

# Сущность процесса обучения

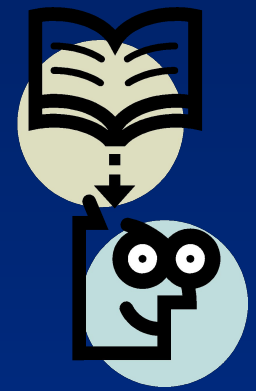


# Вопросы для обсуждения

- **Общность и специфика** обучения и воспитания.
- **Функции** процесса обучения.
- **Структура** процесса обучения.
- **Движущие силы** процесса обучения.
- **Логика** учебного процесса.



# Литература



- **Баранов С.П.** Сущность процесса обучения. – М., 1981.
- **Загвязинский В.И.** Противоречия учебного процесса и способы их разрешения // Советская педагогика. – 1970. – № 12. – С. 11-15.
- **Дидактика** средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. – С. 129-181.
- **Данилов М.А.** Направленность процесса обучения в советской школе. Его движущие силы // Основы дидактики / Под ред. Б.П. Есипова. – М., 1967. – С. 110-182.
- **Краевский В.В.** Проблемы научного обоснования (Методологический анализ). – М., 1977.
- **Лернер И.Я.** Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
- **Лернер И.Я.** Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Советская педагогика. – 1989. – № 11. – С. 10-17.
- **Лихачев Б.Т.** Педагогика. Курс лекций. – М., 1998. – С. 335-351.
- **Педагогика** / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988. – Гл. 20.
- **Педагогика** / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996. – С. 115-141.
- **Педагогика** / В.А. Сластенин и др. – М., 1997. – С. 186-211.
- **Подласый И.П.** Педагогика. - М., 1996. – С. 199-208.
- **Теоретические основы** процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я.Лернера. – М., 1989.
- **Харламов И.Ф.** Педагогика. – М.: Юристъ, 1997. - С. 135-165.
- **Шапоринский С.А.** Процесс научного познания и процесс обучения. - М., 1980.

# Дидактические единицы

Общность и специфика функций, содержания, объекта, субъекта, логики, форм и методов обучения и воспитания, обучения и обыденного познания, обучения и научного познания. Структура процесса обучения. Единство преподавания и учения. Целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-коррекционный, оценочно-результативный компоненты процесса обучения.

Образовательная, воспитательная, развивающая функции процесса обучения, их взаимосвязь. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество педагога и обучаемого. Обучение как взаимодействие культуры обучающегося и культуры педагога.



# Сущность процесса обучения

**Сущность** – внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия (БСЭ).

Выявление сущности требует:

- 1) рассмотреть связи данного процесса (явления) с другими процессами (явлениями) и тем самым выявить его **специфику** (отличия);
- 2) определить **функции** (роль, значение) данного процесса (явления);
- 3) проанализировать **структуру** процесса (явления) с закономерными связями между составляющими его компонентами;
- 4) рассмотреть данный процесс (явление) в **динамике**, проанализировать его **движущие силы и логику**.

# Общность и специфика обучения и воспитания

Сравните процессы обучения и воспитания.  
Заполните таблицу:

Общность (общее)	Специфика (отличия)



# Общность и специфика обучения и воспитания

## Общность

1. Реализуют образовательную, воспитательную, развивающую функции.
2. Педагогические процессы.
3. Социальные процессы.
4. Развивающиеся процессы.
5. Целенаправленные процессы.
6. Специально организуемые процессы.
7. Предполагают взаимодействие субъектов.
8. Носят непрерывный характер.

## Специфика

1. Обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции. Воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции.
2. Объектом обучающих воздействий является преимущественно когнитивная, (интеллектуальная) сфера. Объектом воспитательных воздействий – мотивационно-потребностная (эмоционально-волевая) сфера.

# Общность и специфика обучения и воспитания

## Общность

- 9. Сложные, многофакторные процессы.
- 10. Общие элементы структуры (цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты).
- 11. Некоторые методы общие.
- 12. Некоторые принципы общие.

## Специфика

- 3. Содержанием и результатом обучающих воздействий являются знания, умения, навыки.  
Содержанием и результатом воспитания – потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы, чувства, качества личности.
- 4. Воспитание требует больших временных затрат.
- 5. Разное содержательное наполнение структурных компонентов.



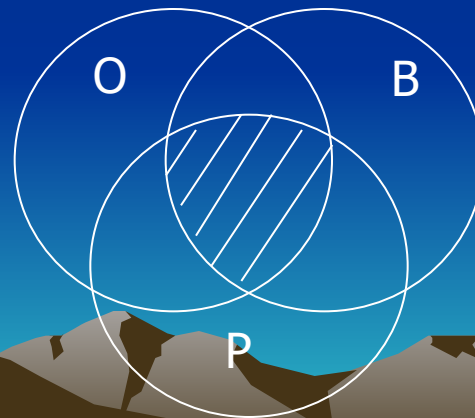
# Функции процесса обучения

**Функции** – внешнее выражение свойств объекта в системе его отношений с другими объектами (БСЭ):

- **образовательная** – формирование системы знаний, умений, навыков учащегося;
- **воспитательная** – формирование системы ценностно-эмоциональных отношений человека к миру (мировоззрения, потребностей, мотивов, интересов, установок, идеалов, ценностных ориентаций, кредо и др.) и качеств личности;
- **развивающая** – формирование опыта творческой деятельности педагога, развитие общих и специальных способностей, речи, психических процессов.

