



**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра технологий психолого-педагогического и  
специального образования**

---

# **Сущность процесса обучения**

**Курс «Педагогика»**

**Преподаватель:**

**А.И. Ахулкова, к.п.н, доцент**

**Орел-2017**



## Вопросы:

---

- 1. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс**
- 2. Функции процесса обучения. Методологические основы обучения**
- 3. Понятие закона, закономерности и принципы обучения**
- 4. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования**
- 5. Методы и средства обучения**
- 6. Формы обучения. Виды обучения**

# 1. Общее понятие о дидактике

## Обучение как дидактический процесс

Термин **«дидактика»** происходит от греческих слов **«didaktikos»** – поучающий и **«didasko»** – изучающий

(Это понятие впервые ввел в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635) для обозначения искусства обучения (в курсе лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»))



- Великий чешский педагог **Ян Амос Коменский** в труде «Великая дидактика» назвал эту науку «всеобщим искусством всех учить всему», включив в ее структуру, однако, и воспитание.
- Немецкий педагог **Иоганн Фридрих Герbart** в начале XX в. придал дидактике статус целостной теории воспитывающего обучения

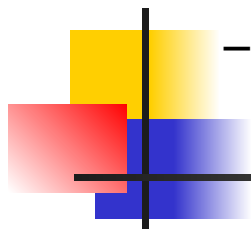


# Общее понятие о дидактике

## Обучение как дидактический процесс

- **Дидактика** — это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм (П.И. Пидкасси́стый)
- **Дидактика** – это наука о теориях образования и технологиях обучения (В.И. Андреев)
- **Предмет дидактики** – закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения
- **Общая дидактика** исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит
- **Частные дидактики** изучают закономерности протекания процесса обучения, содержание, формы и методы преподавания **различных учебных предметов**. Частные дидактики называют **методиками** преподавания (соответствующего учебного предмета).

## ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ



***ДИДАКТИКА***

для чего учить?

кого учить?

какие стратегии обучения  
эффективны?

чему учить?

как учить?

как организовать обучение?

какие необходимы средства обучения?

что достигается в результате обучения?

как проконтролировать и оценить результат  
обучения?

## Общее понятие о дидактике

### Обучение как дидактический процесс

**Обучение** - специально организованная передача отобранного и структурированного общественно исторического опыта

---

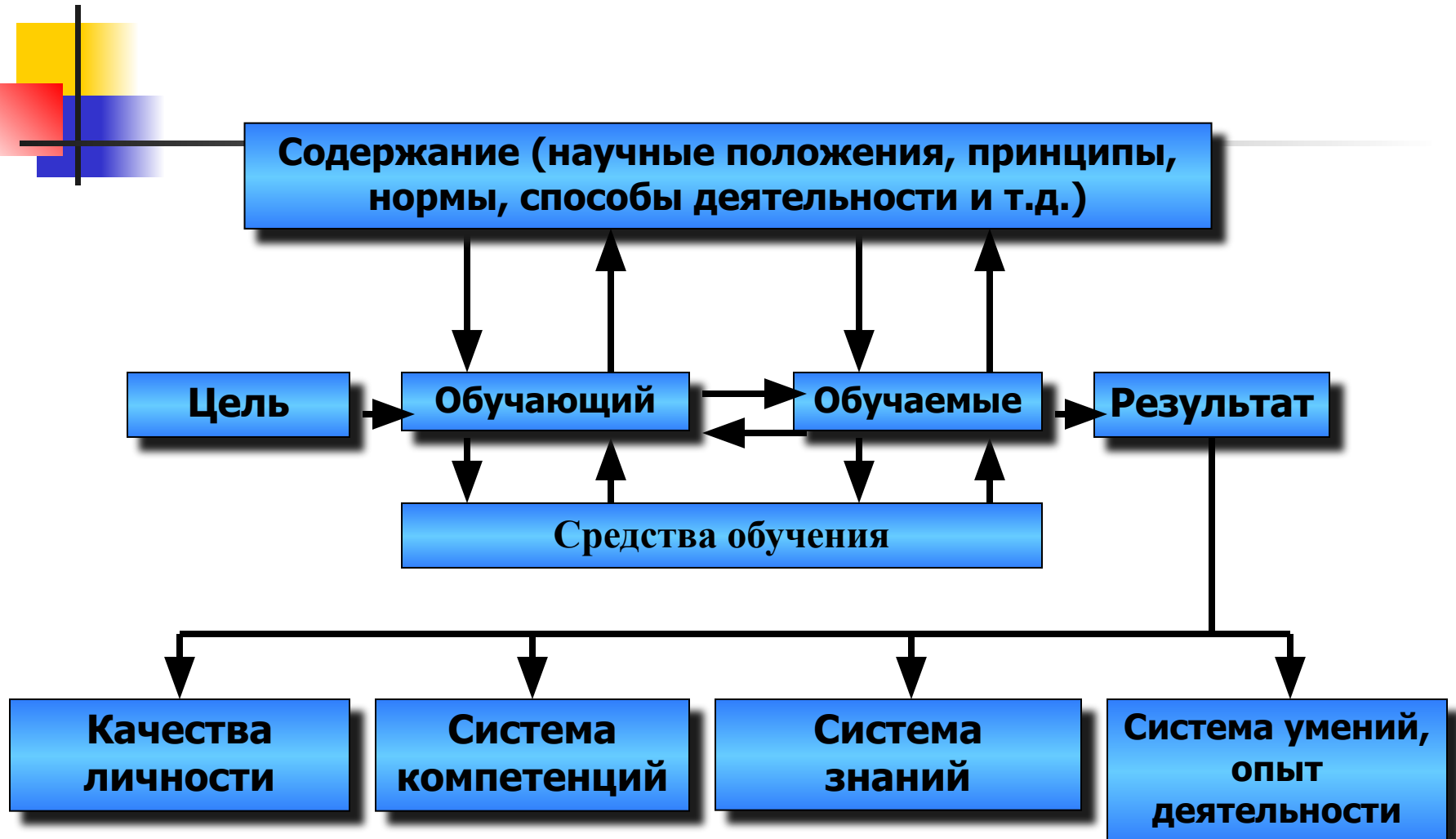
**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению ЗУН и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации")

