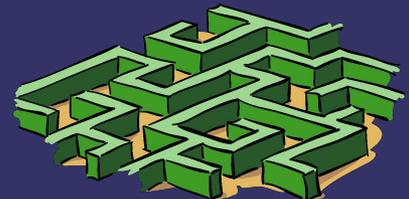


**СУЩНОСТЬ, ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ,
ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЛОГИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

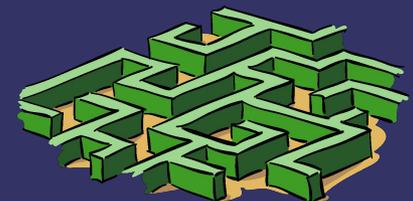


План:

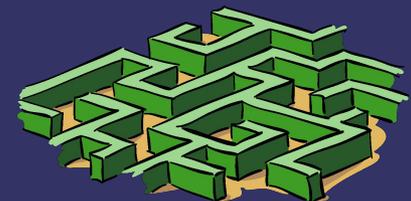
- Процесс обучения: задачи и функции.
- Противоречия процесса обучения.
- Закономерности процесса обучения.
- Принципы процесса обучения.



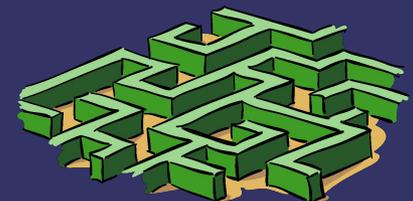
Процесс обучения - целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение дидактических целей (А.С. Агафонова).



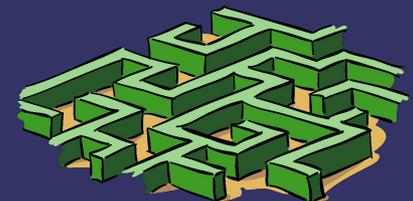
Процесс обучения – педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты – учитель и ученик (Б.М. Бим – Бад).



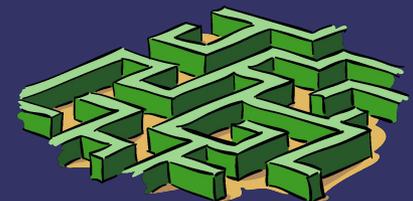
В.А. Сластёнин отмечает, что **обучение** – специфический процесс познания, управляемый педагогом. *При этом познавательная деятельность* – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. **Обучение** всегда происходит в общении и основывается на вербально – деятельностном подходе.



Оно, *как и целостный педагогический процесс (ЦПП)* имеет задачуную структуру, а значит и движение в процессе обучения идёт от решения одной педагогической задачи к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному.

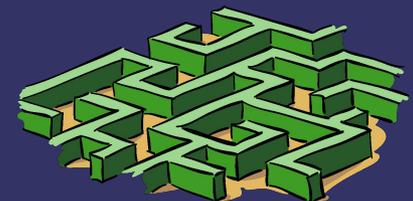


Обучение не сводится к механической передаче знаний, умений и навыков (ЗУН). Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и воспитанники: преподавание и учение.



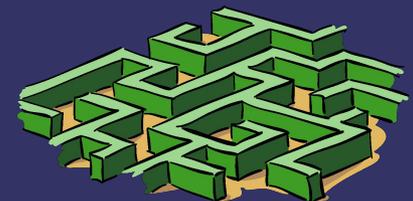
Основные задачи процесса обучения:

- Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся;
- Формирование познавательных потребностей;
- Организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными ЗУН;

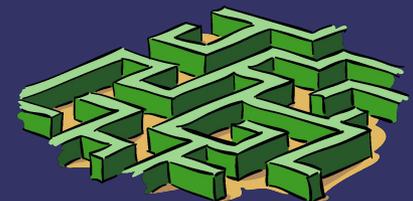


Основные задачи процесса обучения:

- Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- Формирование учебных умений и навыков для последующего самообразования и творческой деятельности;
- Формирование научного мировоззрения и воспитание нравственно – эстетической культуры.

