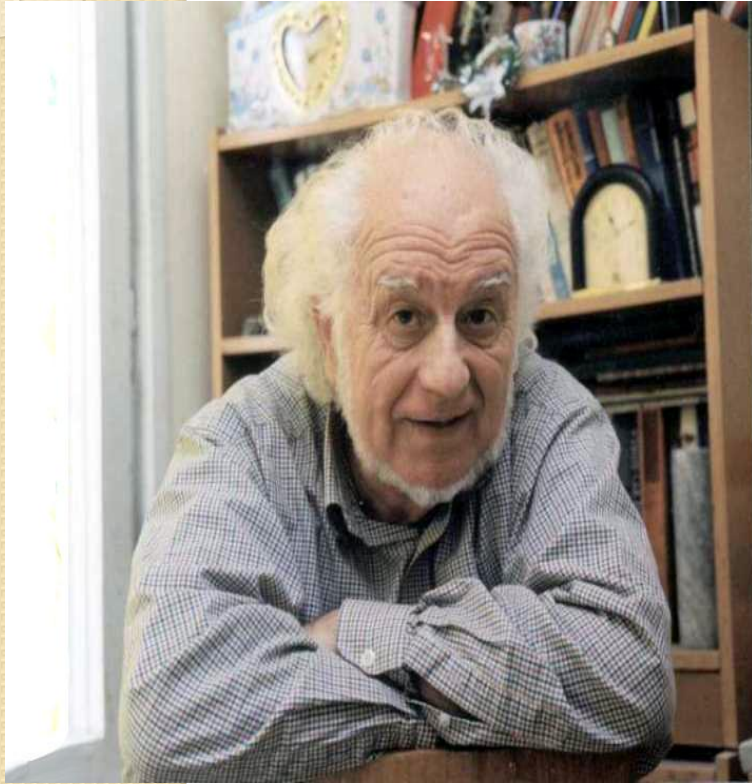





# **СУГГЕСТОПЕДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ**




**Суггестопедическая  
система обучения  
была разработана в  
60-70-е годы  
врачом-  
психотерапевтом,  
доктором  
медицинских наук,  
болгарским ученым  
Георгием  
Лозановым.**



**В своей врачебной практике он наблюдал резервные возможности человека, заложенные в неосознаваемой психической сфере. Положения психотерапии и психогигиены четко прослеживаются в тех характеристиках, которые Г. Лозанов считает обязательными для суггестопедической системы обучения.**


## **Они включают:**

- **раскрытие резервов памяти, интеллектуальной активности, вообще личности учащегося;**
- **положительные эмоции, переживания, снимающие чувство утомления и т.п.**




**Г. Лозанов определяет значение понятия «суггестология» как «науки об освобождении скрытых возможностей человека»**

**а успех суггестопедии объясняет, решающим значением прямого (прямого) воздействия в состоянии псевдопассивности и т. п., а не организацией деятельности учащихся.**



**Эффективность  
суггестопедической системы  
обучения заключается в ее  
направленности на  
комплексное развитие  
личности обучаемого, на  
одновременное развитие  
интеллектуальных,  
эмоциональных и  
мотивационных ее сторон.**




**Реализация установки на раскрытие резервов личности учащегося осуществляется за счет следующих факторов:**

- **творческая роль преподавателя и, как следствие его авторитет;**
- **высокий эмоциональный тонус аудитории и эмоциональная включенность в учебный процесс;**
- **высоко мотивированная учебная деятельность.**

**По мнению отечественных педагогов (методистов) и психологов эффективность суггестопедического метода заключается в следующем:**

- **усвоение очень большого количества информационных единиц;**
- **выработка таких способностей учащихся, как:**
  - **умение активно использовать информационный «запас» в профессиональном общении;**
  - **умение гибко варьировать свое общение;**
  - **умение переносить усвоенные информационные единицы в другие ситуации;**
- **создание чрезвычайно мощной мотивации обучения.**





**Обучаемый сегодня должен рассматриваться как человек, которого мы учим самостоятельно мыслить и творчески применять полученные знания, свободно ориентироваться в потоке информации, вырабатывать активную жизненную позицию. Это и будет современная развитая личность.**