

Сущность контроля обучения как дидактического понятия



*Гатауллина
Резеда
Фарвазовна,
доцент кафедры
общей психологии,
кан. пед. наук.*



Контроль обучения:

- **с одной стороны, как административно-формальная процедура проверки работы педагога, как функция управления, результаты которой и служат для принятия управленческих решений;**
- **с другой стороны, контроль обучения имеет уже указанные значения проверки и оценки знаний учащихся педагогом**

Функции контроля

1. обучающая,
2. воспитывающая,
3. диагностическая,
4. организаторская,
5. методическая,
6. образовательная,
7. экзаменационная,
8. корректирующая,
9. выявления знаний,
10. измерения знаний





Контролирующая функция

- заключается не только в установлении наличия знаний, умений, навыков или их отсутствия, но и в проверке овладения методами познания, приемами эмпирического и теоретического мышления, на решение познавательных задач.
- При этом контролируется:
 - объем, глубина усвоенного материала;
 - правильность понимания сущности понятий, закономерностей;
 - логичность речи, самостоятельность мышления;
 - умение применять знания и навыки на практике;
 - аккуратность, своевременность выполнения заданий и др.



Обучающая функция

- проявляется как обоснованный анализ полученного ответа, когда знания отвечающего студента, как и знания, представления всех присутствующих на занятиях, обогащаются новыми сведениями, находят конкретизацию в новых фактах, а материал, на котором осуществляется контроль способствует формированию новых знаний.



Воспитательная функция

- ориентирует не только на выявление объема знаний, его полноты, практической направленности, но и на установление уровней активности и самостоятельности студентов



Развивающая функция

- заключается в развитии познавательных процессов - мышления, памяти, воображения, а также развитии профессиональных интересов и способностей, формировании приемов умственной работы, методов самообразования.



Изучающая функция

- В процессе проверки знаний и умений педагог имеет возможность ближе ознакомиться со студентом, глубже изучить его способности. Во время ответа на занятиях, зачетах и экзаменах раскрываются ранее малоизвестные (или неизвестные) педагогу особенности студента: увлеченность этим предметом или равнодушие к нему; своеобразие памяти, мышления, речи. В некоторых случаях увлеченность студента тем или иным предметом выявляется во время проверки, и здесь начинается его серьезная учебная работа под руководством данного педагога.
- Проверка дает возможность педагогу всесторонне изучать, глубже видеть каждого студента, выявить его сильные и слабые стороны, успехи и недостатки и правильно руководить его учебной деятельностью



Методическая функция

- Результаты проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов очень важны для дальнейшей работы педагога над совершенствованием методики проведения занятий. На основе анализа хода проверки и его результатов педагог получает ценные сведения о качестве своей работы, оценивает методы и приемы преподавания, определяет темы и проблемы, представляющие особую трудность для большинства студентов. С учетом этих данных педагог намечает пути совершенствования методики обучения, повышения своего педагогического мастерства.



Виды контроля обучения

- **предварительный,**
- **текущий,**
- **периодический,**
- **тематический,**
- **ИТОГОВЫЙ**

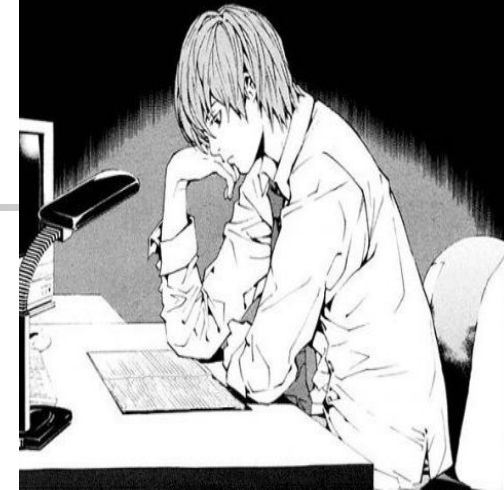


Предварительный контроль

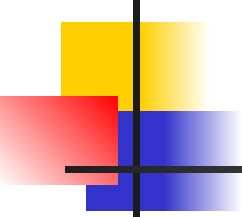
- Проводится педагогом на первом же занятии (или дополнительно - до него), то есть до начала изучения учебного предмета, его отдельных разделов, тем. По ее результатам педагог получает важные сведения, необходимые для организации эффективной работы студентов по изучению данного предмета: какие положения, изученные в прошлом году, на младших курсах, являющиеся опорой для усвоения знаний по данному предмету, сохранились у студентов, что им известно о них, какие темы усвоены не на достаточном уровне
- Педагогу важно выяснить: все ли основные положения усвоены студентами в предыдущем обучении и насколько эти компоненты качественны.
- По результатам предварительной проверки организуется групповая или индивидуальная работа над ранее изученным материалом. Предварительная проверка обеспечивает преемственную связь в изучении предмета в различных курсах, а также помогает устанавливать преемственность в методах преподавания.
- Способами предварительной проверки являются: письменная, графическая контрольная работа, практическая проверка умений и навыков, устная беседа в группе или беседа с отдельными студентами.
- Только на основе предварительной проверки возможен индивидуальный, дифференцированный подход к студентам и педагогически правильная организация их познавательной деятельности. Процесс и результаты предварительной проверки необходимо использовать для развития у студентов положительных мотивов к учению, стимулирования их интереса к знаниям, изучению данного предмета.