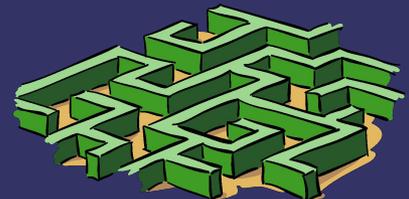


Функции процесса обучения – назначение тех или иных элементов процесса обучения по отношению к другим частям, элементам или процессу обучения в целом.

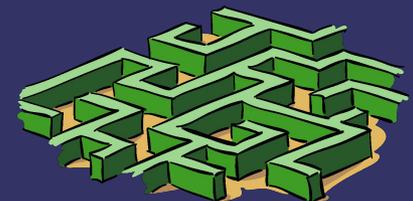


Функции процесса обучения:

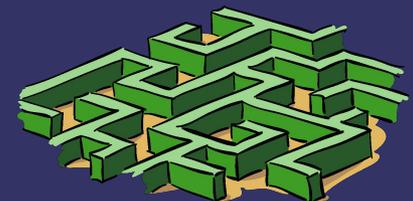
- Образовательная;
- Воспитывающая;
- Развивающая.



Образовательная функция связана с расширением объёма, развивающая – со структурным усложнением, воспитывающая – с формированием отношений (В.В. Краевский).

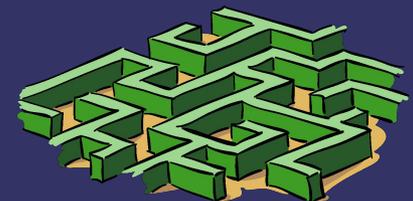


Процесс обучения как специфический процесс познания надо рассматривать в его противоречивости — как процесс постоянного движения и развития.



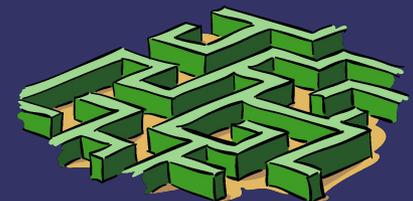
Исследователи отмечают, что к противоречиям процесса обучения относятся:

- Противоречие между требованиями общества к уровню обученности и образованности учащихся и их познавательными возможностями;
- Противоречие между известным и неизвестным (это является основой проблемного обучения);

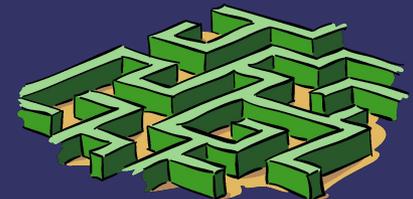


Исследователи отмечают, что к противоречиям процесса обучения относятся:

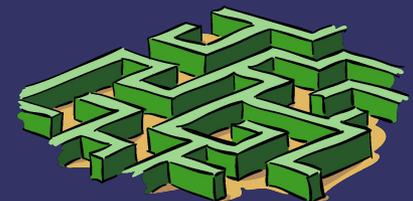
- Противоречие между фронтальным изложением материала и индивидуальным его восприятием;
- Противоречие между знаниями и умениями применять полученные знания в практической деятельности.



Однако основным противоречием обучения является:
противоречие между постоянно усложняющимися
требованиями *обучения* и *возможностями учащихся*.
Данное противоречие является движущей силой процесса
обучения, т.к. оно неисчерпаемо как неисчерпаем процесс
познания.

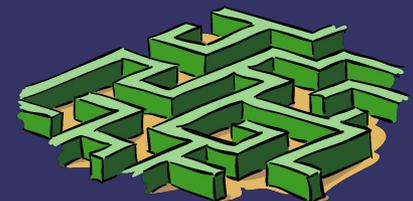


Закономерность - отражение объективных, необходимых, общих, устойчивых и повторяющихся в одних и тех же условиях связей.



