



**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра технологий психолого-педагогического и
специального образования**

Сущность процесса воспитания

Курс «Педагогика»

Преподаватель:

А.И. Ахулкова, к.п.н, доцент

Орел-2017



Вопросы:

- **1. Понятие процесса воспитания, его особенности, цель и задачи. Самовоспитание и перевоспитание личности**
- **2. Закономерности и принципы воспитания**
- **3. Содержание воспитания. Формирование базовой культуры личности**
- **4. Методы воспитания. Понятие метода воспитания и классификация**
- **5. Средства и формы воспитания**

Воспитание - это самая важная тема, которая стоит у нас на повестке дня. Трудно найти другой аспект, который был бы настолько важен и судьбоносен. Ведь именно воспитание детей нынешних определяет каким будет



*1. Понятие процесса воспитания, его особенности, цель и задачи.
Самовоспитание и перевоспитание личности*

В социальном смысле - **передача** новым поколениям общественно-исторического **опыта**;

планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека **с целью** формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих его **развитие, подготовку к общественной жизни и труду**



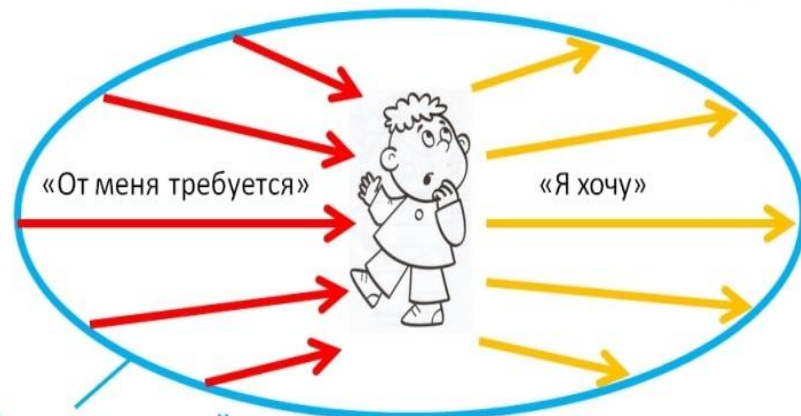
– в педагогическом смысле – **специальная деятельность**, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организованных средств влияния на воспитуемого

Цель и задачи воспитания

Противоречия воспитательного процесса: **внешние** и **внутренние**

Цели воспитания - в широком смысле: идеал совершенного человека

Воспитание в широком смысле – это воздействие общества на личность человека.



Общество, внешний мир

Движущие силы процесса воспитания - совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу

Цели воспитания - в узком смысле: желаемый результат воспитания



Система цели воспитания

«**Внутренняя позиция**» - «новый уровень самосознания, образующийся в результате того, что внешние воздействия, преломляясь через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей, как-то им обобщаются и складываются в особое центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом.

Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям»

Поступки воспитанников в конкретных ситуациях

Конкретные проявления качеств личности

Конкретные позиции личности

Частные позиции личности

(ценностные отношения к определенным областям действительности)