Текущий контроль

- систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятии, оценка результатов обучения на занятии. Как составная часть обучения, текущий контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
- является органической частью всего учебного процесса и отдельных форм занятий: лекций, семинарских, практических занятий, производственной практики, консультаций и других.
- В практике часто встречаются следующие виды текущего контроля:
 - а) обязательная консультация по вызову педагога, во время которой обсуждаются вопросы учебной работы студента;
 - б) проверка на занятиях и других формах учебного процесса, во время производственной практики.



Текущий контроль проводится при помощи различных способов и приемов:

- 
- а) систематические наблюдения педагога за деятельностью студента в учебном процессе на всех занятиях. При этом критериями являются: посещаемость занятий, подготовленность к занятиям, отношение студента к обсуждаемым вопросам и другие;**
 - б) периодический просмотр записей в тетрадях и самостоятельно изученной литературы (Педагог выборочно проверяет тетради студентов, делает им замечания, дает советы по оформлению записей и организации самостоятельной работы);**
 - в) беседа с отдельными студентами о самостоятельной работе по данному предмету;**
 - г) письменные, графические контрольные работы;**
 - д) устный опрос студента, слушание и анализ его ответа на занятиях;**
 - ж) анализ и оценка практических действий, умений и навыков на практических, лабораторных занятиях, во время производственной практики.**



Тематический контроль

- Посвящается проверке знаний по одной теме, способствует систематизации знаний студентов в этом направлении, установлению связи материала темы с содержанием ранее усвоенных знаний, более глубокому усвоению основных положений данной проблемы.



Периодический КОНТРОЛЬ

- Проводится с целью проверки усвоения, систематизации знаний студентов по некоторым разделам или по нескольким темам вместе.
- С этой целью могут быть проведены письменные контрольные работы, коллоквиумы, дискуссии и другие формы занятий.

Недостаток сна вредно отражается на здоровье

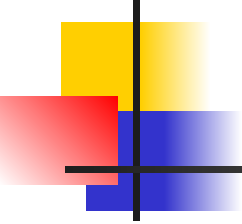




ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

- Данный контроль проводится с целью оценки работы студента по изучению того или иного курса за семестр, учебный год, а также с целью определения качества подготовленности студента за весь период обучения. При этом проверяются полученные теоретические знания, объем, глубина, прочность усвоения, степень развития творческого мышления, контролируются и оцениваются умения и навыки, степень овладения приемами самостоятельной работы, умение применять знания и навыки в решении практических задач.
- В процессе подготовки итоговой проверки происходит систематизация, углубление, обобщение знаний по всей программе, то есть реализуются требования принципов всесторонности проверки и оценки.
- Итоговая проверка проводится в форме зачета, переводного экзамена, выпускного экзамена.

Методы контроля:

- 
-
- *методы устного контроля,*
 - *методы письменного контроля,*
 - *методы практического контроля,*
 - *дидактические тесты,*
 - *наблюдение.*

Отдельные ученые выделяют также

- *методы графического контроля (Щукина Г.И.),*
- *методы программированного и лабораторного контроля (Бабанский Ю.К.),*
- *пользование книгой,*
- *проблемные ситуации (В. Оконь).*



Дидактические тесты

- это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.
- Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от педагога. Однако к тесту наука предъявляет высокие требования, рассматривая его как измерительный прибор. С этой точки зрения разработка тестов - дело специалистов

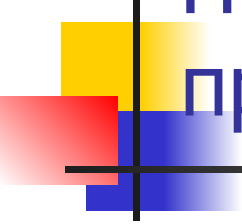


Типы тестов оценки знаний

- Тесты на выбор правильного ответа;
- Тесты эссе;

Тесты различаются также по видам целей обучения. Имеются 4 таксономических категорий целей образования и соответствующие им тесты.

