

СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Урок - творчество учителя.
Даже проведённый по одной
и той же теме урок, с
использованием одних и тех
же технологий урок у разных
учителей получается разный.
Творчество учителя и ученика
безгранично. Важно только
умело направить его для
достижения поставленных
учебных целей.





Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

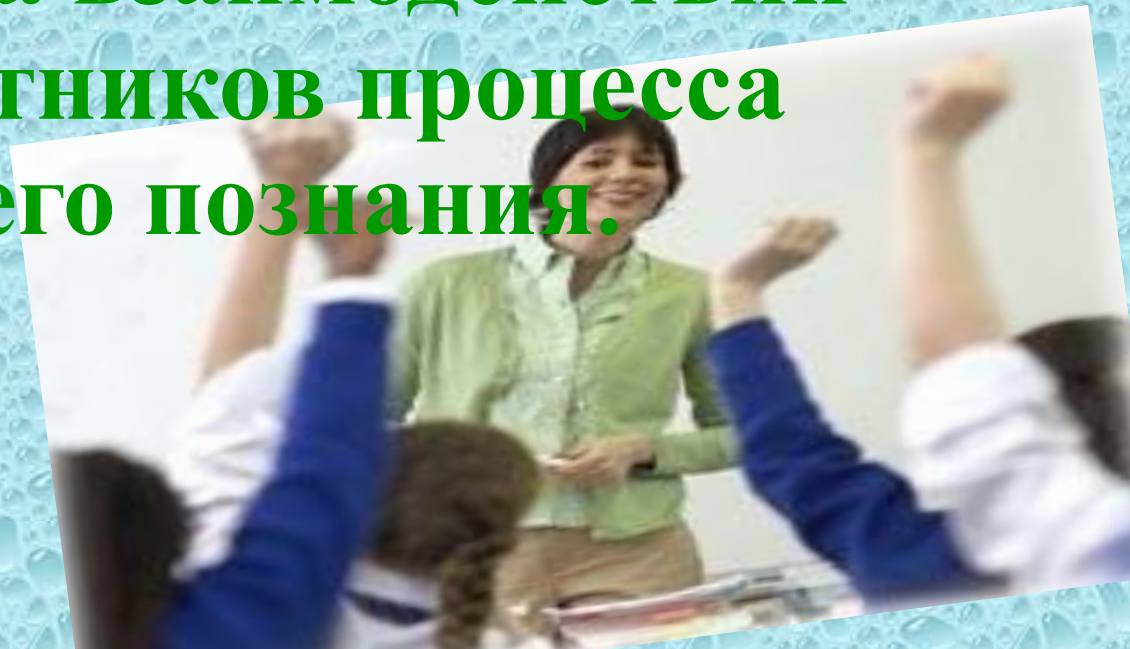
**В.А.
Сухомлинский.**

Основа интерактивного урока



Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные технологии. Важное отличие интерактивных технологий в том, что учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, воспроизводят изложенное учителем, сколько изучают новый с помощью учителя.