Отечество (Родина) - **гражданская позиция личности**

Человек (другие люди, я сам) - **нравственная позиция**

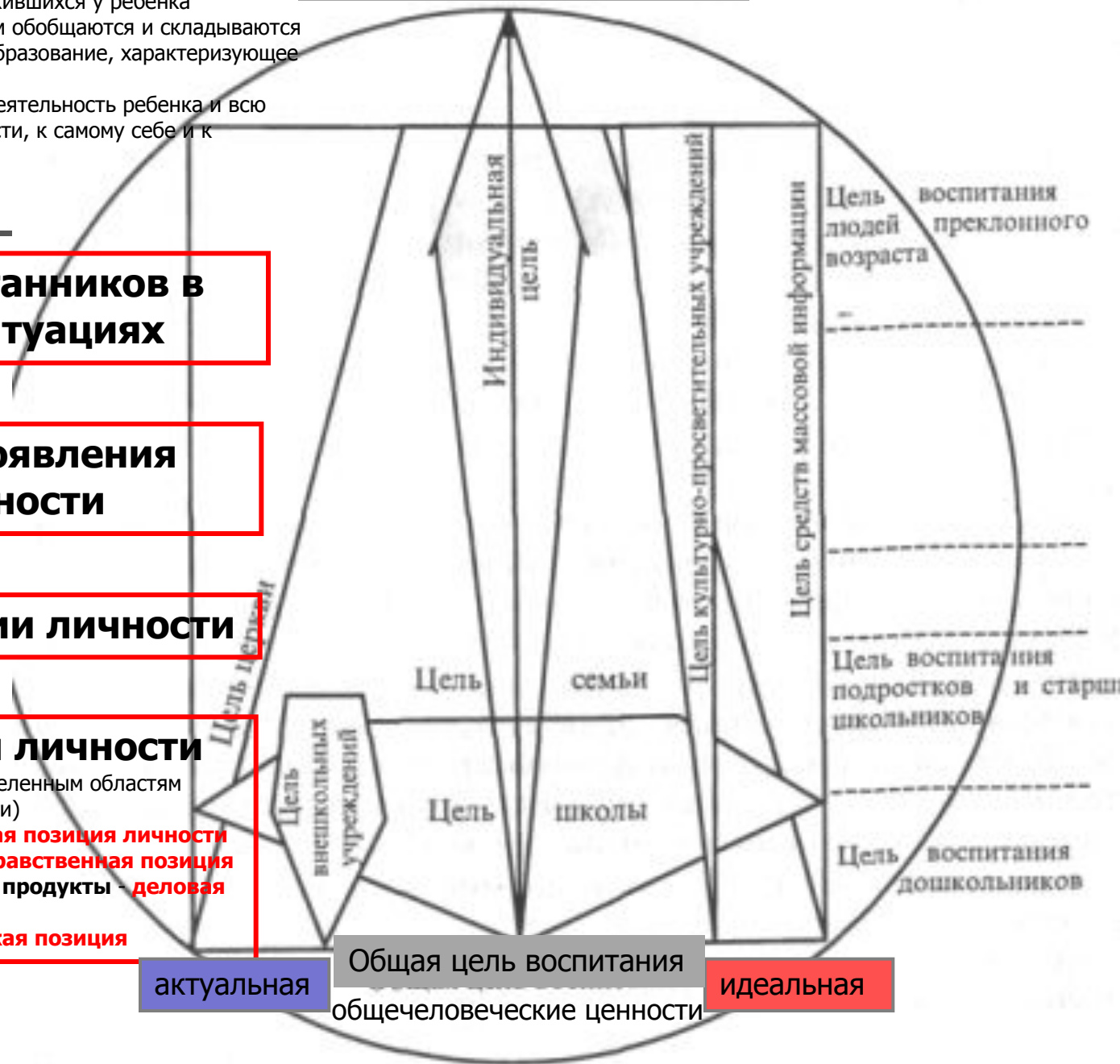
Человеческая деятельность и ее продукты - **деловая позиция**

Прекрасное - **эстетическая позиция**

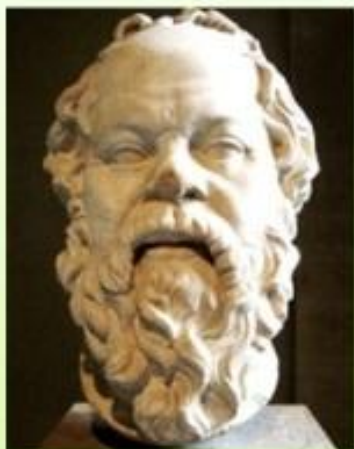
актуальная

Общая цель воспитания
общечеловеческие ценности

идеальная



Идеал воспитания в разные эпохи



Античность

Сократ: человек умеренный (умеющий обуздывать страсти), храбрый (умеющий преодолевать опасности), справедливый (умеющий соблюдать законы).

В **Спарте** – воин-патриот.

В **Афинах** – всесторонне развитая личность.

Возрождение: свободный, разносторонне развитый, творческий человек, создающий самого себя.



Средние века:

человек смиренный и покорный перед богом и церковью.

