

лекция 2

# **Педагогическая деятельность, её сущность и ценностные характеристики**

## **План**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность как профессия.

# 1. Сущность педагогической деятельности.

**Педагогическая деятельность** – особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника с целью его воспитания и обучения, развития его как личности.

**Субъект педагогической  
деятельности – педагог.**

**Объект педагогической  
деятельности – личность ребёнка.**

Условием успешности педагогической деятельности является активность самого ребёнка его в обучении и воспитании.

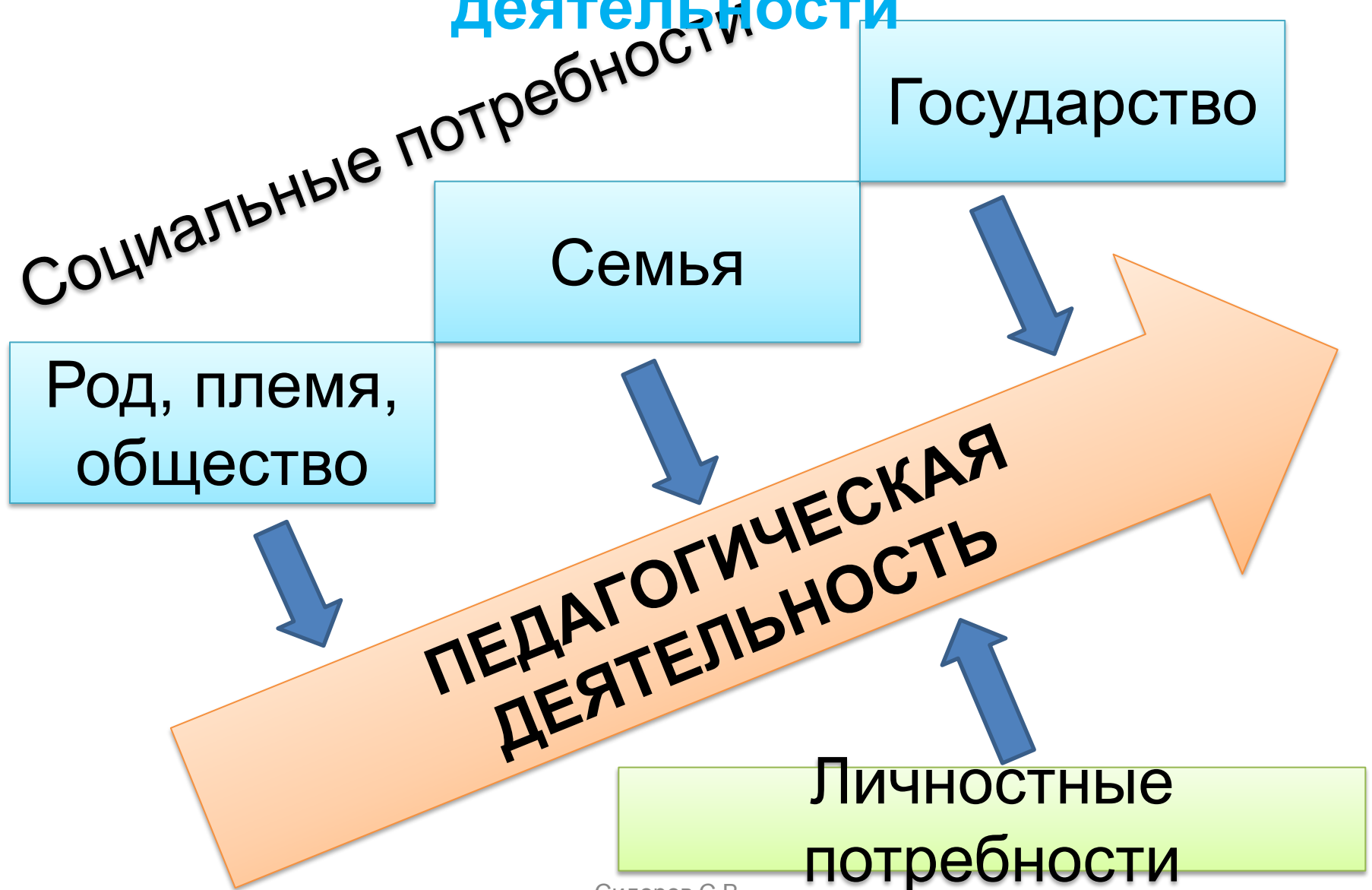
Поэтому **ребёнок – не только объект педагогического воздействия, но и субъект познания и самовоспитания.**

## 2. Происхождение педагогической деятельности.

### Главное условие возникновения педагогической деятельности

– наличие общественной потребности передавать новым поколениям опыта предыдущих поколений.