**Процесс обучения** - совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание (Рос.энциклопедия)

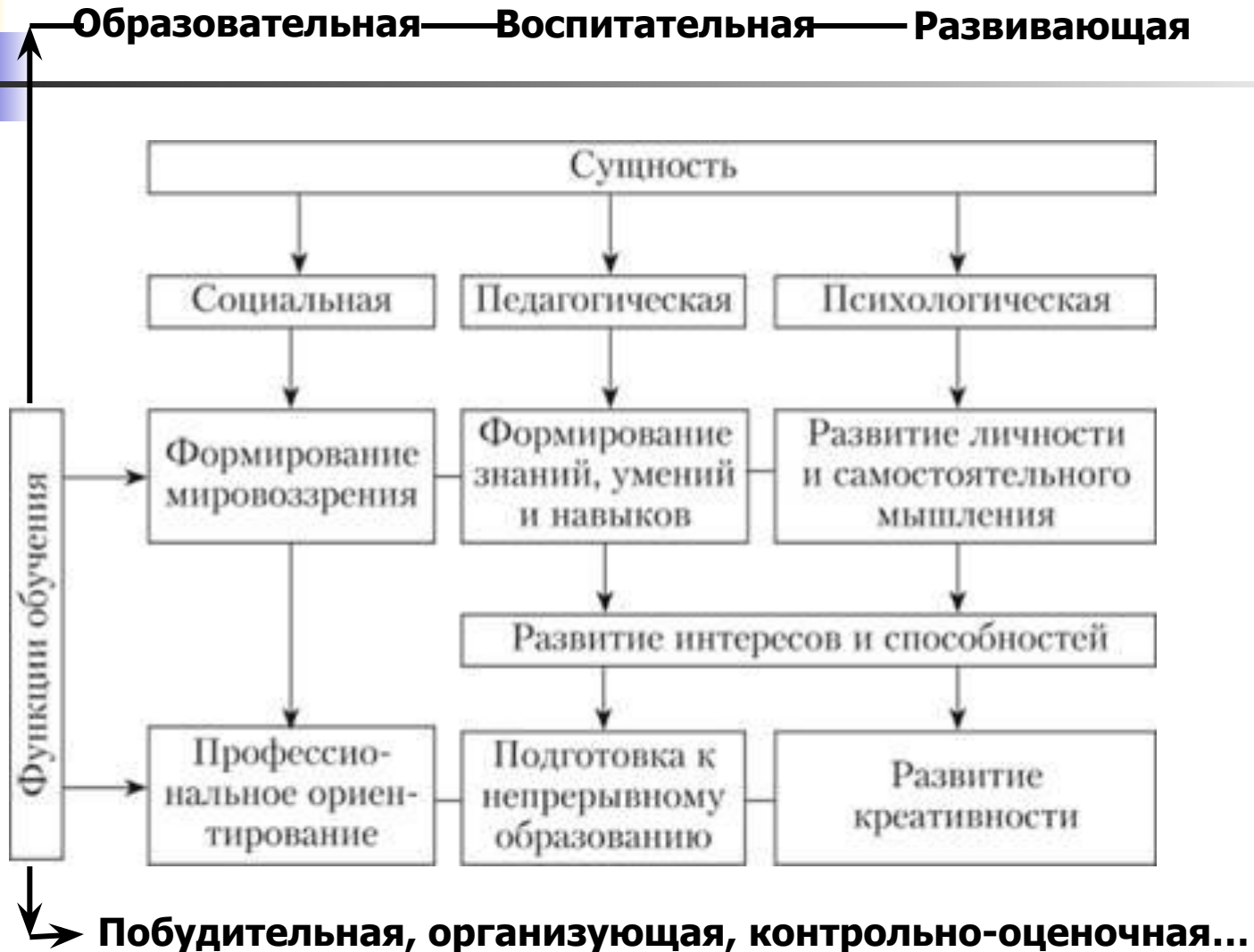
**Процесс обучения** – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский)