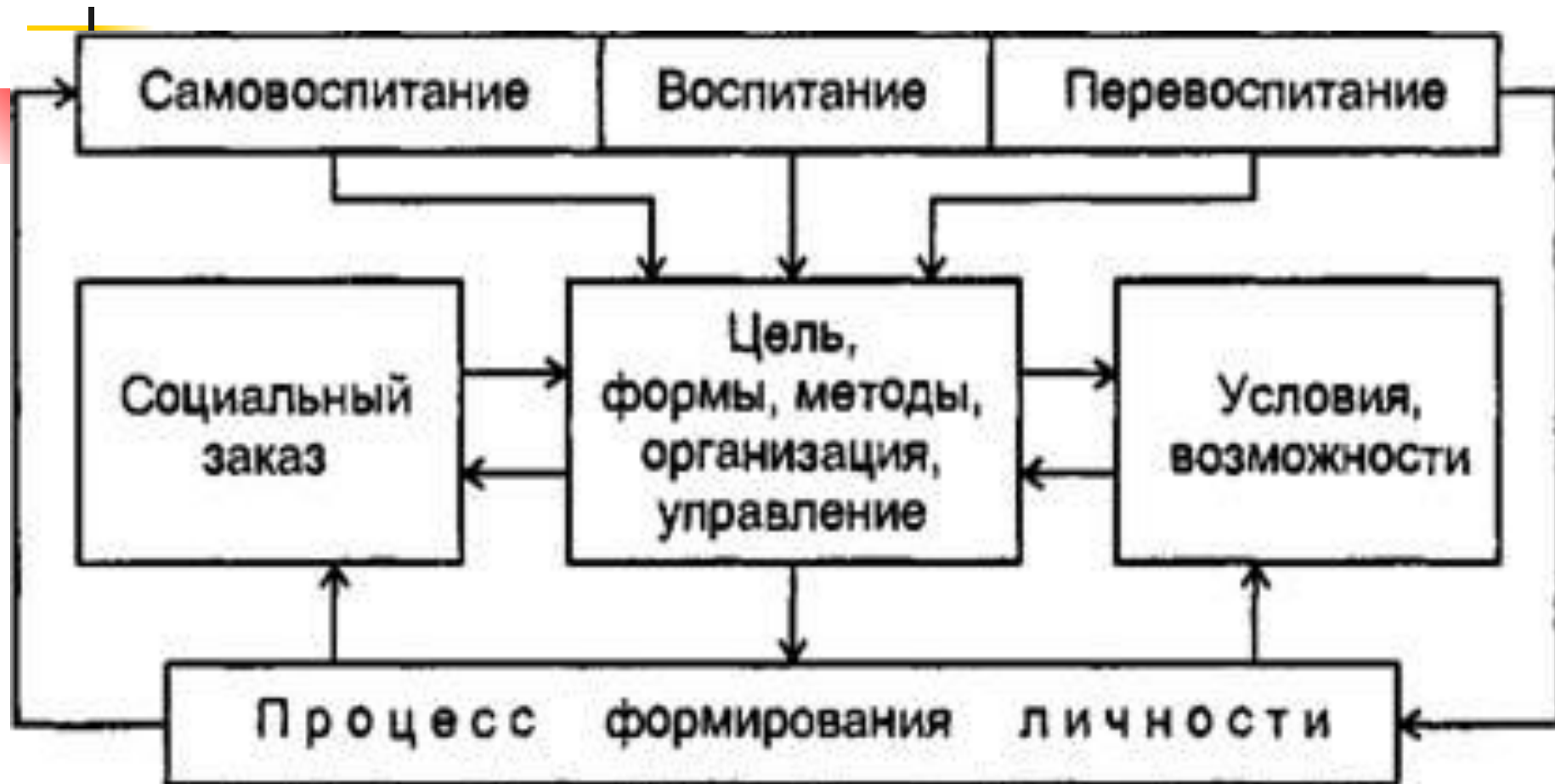
Воспитание – это процесс **целенаправленного** формирования личности в условиях **специально организованной системы**, обеспечивающей **взаимодействие** воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей

Наркомания,
Проституция,
Воровство,
Алкоголизм,
Невежество,
Лженаучность
(Безответственная наука),
Равнодушие,
Пропаганда
насилия,
Садизм,
Позорный
столб для тех,
кто без
памяти,
Эксплуатация
детского
труда,
Нищета и
Война