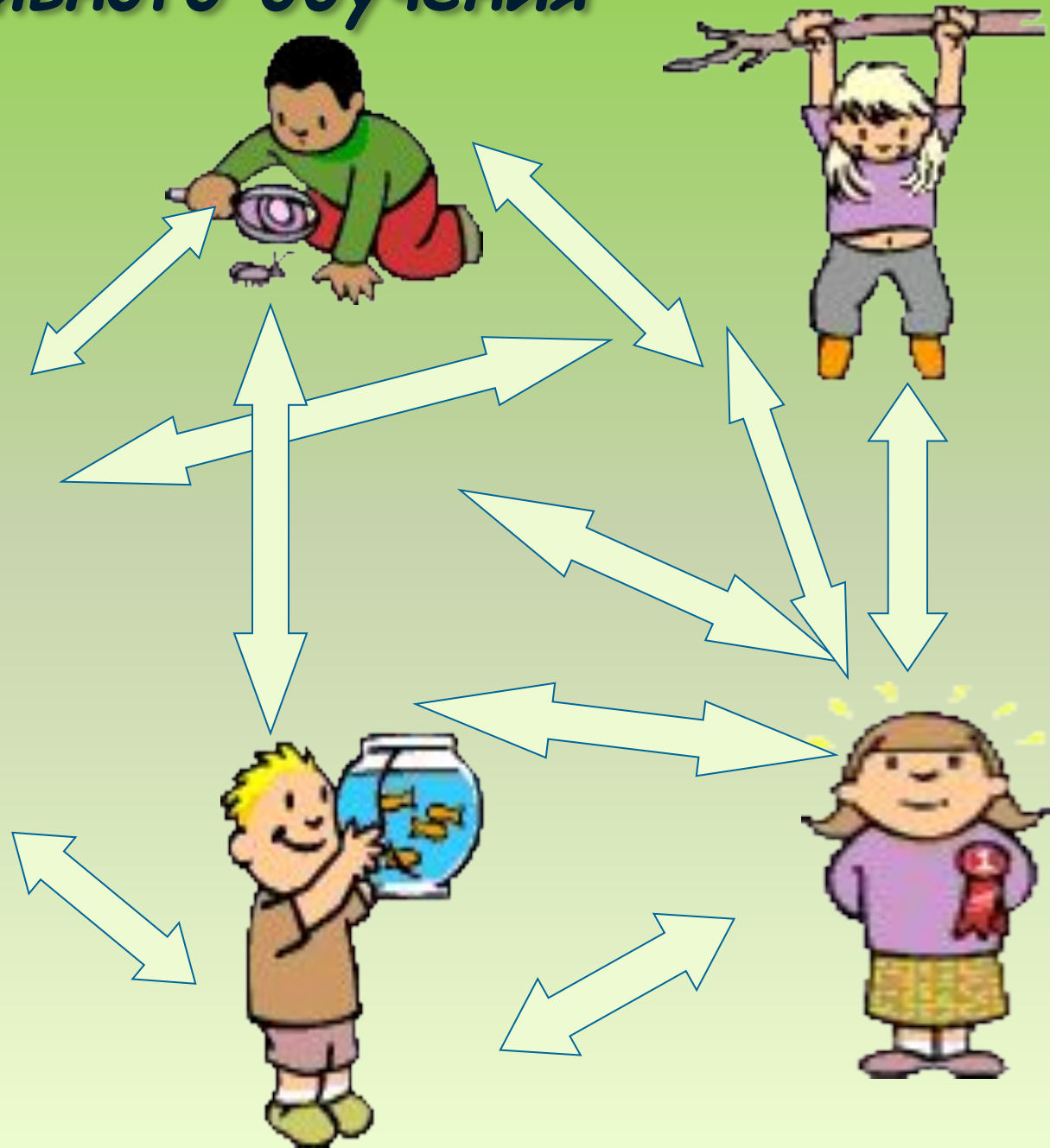
Интерактивное обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодействующим, основанным на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.



Технологии интерактивного обучения:

- Работа в парах.
- Ротационные (сменные) тройки.
- Карусель.
- Работа в малых группах.
- Аквариум.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм.
- Броуновское движение.
- Дерево решений.
- Суд от своего имени.
- Гражданские слушания.
- Ролевая (деловая) игра.
- Метод пресс.
- Займи позицию.
- Дискуссия.
- Дебаты.
- Семинары
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Воспроизведение информации

Схема интерактивного обучения



Основные принципы педагогической деятельности в интерактивном обучении

Роль модератора

Предварительная подготовка (игровое поле, рабочие группы, техническое задание, маршруты)

принципы

Субъект-субъектные отношения, активность обучаемого

Самооценка, взаимооценка, обратная связь

Структура интерактивного занятия

Мотивация

Предоставление
необходимой
информации

Объявление
прогнозируемых
результатов

Интерактивное
упражнение

Подведение
итогов

Принципы интерактивного обучения:

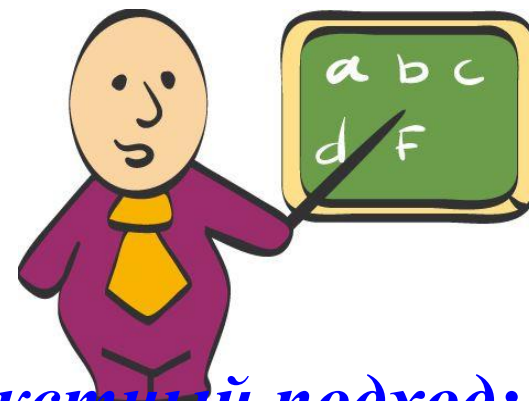
-индивидуализация;



*-использование методов
активного обучения;*

-элективность;

-гибкость;



-контекстный подход;

*-развитие
сотрудничества.*





Интерактивные технологии способствуют созданию ситуаций успеха, что является мощным стимулом для учащихся.

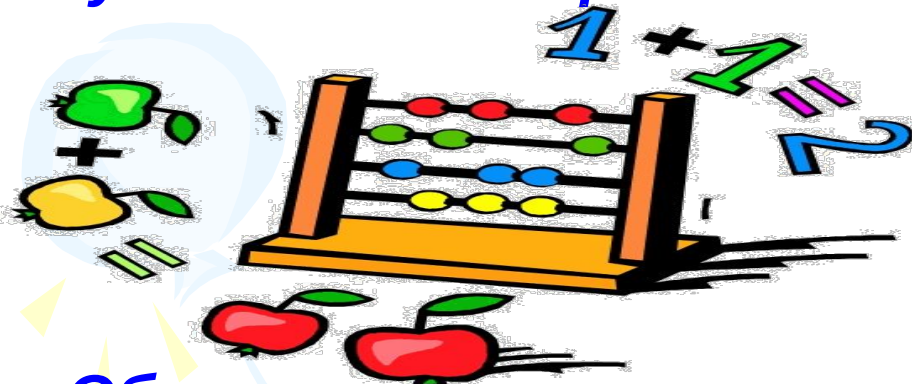
«Любой человек стремится к успеху.»

