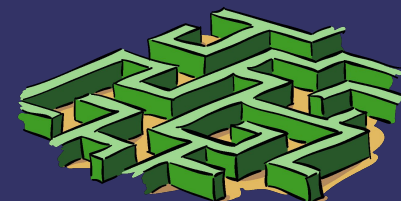
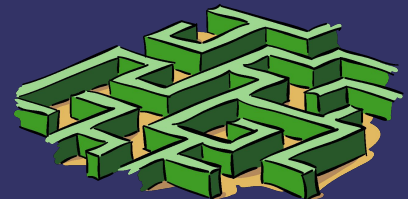


**СУЩНОСТЬ, ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ,  
ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЛОГИКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

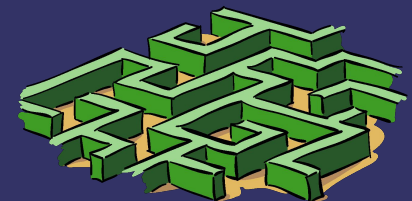


## *План:*

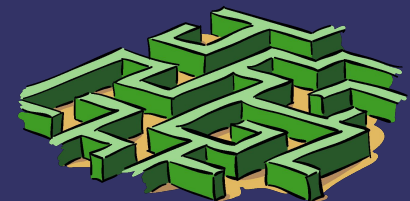
- Процесс обучения: задачи и функции.
- Противоречия процесса обучения.
- Закономерности процесса обучения.
- Принципы процесса обучения.



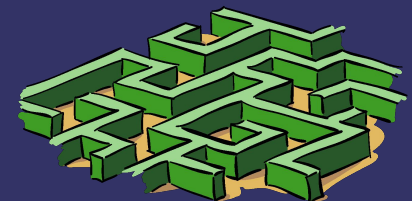
**Процесс обучения** - целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение дидактических целей (А.С. Агафонова).



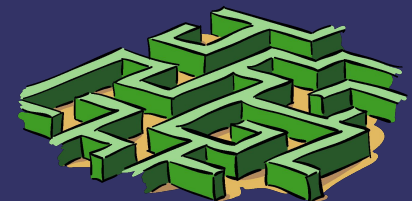
**Процесс обучения** – педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты – учитель и ученик (Б.М. Бим – Бад).



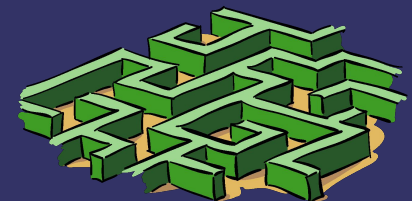
**В.А. Сластёнин** отмечает, что **обучение** – специфический процесс познания, управляемый педагогом. *При этом познавательная деятельность* – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. **Обучение** всегда происходит в общении и основывается на вербально – деятельностном подходе.



Оно, *как и целостный педагогический процесс (ЦПП)* имеет задачуную структуру, а значит и движение в процессе обучения идёт от решения одной педагогической задачи к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному.



Обучение не сводится к механической передаче знаний, умений и навыков (ЗУН). Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и воспитанники: преподавание и учение.



## *Основные задачи процесса обучения:*

- Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся;
- Формирование познавательных потребностей;
- Организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными ЗУН;



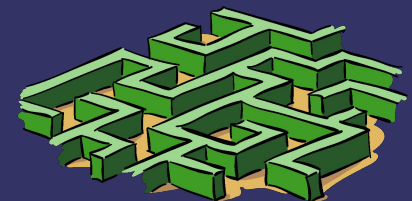


## *Основные задачи процесса обучения:*

- Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- Формирование учебных умений и навыков для последующего самообразования и творческой деятельности;
- Формирование научного мировоззрения и воспитание нравственно – эстетической культуры.

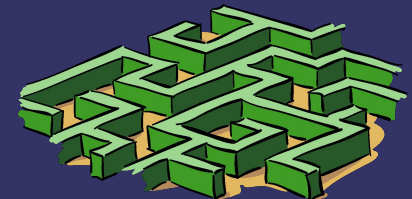


**Функции процесса обучения** – назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам или процессу обучения в целом.

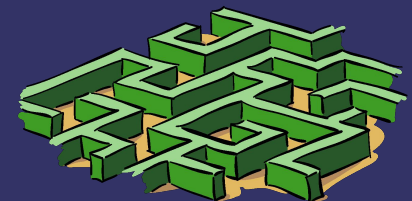


## *Функции процесса обучения:*

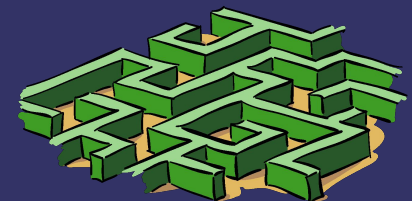
- Образовательная;
- Воспитывающая;
- Развивающая.



Образовательная функция связана с расширением объёма, развивающая – со структурным усложнением, воспитывающая – с формированием отношений (В.В. Краевский).



*Процесс обучения как специфический процесс познания надо рассматривать в его противоречивости* — как процесс постоянного движения и развития.