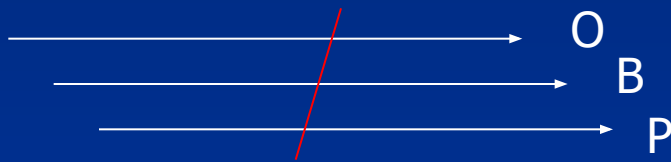
# Функции процесса обучения

- обучение **комплексно** влияет на личность.
- выделение функций **условно** (для целеполагания и диагностики);
- грани между обучением, воспитанием, развитием личности **относительны**;
- некоторые аспекты обучения, воспитания, развития являются **общими**.

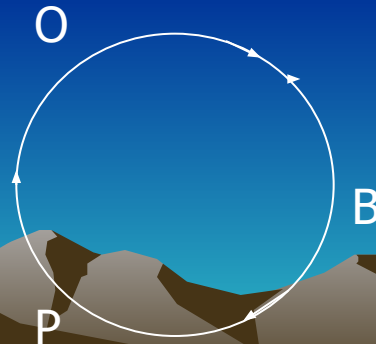


# Функции процесса обучения

Образовательную, воспитательную, развивающую функции процесса обучения **недопустимо** рассматривать как изолированно осуществляемые:



Функции процесса обучения находятся в сложно переплетенных связях. Одна функция является **причиной** другой и **следствием** третьей:



# Функции процесса обучения

Функции процесса обучения обуславливают его цели.

**Взаимосвязь функций и целей процесса обучения:**

образовательная  
функция

воспитательная  
функция

развивающая  
функция

образовательные  
цели

→ воспитательная  
цели

→ развивающая  
цели

→

Лекции,  
семинара,  
урока,  
деловой  
игры,  
дискуссии  
и др.



# Структура процесса обучения

**Структура** – совокупность составных частей объекта, взаимодействие которых обеспечивает его функционирование и целостность (БСЭ).

Обучение – сложноструктурированный объект.

К анализу структуры обучения прослеживаются разные подходы.

## I подход

Наиболее крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении двух его составляющих – учения и преподавания:

+ **учение**  
**преподавание**  
**обучение**

Обучение невозможно без одновременной деятельности преподавателя и учащихся, без их дидактического взаимодействия:

**O=У и П**

Процесс обучения – это не просто механическое слияние преподавания и учения, это качественно новое, целостное явление, взаимодействие учения и преподавания:

**O=У + П**

**O=У П**

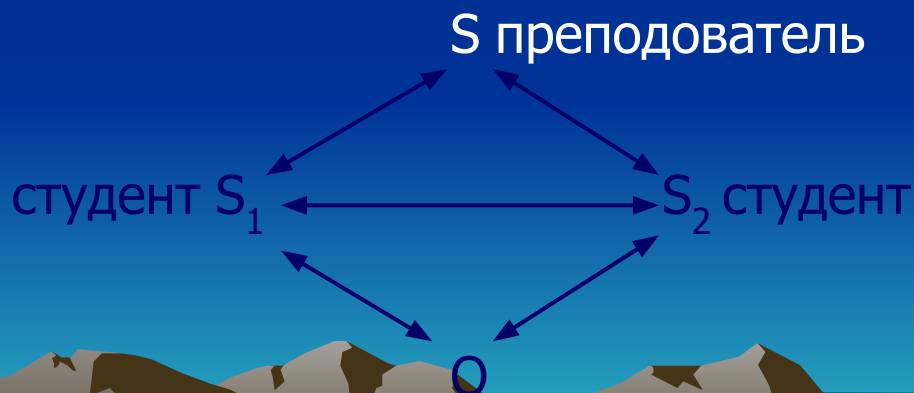
# Структура процесса обучения

## II подход

Ребенок – объект педагогической деятельности и субъект учебной деятельности.

Преподаватель – субъект педагогической деятельности.

Объектом их взаимодействия выступает содержание образования (тема, учебный предмет).



# Структура процесса обучения

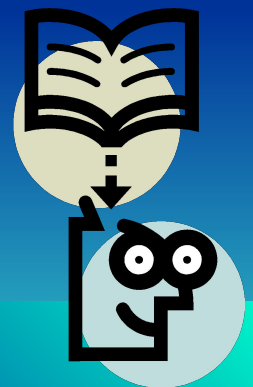
**Компоненты процесса обучения**  
(в соответствии с этапами деятельности):

- целевой (зачем?)
- стимулирующе-мотивационный (зачем?)
- содержательный (что?)
- организационно-деятельностный (как?)
- оценочно-результативный (итог?)
- контрольно-регулирующий (итог?)  
(Ю.К. Бабанский)



# Практические задания

- На основе анализа литературных источников выявите общность и специфику процессов обучения и научного познания, обучения и обыденного познания.
- Схематично изобразите структуру процесса обучения.
- Охарактеризуйте структурные компоненты процесса обучения в преподавании одной из тем Вашей специальности.
- Охарактеризуйте функции процесса обучения, реализуемые в преподавании одной из тем Вашей специальности. Проследите взаимовлияние функций процесса обучения, реализуемых в преподавании одной из тем Вашей специальности.
- Выявите основные внешние и внутренние противоречия процесса обучения в преподавании одной из тем Вашей специальности.
- Проследите общность и специфику логики научной дисциплины (Вашей специальности – по выбору), соответствующего учебного предмета и процесса его усвоения.
- Постройте проект логики процесса обучения по одной из тем Вашей специальности.





# Вопросы и комментарии



**Желаем Вам успеха  
в выявлении сущности  
процесса обучения!**