С. Френе

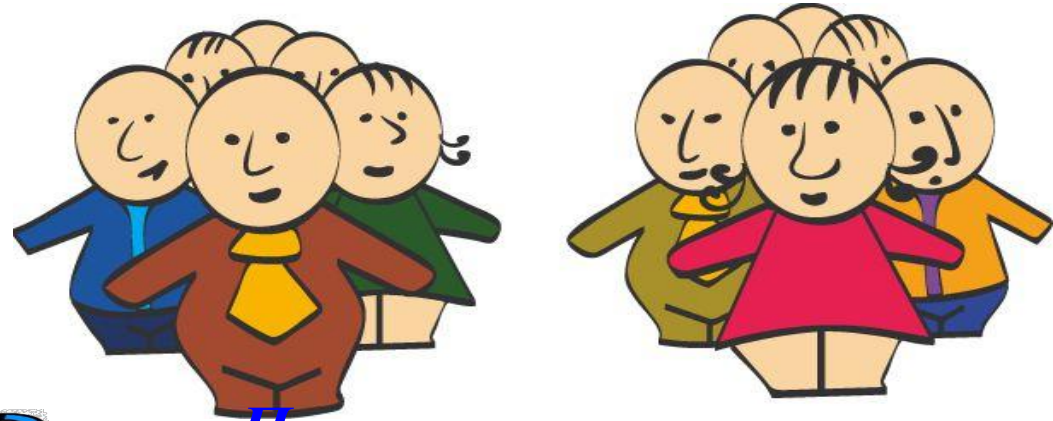


Интерактивные технологии обучения позволяют решать следующие задачи:

Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала



Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)



Повышение познавательной мотивации



Интерактивные технологии обучения позволяют решать следующие задачи:

Умение работать с командой и в команде



Воспитание лидерских качеств



Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата



Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка



Электронно - интерактивное обучение

- образовательные технологии,

при которых для передачи
формальных и неформальных
инструкций, обсуждений,

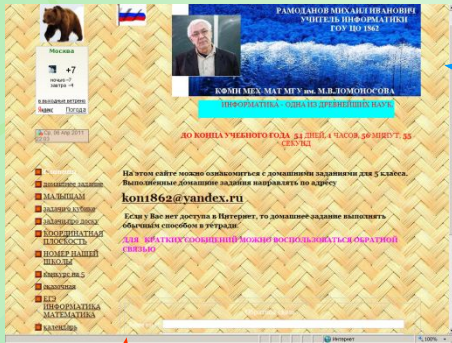
поддержки и оценки

используются сетевые технологии

(Интернет и корпоративные сети)

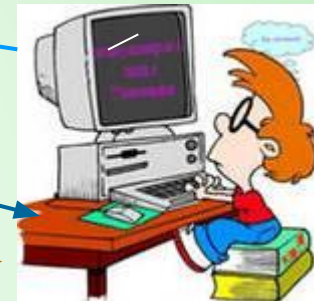


схема интерактивного взаимодействия «учитель- ученики»