- *Первый* тип тестов проверяет знания фактов, понятий, законов, теорий - всех сведений, которые требуется запомнить и воспроизвести. Здесь требуются репродуктивные ответы.
- *Второй тип* тестов проверяет умение выполнять мыслительные операции на основе полученных знаний. В основном - это решение типовых задач.
- *Третий* тип заданий предполагает проверку умения давать самостоятельную критическую оценку изученного.
- *А четвертая категория* целей выделяет задания, проверяющие умения решать новые конкретные, ситуации на основе полученных сведений.



При составлении тестов необходимо придерживаться следующих требований:

- 1) тест должен быть объективен, т. е. его результаты зависят только от знаний ученика;
- 2) тест должен быть валиден, т. е. проверять только те знания, умения и навыки, которые хочет проверить разработчик тестов;
- 3) тест должен быть надежен, т. е. он должен в разных условиях показывать одинаковые результаты


Если учитель сам составляет тест, то он должен придерживаться следующих правил:

- 1) задания тестов не должны требовать больших затрат времени на их выполнение;
- 2) задания тестов должны быть изложены в краткой и логичной форме;
- 3) значение заданий тестов должно быть однозначным, чтобы ученик мог правильно истолковать содержание;
- 4) тесты должны позволять получать количественную оценку результатов их выполнения.

Рейтинговый контроль

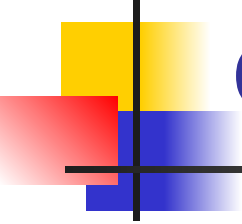
- **Рейтинг** – это индивидуальный числовой показатель оценки учебных достижений студента, заносимый в классификационный список (рейтинг-лист) и служащий для определения результатов его усвояемости знаний. Проведение рейтингового контроля способствует определению рейтинга учащегося по какому-либо предмету. По результатам обучения и контроля рейтинг помогает понять, на каком уровне знаний находится студент.

Основные черты рейтинговой системы:



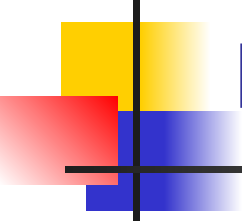
- 1. Все виды учебной деятельности оцениваются в баллах. Самый высокий балл за каждую учебную работу устанавливается заранее. Обычно самый высокий балл студенты могут получить на итоговом экзамене.
- 2. Виды учебной деятельности и их количество в учебном году устанавливается заранее.
- 3. Баллы распределяются таким образом, чтобы студент понял, что получить их максимальное количество он может, только выполняя все виды учебной деятельности.
- 4. Иногда также устанавливаются такие виды учебной деятельности, за которые студенты могут получить дополнительные баллы.
- 5. преподаватели регулярно ведут учет полученных баллов, а результаты доводят до студентов.
- 7. Результаты рейтинга вносятся в специальную таблицу.

Достоинства рейтинговой системы оценивания:

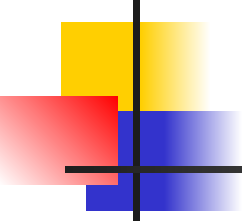


- 1) при рейтинговой системе контроля знаний студент более ответственно подходит к учебе, у него развивается самодисциплина и самооценка;
- 2) рейтинговая система позволяет студенту сравнить свои достижения с прежними, он столько сравнивает себя с другими учениками, сколько с самим собой в прошлом;
- 3) рейтинговый метод стимулирует равномерную учебную работу школьников;
- 4) отсутствие текущих оценок позволяет ученикам не бояться двойки, что улучшает психологический климат в классе и повышает активность учеников.

Недостатки рейтингового контроля таковы:



- 1) педагоги сами устанавливают и распределяют баллы, поэтому их количество может варьироваться;
- 2) рейтинговая система не совсем объективна, так как педагог может поставить большее количество баллов студенту, которому больше симпатизирует;
- 3) многие студенты плохо ориентируются в рейтинговой системе, поэтому не могут сами оценить свои достижения



Методики обработки результатов тестовой оценки знаний

- Наиболее распространенная состоит в том, что ученый-разработчик присваивает каждому ответу определенный «вес», выраженный баллом, процентом. Различают также два подхода к анализу результатов тестов. В одних случаях результаты тестов сравниваются со средним результатом по какой-либо группе, который принимается за норму. Это так называемые тесты, ориентированные на норму.
- Второй подход дает тесты, ориентированные на критерий. Он имеет большее распространение сегодня и состоит в том, что индивидуальные результаты тестирования сопоставляются с заранее определенными критериями. Большое значение в этом случае имеет разработка критериев, основанная на анализе учебного материала и определяющая, что собственно должны знать и уметь учащиеся к концу изучения такого-то курса.