**Процесс обучения** – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, зацепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями (И.П. Подласый)

# Схема процесса обучения



## 2. Функции процесса обучения Методологические основы обучения





# Методологические основы Обучения (В.А. Сластенин)

**Бихевиористские теории**  
(Б.Ф. Скиннер, А. Лазарус, А. Бандура и др.),

**Прагматизм**  
(Дж. Дьюи, Т. Брамелльд, и др.)  
**Экзистенциализм** (М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.),  
**Неотомизм** (Ж. Маритон, У. Кинингхэм и др.)

**Материалистическая теория познания**  
(гносеология)

**Теория деятельности**  
(Л.Выгодский, А.Леонтьев и др.)

**Гуманистическая теория**  
(К. Роджерс, А. Маслоу и др.)

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Закон** – это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями

**Педагогический закон** – это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования (В.А. Сластенин. Педагогика, 2001).

**Общие законы диалектики:**

закон единства и борьбы противоположностей

закон перехода количественных накоплений в качественные изменения

закон отрицания отрицания

**Педагогический закон :**

– от смутного созерцания к ясным представлениям и от них к ясным понятиям (Песталоцци)

– развитие индивидуума с самого начала определяется в преобладающей степени природными задатками;

– ранее всего развиваются те функции, которые являются наиболее важными для жизни и удовлетворения элементарных потребностей ребенка;

– душевное и физическое развитие детей происходят неравномерно (Э. Мейман)

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

### Закономерности

– **собственно дидактические;**

результаты обучения зависят от применяемых методов, средств обучения, профессионализма преподавателя

– **гносеологические**

результаты обучения зависят от познавательной активности учащихся, умения и потребности учиться и т.д.

– **психологические**

результаты обучения зависят от учебных возможностей учащихся, уровня и стойкости внимания, особенностей мышления и т.д.

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

### Закономерности

#### – социологические

развитие индивида зависят от развития всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении, от уровня интеллектуальной среды, от стиля общения учителя с учащимися и т.д.

#### – организационные

эффективность процесса обучения зависят от организации, от того, насколько он развивает у учащихся потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность и т.д.

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип научности** - соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой, цивилизацией

### использование

- – логики и языка изучаемой науки

- – основных понятий и теорий в максимальном приближении к уровню современного понимания данных вопросов наукой

- методов конкретной науки

- научных методов познания природных и общественных явлений

Основные  
требования  
принципа

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип наглядности** обучения требует проводить обучение на основе чувственного восприятия реальных объектов действительности, способов их использования в деятельности

### использовать

Основные  
требования  
принципа

- как **отражение сущности** изучаемых предметов и явлений, яркий и образный показ того, что необходимо усвоить

- не только для подтверждения достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как **источник знаний**

- по мере взросления человека **более в символическом** виде, чем в предметном

- **в различных видах и в меру**, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного

- для **эстетического воспитания**

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип доступности** требует, чтобы материал, его объем, методы изучения соответствовали возможностям учащихся, уровню их интеллектуального, нравственного и эстетического развития

### использование

Основные  
требования  
принципа

- в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому
- – объяснять простым, доступным языком
- использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