ВЫЗОВ САЙТА
ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

ПОЛУЧЕНИЕ
ЗАДАНИЯ



ЗАДАНИЯ И
ПОЯСНЯЮЩИЕ
МАТЕРИАЛЫ



ЗАМЕЧАНИЯ
ПОМОЩЬ
ОЦЕНКИ



ВЫПОЛНЕННЫ
Е
ЗАДАНИЯ
И ВОПРОСЫ



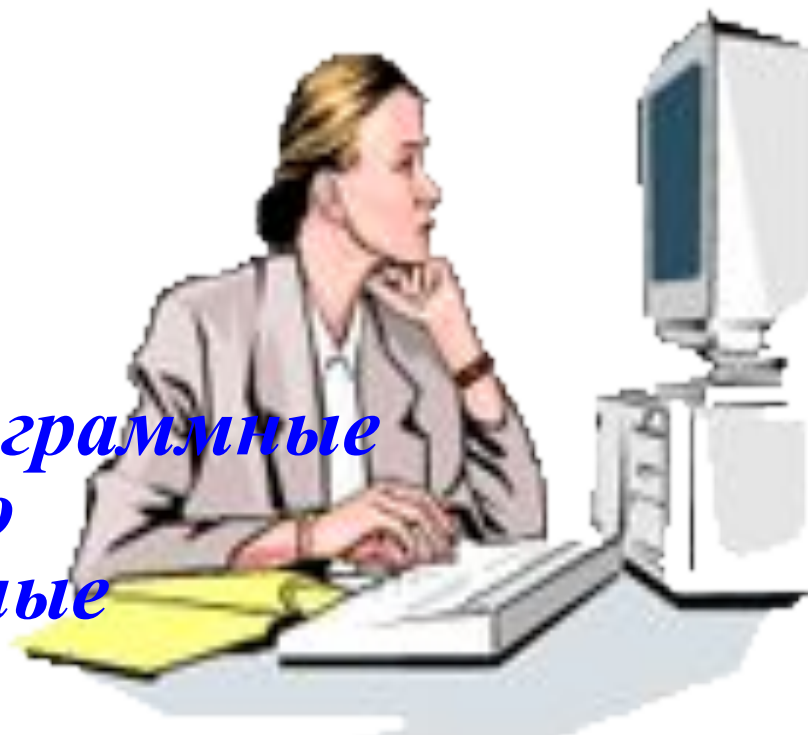
ДЕМОНСТРАЦИЯ САЙТА



Технологии электронного интерактивного обучения



- обучающие материалы и курсы,
- обсуждения в реальном режиме времени,
- чаты, видеочаты,
- электронная почта,
- видеоконференции,
- видеоконсультации и программные приложения совместного использования (разделяемые рабочие пространства).



Инструменты электронного интерактивного обучения

*Веб-конференции



*Онлайн-семинар



*Вебинар (особый тип веб-конференций)



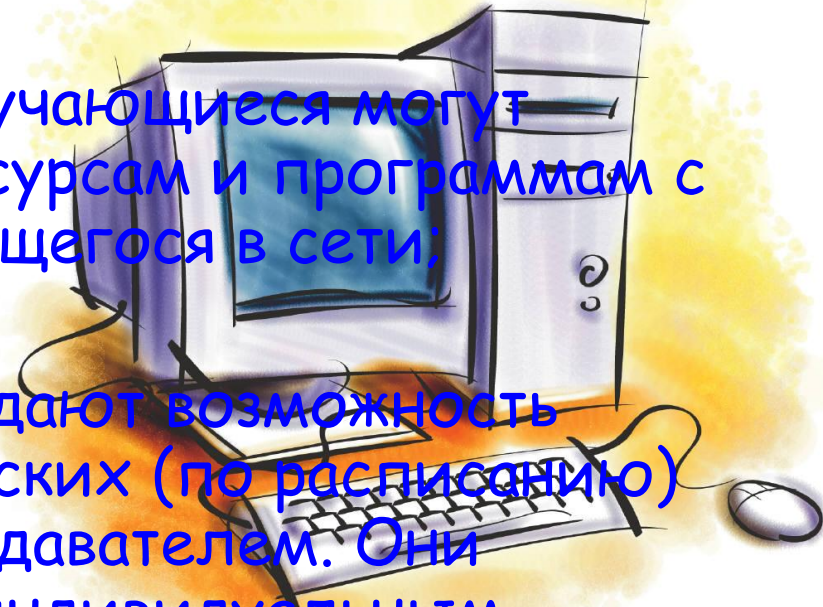
Преимущества электронно-интерактивного обучения



- Обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. Сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы;
- Обучающиеся приобретают навык владения современными техническими средствами и способами обработки информации;
- Вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

Преимущества электронно - интерактивного обучения

- Актуальность и оперативность получаемой информации; обучающиеся оказываются вовлеченными в решение глобальных, а не региональных проблем - расширяется их кругозор;
- Гибкость и доступность. Обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
- Интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов студентов с преподавателем. Они делают образование более индивидуальным.



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ

Положительное	Отрицательное
Расширение ресурсной базы и прочности усвоения материала	Ограниченный объем изучаемого материала
Высокая степень мотивации	Первоначально сформулированная тема может остаться недостаточно глубоко рассмотренной (поверхностность знаний)
Максимальная индивидуальность преподавания	Трудности установления и поддержания дисциплины
Акцент на деятельность, практику	Ограниченное число обучающихся в группе
Широкие возможности для творчества	Давление авторитета лидера в групповой деятельности

Как преодолеть сложности использования интерактивных технологий

- Начинайте постепенно, используя сначала простые интерактивные технологии - мозговой штурм, работу в парах, малых группах и т.д.
- Использование интерактивных технологий не самоцель, а средство достижения атмосферы доброжелательности и сотрудничества
- Тщательно планируйте и разрабатывайте содержание и ход занятия
- Используйте различные приемы для привлечения и активизации внимания учащихся, грамотно распределяя роли в группах, вырабатывая критерии оценки эффективности занятия.



Спасибо за внимание!

Зубцова А.С.

Гарибян А.Г.