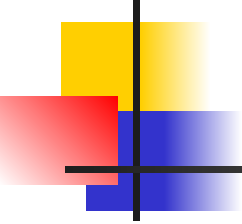
Принципы проверки оценки знаний

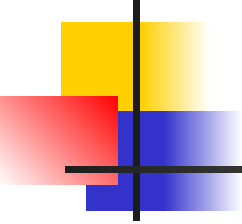
- *Объективности;*
- *Действенности;*
- *Индивидуальности;*
- *Всесторонности;*
- *Дифференцированности;*
- *Регулярности и систематичности*

Принцип объективности проверки и оценки знаний, умений предполагает

- исключение субъективного, ошибочного суждения педагога в оценке качества учебной деятельности студентов.
- Проверка и оценка должны правильно характеризовать качество работы студента и истинное положение его успеваемости. В противном случае этот процесс может привести к осложнениям во взаимоотношениях педагога и студента и принести вред в обучении и воспитании

Объективность обеспечивается:

- 
- а) когда студенту задают вопросы и задачи одинаковой сложности и трудности, чему способствуют заранее составленные вопросники к зачетам и билеты к экзаменам, обсужденные и утвержденные;
 - б) когда комментируются оценки ответа студента. Весьма важно, чтобы объективность оценки была очевидна для студента в момент ее проставления в документ.



Объективность нарушается, если педагог:

- а) невнимательно слушал ответ студента, отвлекался, оценил знания ниже, чем ученик достоин;
- б) до выставления оценки просматривал имеющиеся в документе отметки по другим предметам и снизил оценку;
- в) проявил излишнюю мягкость, «доброту», снизил требовательность к знаниям студента;
- г) предъявил чрезмерную строгость, суровость, придирчивость, держит студента в страхе и т.д.



Принцип действенности проверки и оценки

- заключается в том, что их результаты должны стимулировать студента и педагога на повышение качества учебного процесса.

Поэтому важно:

- а) подвергать качественному анализу результаты текущего контроля, зачетов и экзаменов;
- б) обсуждать результаты проверки в группе, с отдельными студентами и наметить пути улучшения учебной работы;
- в) обсудить итоги проверки на заседаниях ученого совета, методических комиссий и принять меры совершенствования методики обучения и проведения проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов.



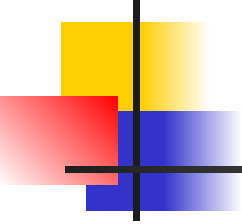
Принцип индивидуальности

- означает, что педагог проверяет и оценивает знания и навыки не группы в целом, а каждого студента в отдельности, учитывает особенности работы каждого из них. Это позволяет вовремя замечать успехи и ошибки обучающегося и верно управлять его познавательной деятельностью.
- Принцип индивидуальности более полно реализуется, когда педагог хорошо организует текущую проверку и использует ее результаты во время итогового контроля. Данный принцип предполагает оценивать успехи студентов или недостатки их труда исходя из индивидуальных особенностей, проявляющихся как стиль умственной работы, способ изложения.



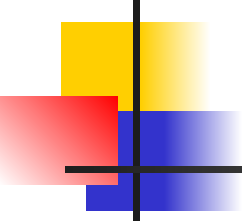
Принцип всесторонности

- требует при проверке и оценке знаний студентов охватывать различный по содержанию материал, вскрывать наличие не только знания фактов, понятий; закономерностей, но и умения пользоваться ими для анализа новых сведений, в практических действиях.
- Всесторонность выражается в более полном охвате всех разделов, тем программы. Нельзя ограничиваться контролем лишь некоторых, наиболее важных вопросов. Иногда такое ограничение происходит в результате составления вопросников, охватывающих лишь часть программного материала. Контрольные вопросы должны включать все темы, вошедшие в программу. Важно контролировать и оценивать знание теоретических положений, а также умения и навыки. Проверяется и оценивается не только объем знаний, а их глубина, осмысленность, форма выражения (точность ответа, логичность и культура речи и т.д.).
- Всесторонность проверки нарушается, когда на занятии на основе краткого ответа ученик получает высокую оценку.



Дифференцированность контроля и оценки знаний

- нацеливает преподавателей на учет специфики учебного материала (он различен в зависимости от предмета, изучаемой темы), подлежащего проверке, на выражение выявленных и оцененных знаний, умений и навыков в баллах.



Принцип регулярности и систематичности контроля знаний

- предполагает разработку каждым преподавателем системы опроса, заданий для самостоятельной работы, конкретных рекомендаций по усвоению знаний, выработке умений и навыков.
- Проверка и оценка знаний, умений и навыков должны осуществляться не от случая к случаю и не только при завершении изучения курса, а регулярно в процессе обучения по всем предметам.
- Учебная деятельность учащихся оценивается педагогом систематически, чем стимулирует на последовательную, регулярную работу в течение учебного года, семестра.

Так не должно быть!!!!