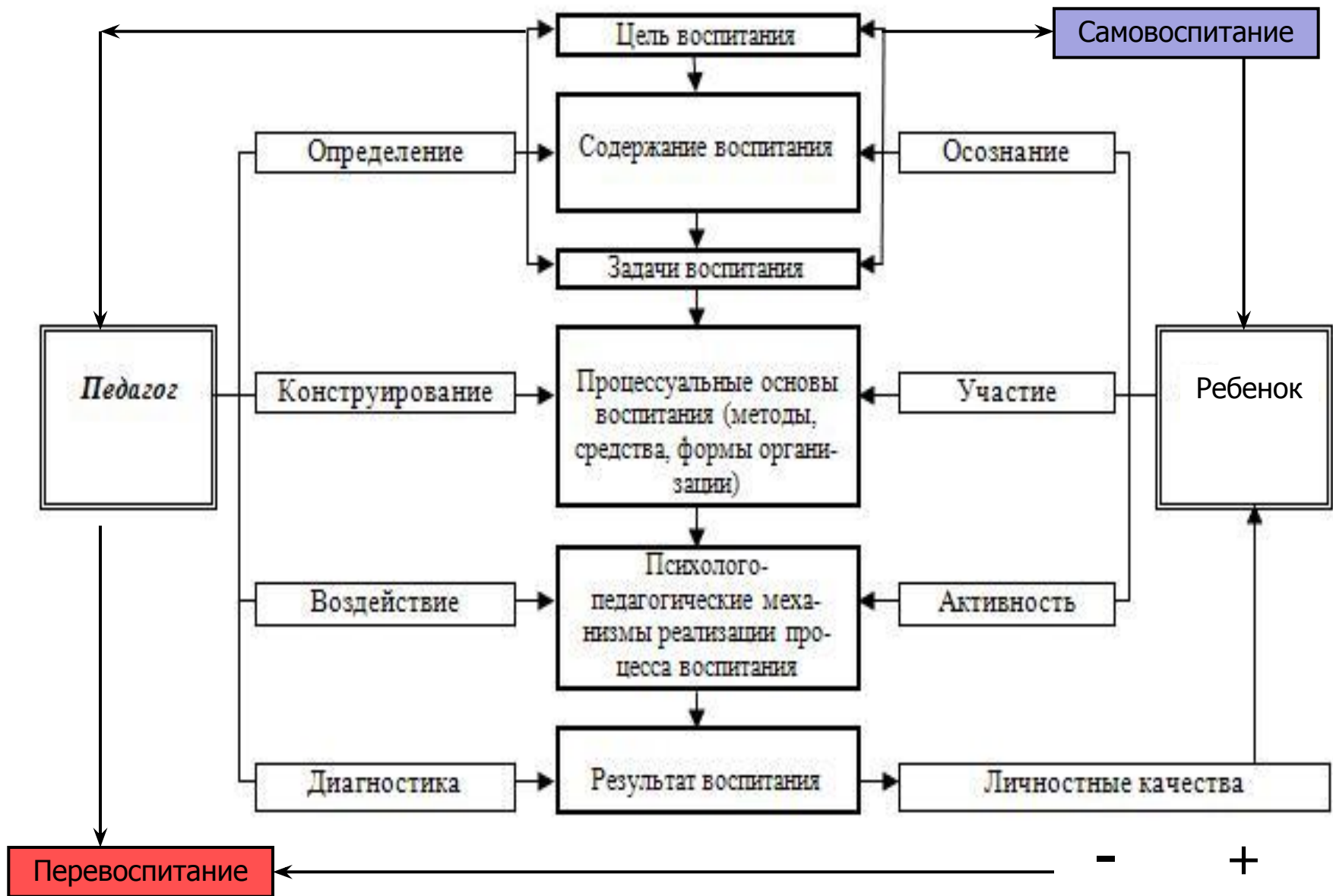
Дети — жертвы пороков взрослых (скульптурная композиция М.М. Шемякина, [Болотная площадь](#) (скульптурная композиция М.М. Шемякина, Болотная площадь [Москвы](#)))