# Становление педагогической деятельности

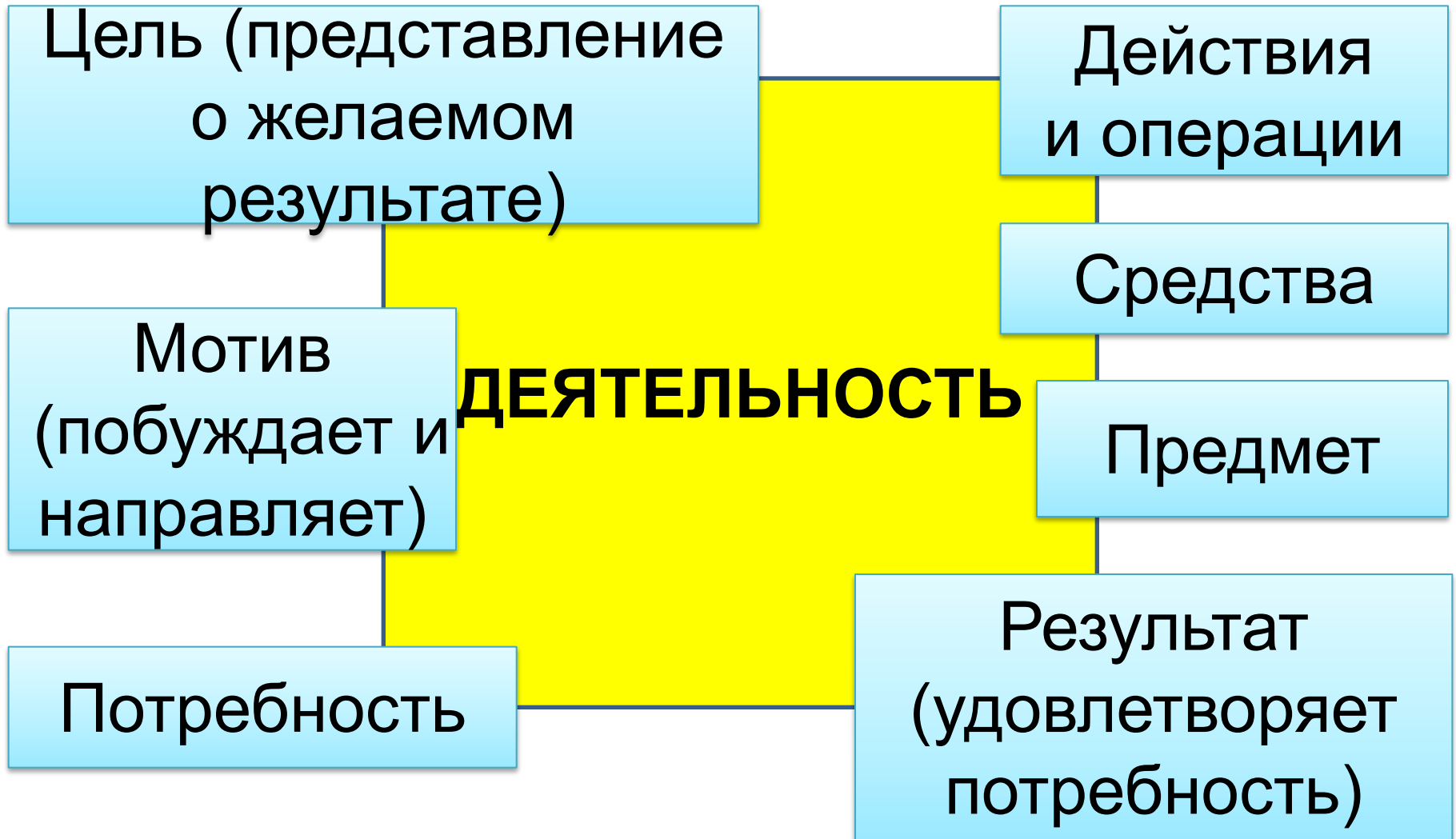


### 3. Структура педагогической деятельности.

**Структура** (лат. *structure* - строение, расположение, порядок) - совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта.