*Исследователи отмечают, что к противоречиям процесса обучения относятся:*

- Противоречие между требованиями общества к уровню обученности и образованности учащихся и их познавательными возможностями;
- Противоречие между известным и неизвестным (это является основой проблемного обучения);

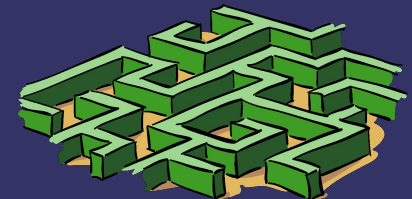


*Исследователи отмечают, что к противоречиям процесса обучения относятся:*

- Противоречие между фронтальным изложением материала и индивидуальным его восприятием;
- Противоречие между знаниями и умениями применять полученные знания в практической деятельности.

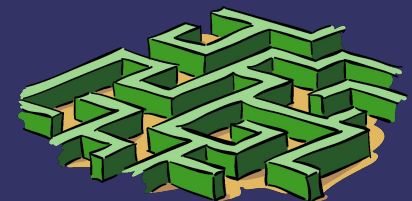


Однако основным противоречием обучения является:  
противоречие между постоянно усложняющимися  
требованиями *обучения* и *возможностями учащихся*.  
Данное противоречие является движущей силой процесса  
*обучения*, т.к. оно неисчерпаемо как неисчерпаем процесс  
ПОЗНАНИЯ.





**Закономерность** - отражение объективных, необходимых, общих, устойчивых и повторяющихся в одних и тех же условиях связей.



## *Закономерности процесса обучения:*

- Цели обучения зависят от потребностей и возможностей общества;
- Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего, объёма и характера учебного материала;
- Продуктивность обучения зависит от мотивов обучения, уровня организации учебного процесса.

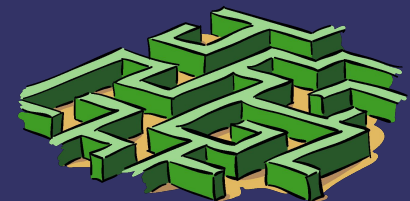


*Важной педагогической закономерностью является:*

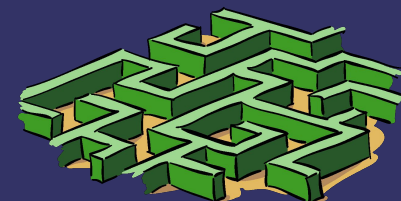
зависимость содержания обучения, методов, средств и форм от целей образования и обучения, поставленных обществом, от целей конкретной школы.



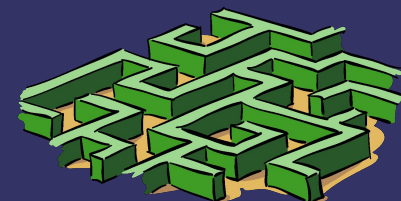
**Принципы процесса обучения** – основные требования, которые предъявляются к процессу обучения, следование им позволяет оптимизировать процесс обучения.



Учёные издавна уделяли большое внимание обоснованию принципов обучения. Первые попытки в этом направлении были предприняты Ж. – Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Я.А. Коменский сформулировал такие принципы обучения, как принцип природосообразности, прочности, доступности, систематичности и др.



Формулировки и количество принципов изменялось (Ю. К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Т.А. Ильина, М. Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.). Это результат того, что ещё до конца не открыты объективные законы педагогического процесса.



*В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие принципы обучения:*

- Научности;
- Наглядности;
- Доступности;
- Сознательности и активности;



*В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие принципы обучения:*

- Систематичности и последовательности;
- Прочности;



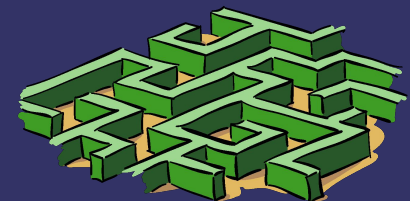


*В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие принципы обучения:*

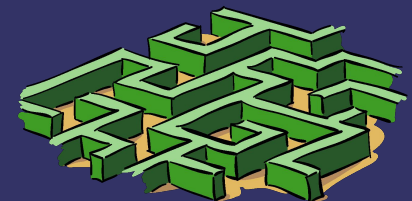
- *Связи теории с практикой;*
- *Уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему и др.*



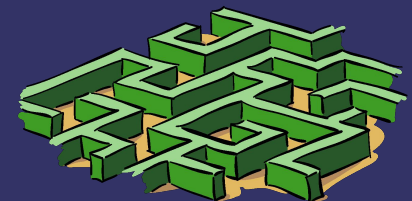
**Принцип научности в обучении** – принцип, согласно которому обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются.



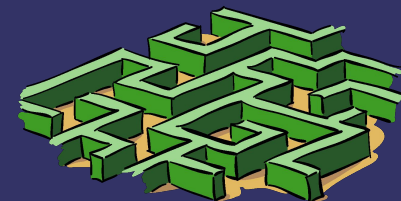
**Принцип наглядности в обучении** – принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения.



**Принцип доступности обучения** – принцип, согласно которому учебная работа строится с учётом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности.



**Принцип сознательности, активности, самостоятельности** - принцип, сущность которого сводится к тому, что собственная познавательная активность обучаемого является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения передаваемой суммой знаний и норм и быстроту выработки умений, навыков и привычек.



**Принцип систематичности и последовательности в обучении** – соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объёме и более прочно.