*Процесс воспитания
Самовоспитание и перевоспитание личности*

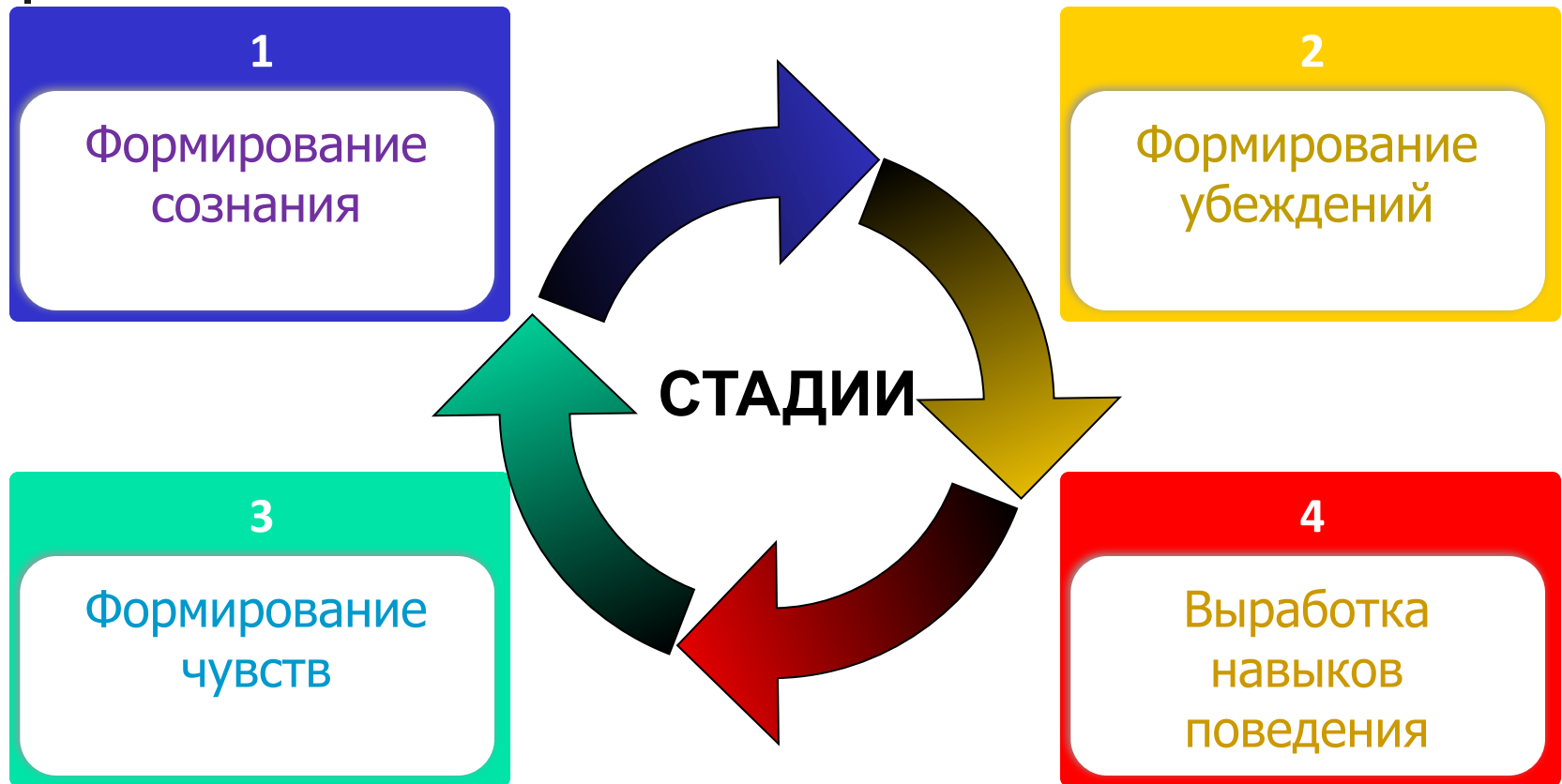


Процесс воспитания

Самовоспитание и перевоспитание личности



Главные стадии (механизмы) процесса воспитания



Процесс воспитания направлен:

Целостное формирование личности с учетом цели ее всестороннего, гармонического развития

Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей

Приобщение детей к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства

Воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности



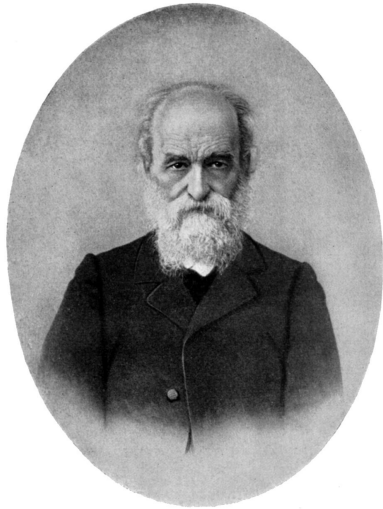
ЛИЧНОСТЬ

Развития общения

способностей

ценностей

интересов



В понятиях "**самовоспитание**", "**самообразование**", "**самообучение**" педагогика описывает **внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться. Внешние факторы - воспитание, образование, обучение - лишь условия, средства их пробуждения, приведения в действие. Вот почему философы, педагоги, психологи утверждают, что именно в душе человека заложены движущие силы его развития (Лесгафт Петр Францевич)**

Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на **изменение своей личности** в соответствии с **сознательно** поставленными **целями**, сложившимися идеалами и убеждениями

Аэлита Капитоновна Маркова выделяет высокий и низкий **уровни самовоспитуемости, саморазвиваемости и самообучаемости** (Маркова А.К., 1992):

Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и **вариативность** ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, **внутренняя устойчивость и цельность**, построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях, повседневная **рефлексия**, владение приемами **мобилизации и расслабления**

Низкий уровень: отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя), отсутствие **внутреннего смысла** и стержня существа личности, отсутствие **интереса** к самоанализу, **напряженность и комплексы** в учебной работе

Приемы самовоспитания

Самообязательство

Добровольное задание самому себе осознанных целей и задач по самосовершенствованию, решение сформировать у себя те или иные качества

Самоотчет

Ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь

Осмысление собственной деятельности и поведения

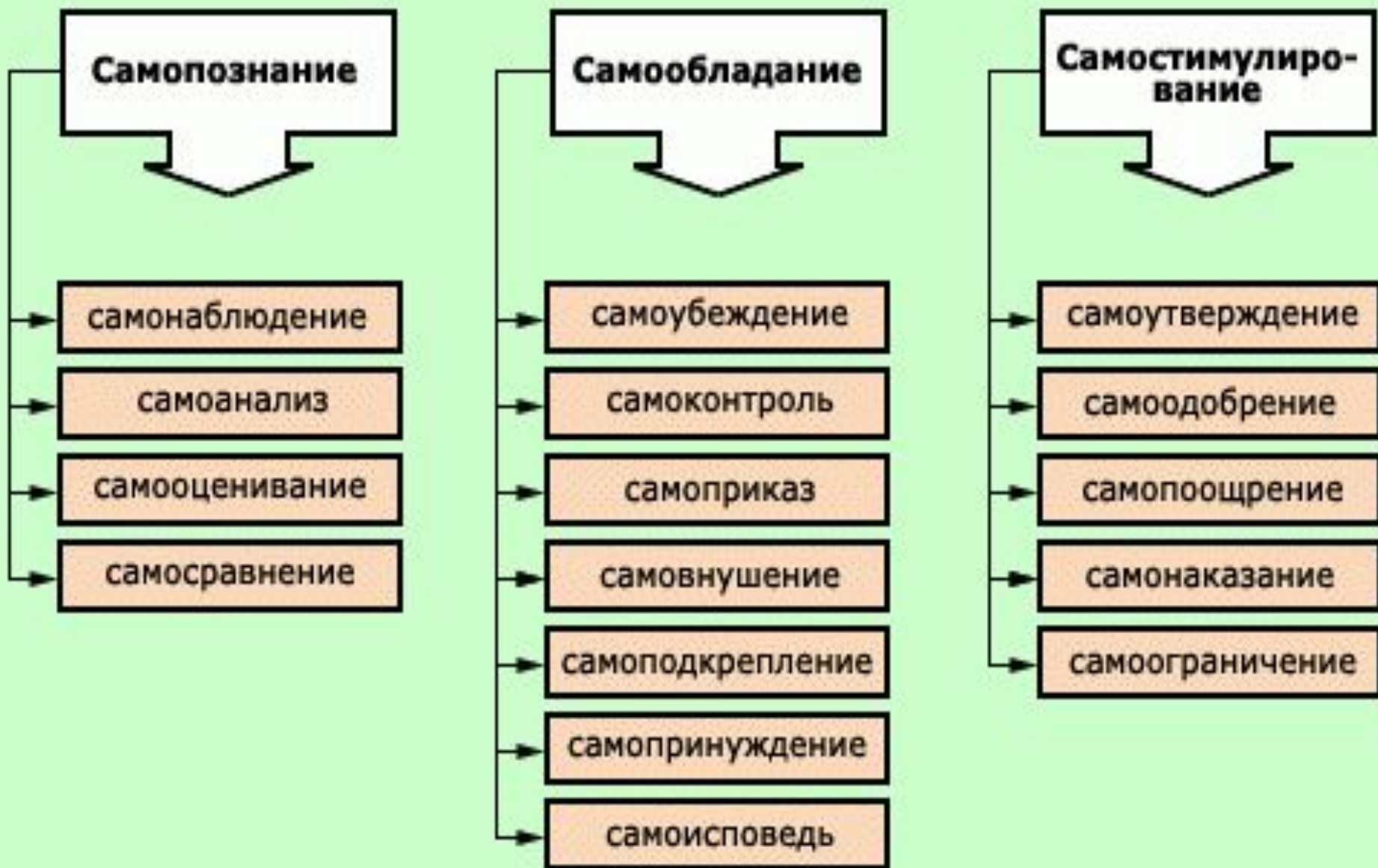
Выявление причин успехов и неудач

Самоконтроль

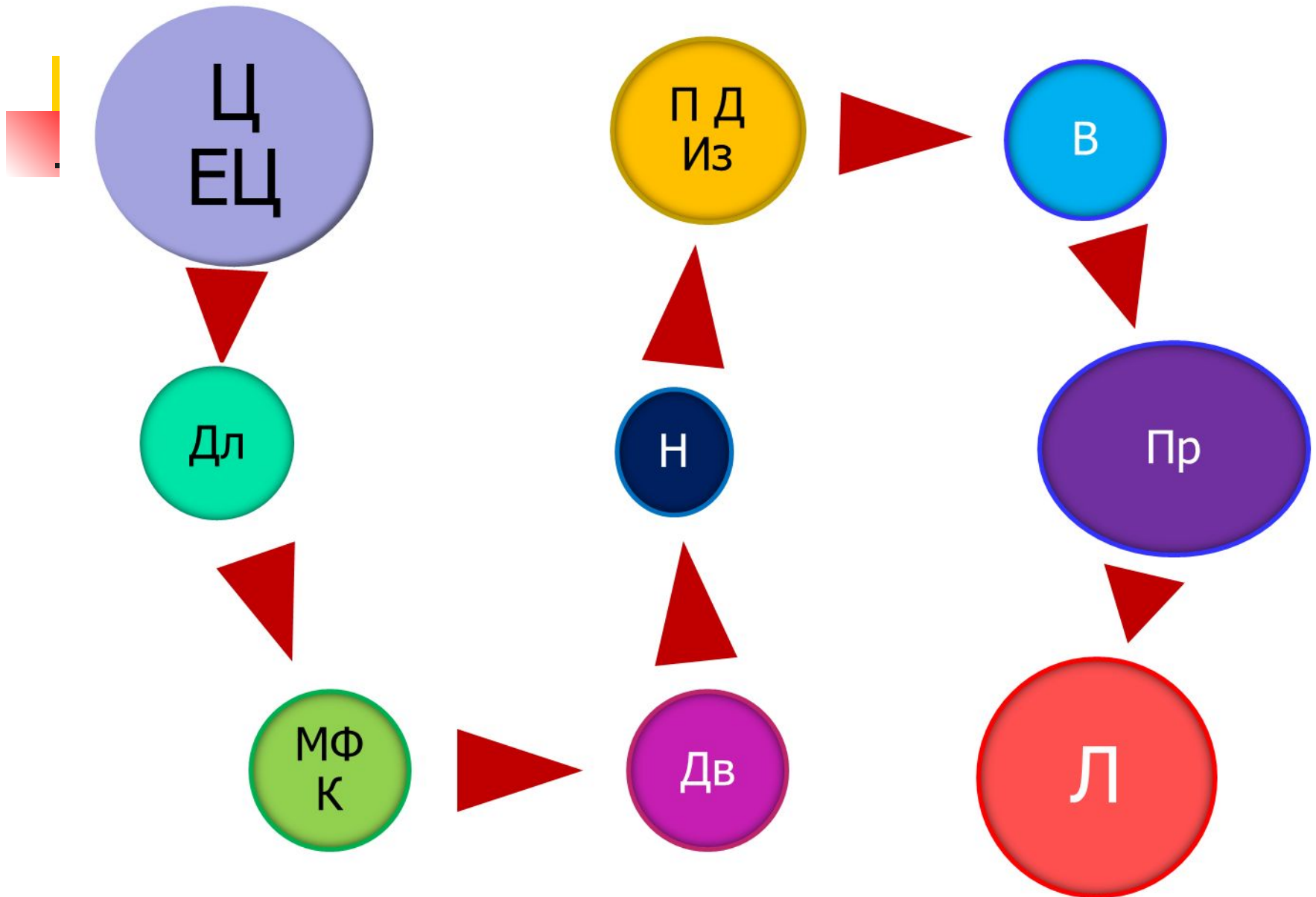
Систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий