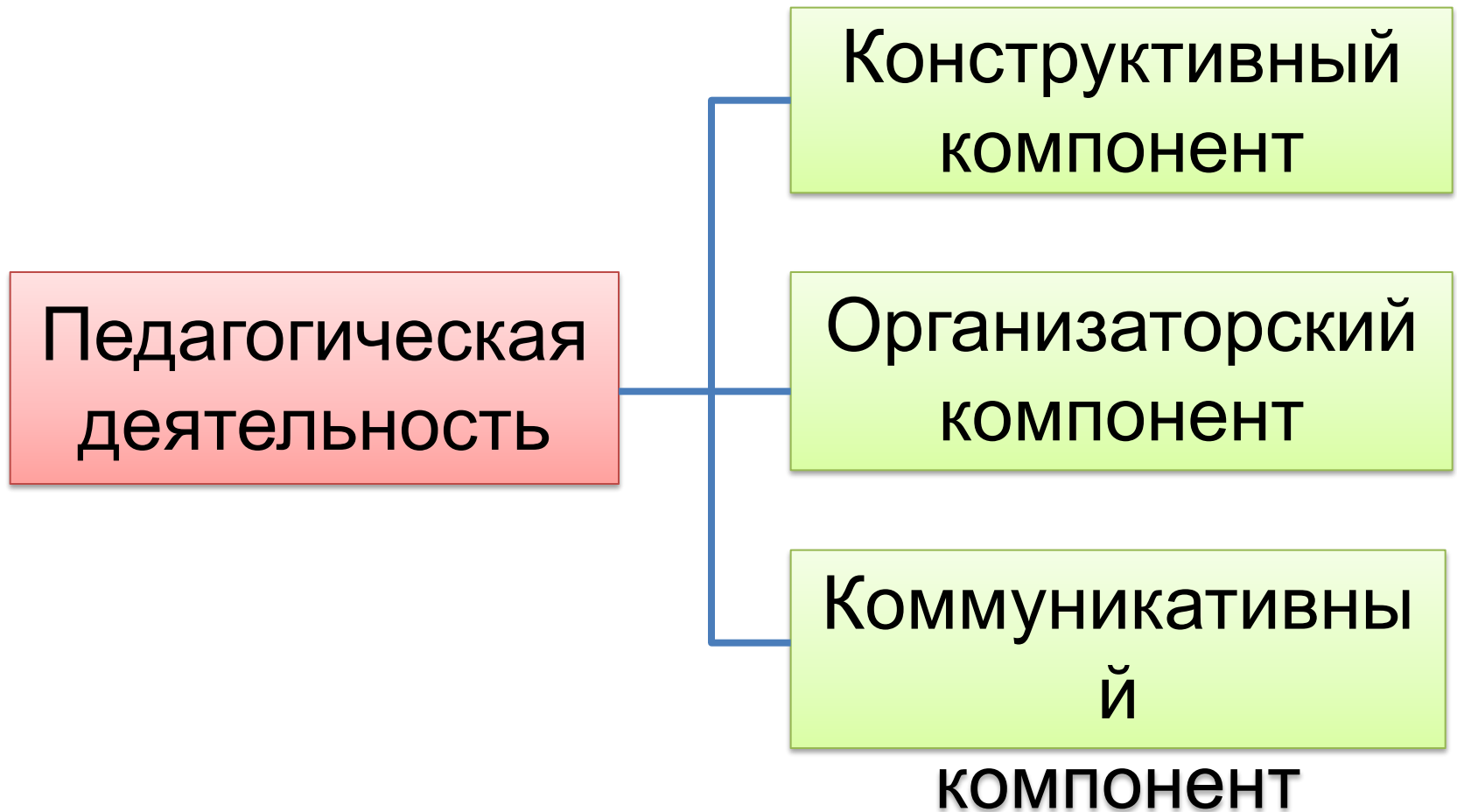
В психологии основные компоненты структуры деятельности – это цель, мотивы, действия и результат.

# Структура деятельности человека





# Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой



## Конструктивная деятельность:

- конструктивно-содержательная (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса);
- конструктивно-оперативная (планирование своих действий и действий учащихся);
- конструктивно-материальная (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