### Принцип обучения на высоком уровне трудности (Л.В. Занков) (принцип развивающего обучения)

трудность, связанная с познанием сущности изучаемых явлений, зависимостей между ними, с подлинным приобщением обучающихся к ценностям науки и культуры

#### использование

постоянно учитывать умственные и физические возможности обучаемых, посильность для них изучаемого материала

- обеспечить оптимальный уровень напряжения умственных и физических сил

- воспитывать преодоление реальных трудностей в учебной и самостоятельной деятельности

Основные  
требования  
принципа



## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип сознательности и активности** требует, чтобы обучающиеся ясно понимали свои задачи, осмысленно овладевали знаниями, сознательно применяли их, проявляя при этом высокую активность и самостоятельность

Основные  
требования  
принципа

при обучении помогать детям отчетливо осознать практическую значимость получаемых ЗУН

понимание всеми целей и задач учебной работы, значимости каждого занятия

добиваться активной мыслительной деятельности детей, устранение механического заучивания и умения осуществлять самоконтроль за усвоением знаний

творческое применение своих знаний на практике, овладение эффективными приемами работы, критической оценки результатов своей деятельности

обеспечивать единство преподавания и учения, использовать активные и интенсивные методы обучения

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип систематичности, последовательности и комплексности** - преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, логике построения как содержания, так и процесса обучения

Основные  
требования  
принципа

формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи, связи с ранее изученным

использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логического представления учебного материала, умело группировать и структурировать материал, выделять главное

осуществление межпредметных связей, усвоение материала в системе

координация деятельности всех субъектов ПП на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности, контроль за организацией и результатами ПП

обеспечивать единство преподавания и учения, использовать активные и интенсивные методы обучения

# Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип прочности** - стойкое закрепление знаний в памяти учащихся

Основные  
требования  
принципа

– обучающийся проявляет интеллектуальную познавательную активность

Использование разнообразных подходов, форм, методов обучения, как стимул интереса к учению, повышение эффективности усвоения

активизация мыслей обучающихся, вопросы на сравнение, сопоставление, обобщение, установление причинно-следственных и ассоциативных связей

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип прочности** - стойкое закрепление знаний в памяти учащихся

Основные  
требования  
принципа

– обучающийся проявляет интеллектуальную познавательную активность

Использование разнообразных подходов, форм, методов обучения, как стимул интереса к учению, повышение эффективности усвоения

активизация мыслей обучающихся, вопросы на сравнение, сопоставление, обобщение, установление причинно-следственных и ассоциативных связей

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип практической направленности в обучении или принцип связи теории с практикой** - изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

Основные  
требования  
принципа

- опора в обучении на имеющийся практический опыт учащихся

- показ области применения теоретических знаний

- изучение современных технологий, прогрессивных методов труда, новых производственных отношений

- не допускать на занятиях и учениях упрощений и послаблений

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип воспитывающего обучения** – воспитание через содержание учебного материала, применяемые методы организации познавательной деятельности, своими личностными качествами, отношением к сообщаемым знаниям

Основные  
требования  
принципа

- добивается, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами обучаемые **познавали** явления природы и общественного прогресса, **реальное существование объективного мира**,
- за формой – содержание,
- за явлениями – сущность,
- за внешними признаками – внутреннее состояние материального мира и его закономерностей

- уважительное отношение к личности обучаемого, в сочетании с разумной требовательностью к нему

- Возвышение личность ученика, чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактичность

## Понятие закона, закономерности и принципы обучения

**Принцип личностного подхода** – содержание, формы и методы обучения соответствуют возрастным этапам и индивидуальным особенностям обучаемых

Основные  
требования  
принципа

- индивидуальный подход (учебная работа проводится по единой программе со всеми при индивидуализации форм и методов работы с каждым)

- дифференцированный подход (разделение учащихся на однородные группы по способностям, возможностям, интересам и др. и работа с ними по разным программам)

# Содержание образования

## Понятие и сущность содержания образования



### Четыре компонента содержания образования

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности)

Опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве)

Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям, самому себе, нормам морали, мировоззренческим идеям)

Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки)

- Четыре компонента содержания образования Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности) Опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве) Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям, самому себе, нормам морали, мировоззренческим идеям) Опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки)