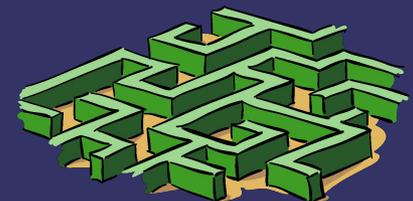
Закономерности процесса обучения:

- Цели обучения зависят от потребностей и возможностей общества;
- Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего, объёма и характера учебного материала;
- Продуктивность обучения зависит от мотивов обучения, уровня организации учебного процесса.

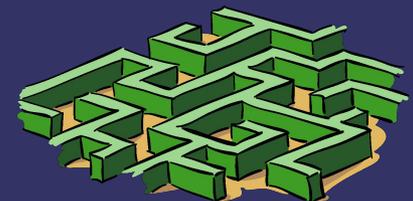


Важной педагогической закономерностью является:

зависимость содержания обучения, методов, средств и форм от целей образования и обучения, поставленных обществом, от целей конкретной школы.



Принципы процесса обучения – основные требования, которые предъявляются к процессу обучения, следование им позволяет оптимизировать процесс обучения.



Учёные издавна уделяли большое внимание обоснованию принципов обучения. Первые попытки в этом направлении были предприняты Ж. – Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Я.А. Коменский сформулировал такие принципы обучения, как принцип природосообразности, прочности, доступности, систематичности и др.

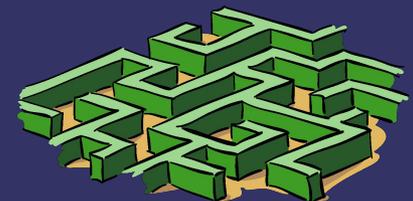


Формулировки и количество принципов изменялось (Ю. К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Т.А. Ильина, М. Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.). Это результат того, что ещё до конца не открыты объективные законы педагогического процесса.



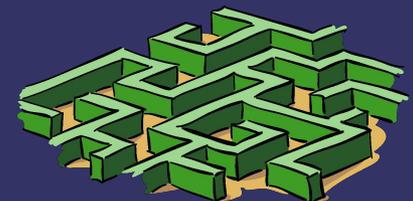
В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие принципы обучения:

- Научности;
- Наглядности;
- Доступности;
- Сознательности и активности;



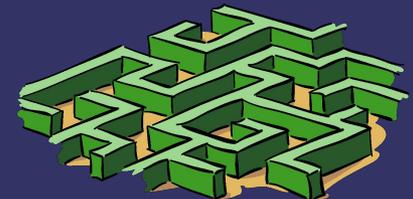
В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие принципы обучения:

- Систематичности и последовательности;
- Прочности;

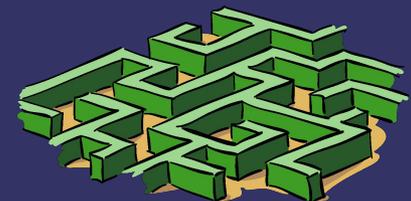


В классической дидактике наиболее общепризнанными считаются следующие принципы обучения:

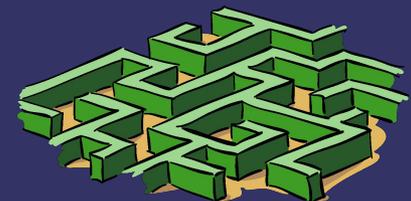
- *Связи теории с практикой;*
- *Уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему и др.*



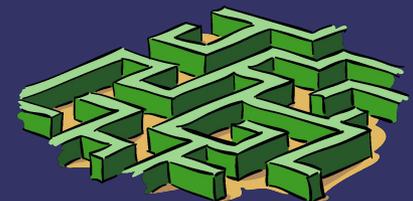
Принцип научности в обучении – принцип, согласно которому обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются.



Принцип наглядности в обучении – принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения.



Принцип доступности обучения – принцип, согласно которому учебная работа строится с учётом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся, уровня их обученности.



Принцип сознательности, активности, самостоятельности - принцип, сущность которого сводится к тому, что собственная познавательная активность обучаемого является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения передаваемой суммой знаний и норм и быстроту выработки умений, навыков и привычек.



Принцип систематичности и последовательности в обучении – соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объёме и более прочно.