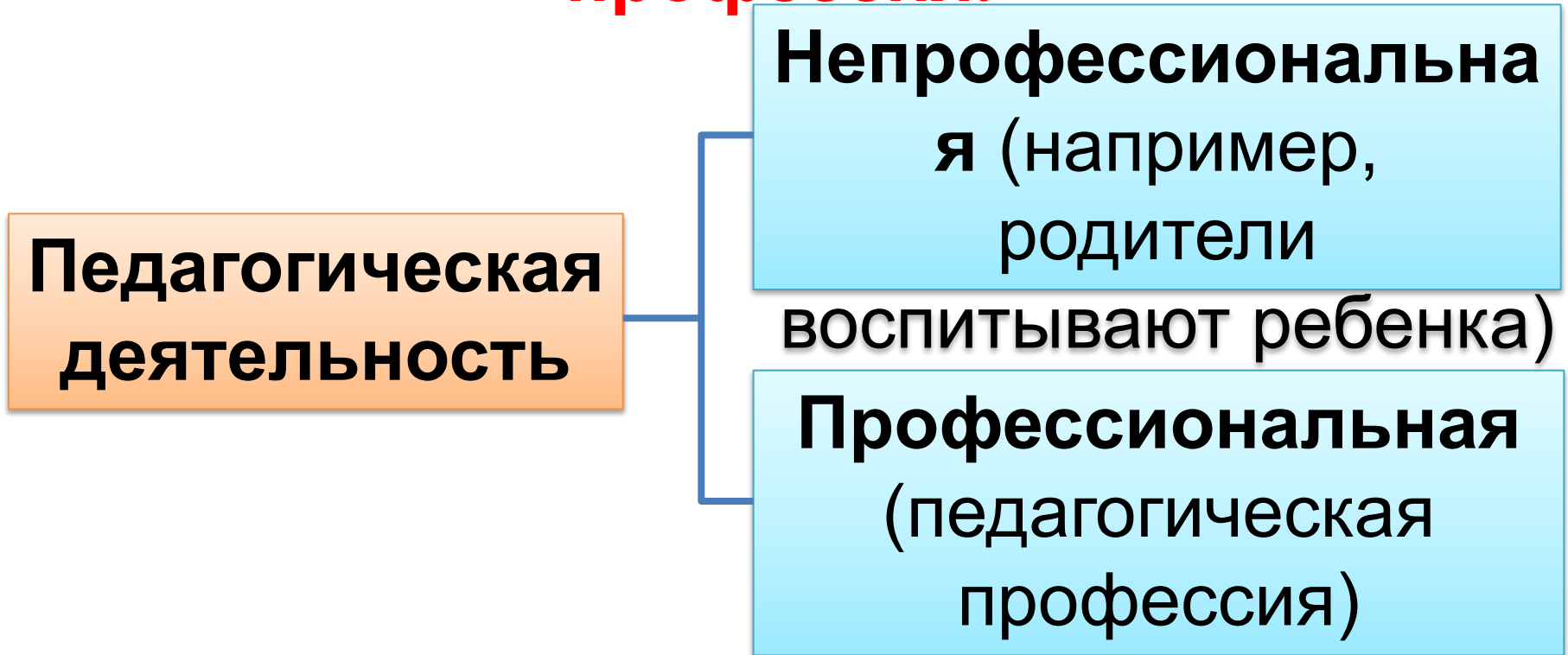
## **Организаторская деятельность**

предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

## **Коммуникативная деятельность**

направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

## 4. Педагогическая деятельность как профессия.



**Особенности педагогической профессии** проявляются в её целях и результате, функциях, характере труда педагога и характере взаимодействия участников педагогического процесса (педагога и ребёнка).

**Цель педагогической деятельности**  
– формирование личности человека.

**Оптимальный результат педагогической деятельности** – личность, полезная и успешная в обществе.

## Основные функции педагогической профессии:

- 1) адаптивная – приспособление (адаптация) ребёнка к конкретным социальным и культурным условиям;
- 2) гуманистическая – развитие его личности, творческой индивидуальности.



Педагогическая деятельность имеет **коллективный** и **творческий** характер.

**Педагогическое творчество** – процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

**Творческий потенциал личности педагога** формируется на основе накопленного педагогом жизненного опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, а также новых идей, умений и навыков, усвоенных в результате саморазвития.

## **Особенности взаимодействия педагога с ребёнком:**

педагог стремится удовлетворить образовательные потребности ученика, управляя его деятельностью, процессом его образования, воспитания и развития.

**Основные критерии результата педагогической деятельности** – это сформированные у ребёнка знания, отношения к различным сторонам жизни, опыт деятельности и поведения.

Иначе говоря, **труд педагога оценивается по достижениям его учеников.**

## Использованные источники

[http://kurs.ido.tpu.ru/courses/psych\\_ped/5\\_2.htm](http://kurs.ido.tpu.ru/courses/psych_ped/5_2.htm)

<http://www.slovopedia.com/6/209/771197.html>

[http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-25.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-25.shtml)