# Содержание образования

## Понятие и сущность содержания образования

### Содержание образования

Знаниево-ориентированный  
подход

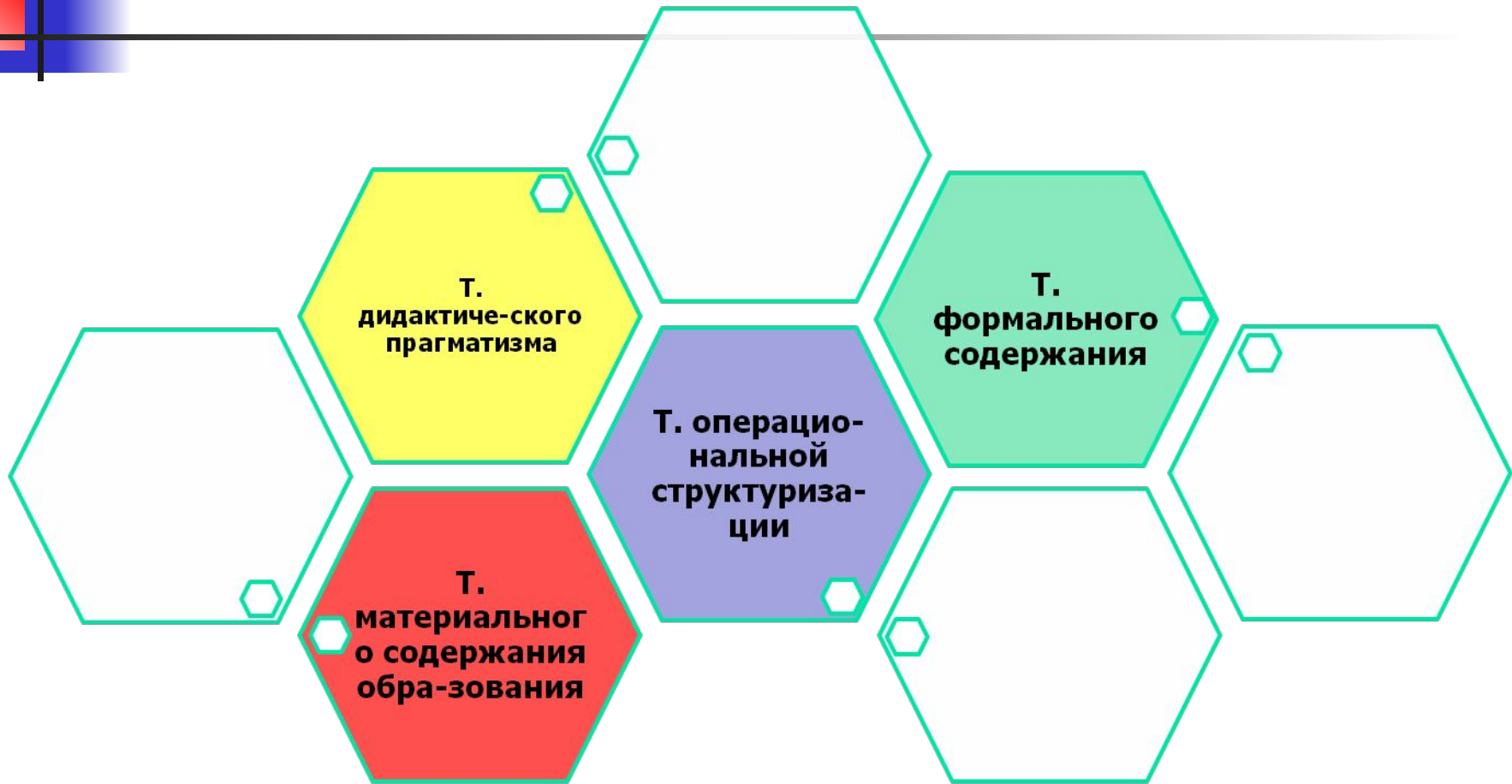
Личностно-ориентированный  
подход

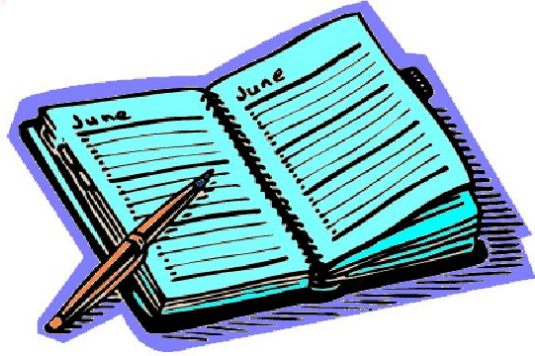
Понимается как педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся

Учащиеся должны овладеть не только определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д.

Система образования - совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы

# Основные теории формирования содержания образования





*Спасибо за внимание!*