Основные методы

САМООСБИТЫЯ



Особенности процесса воспитания



Перевоспитание

Перевоспитание – вид воспитания, цель которого устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности



**Антон Семенович Макаренко
(1888-1939)**

Разработал систему воспитания педагогически запущенных, социально и нравственно искалеченных детей, жертв войны и социальных бедствий

Опыт массового перевоспитания детей подростков-правонарушителей в трудовой колонии им. М. Горького (1920-1926 годы, под Полтавой, а с 1926 в Куряже близ Харькова) и детской коммуне им. Ф.Э. Дзержинского (1927-1935 годы, в пригороде Харькова)

Закономерности и принципы воспитания

Закономерности - устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности

Принципы - общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах



Закономерности воспитания

**Осуществление
воспитания
в процессе
деятельности**

**Зависимость
воспитания от
складывающихся у
личности
взаимоотношений с
обществом, с
отдельными людьми**

**«
Единство
воспитания и жизни**

**Содержание
воспитания зависит
от конкретного
исторического
периода, в котором
человек вступает в
жизнь**

**Содержание, методы и
формы воспитания
зависят от возрастных,
половых и
индивидуальных
особенностей
воспитуемых**

**Воспитание зависит
от отношения воспитуемого к
воспитателю,
от качества воспитательного
воздействия воспитателя, от
согласованности воспита
тельных действий и
возможностей воспитанников**

постулаты воспитания

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

**ОРИЕНТАЦИЯ
НА
ЦЕННОСТНЫЕ
ОРИЕНТАЦИИ**

1

Постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностям основам жизни – добру, истине, красоте).

**ПРИНЦИП
СУБЪЕКТНОСТИ**

2

Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и для своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений.

**ПРИНЯТИЕ
РЕБЕНКА КАК
ДАННОСТЬ**

3

Признание за ребенком права на существования его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому ребенку, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

Принципы воспитания

**Гуманистическая
направленность
воспитания**

**Вариативность
и диалогичность
воспитания**

**Опора
на
положительное**

**Диалогичность
воспитания**

**Ориентация
на развитие
личности**

**Взаимосвязь
воспитания с
обучением,
формированием и
развитием
личности
Ц-З-С-М-Ф-Ср**

постулаты воспитания

Система принципов воспитания



Рис. 3.3. Система принципов воспитания

*Содержание воспитания.
Формирование базовой культуры личности*

Системное построение процесса воспитания
(В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.),

Системно-ролевая теория формирования личности
(М.Н. Таланчук и др.)

Воспитание как компонент социализации
(М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, О.С.Гребенюк, М.А.Ковальчук и др.)

Концепция образа жизни
(Н.Е. Щуркова и др.)

Культурологическая теория воспитания
(Е.Е.Бондаревская и др.)

**Концепция педагогической поддержки
БКЛ** (О.С. Газман и др.)



Воспитание

культура жизненного самоопределения

интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура

Умственное воспитание

экономическая культура и культура труда

Нравственное воспитание

Трудовое воспитание

БКЛ

экологическая культура

культура семейных отношений

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

художественная культура

физическая культура

политическая, демократическая и правовая культура



Методы воспитания. Понятие метода воспитания и классификация

Методы воспитания

- это способ достижения цели воспитания, способ получения результата

- это способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия

-конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с воспитателем

Прием воспитания частное применение метода воспитания в конкретных условиях;

единичное, одноактное действие (это непосредственно наблюдаемая реальность воспитательной деятельности)

Классификация методов воспитания - Б.Г.Лихачев

	Название метода	Виды методов
I группа	<p>Методы повседневного систематического целенаправленного и свободного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и в экстремальных ситуациях</p>	<p>уважение, педагогическое требование, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, конфликтные ситуации</p>
II группа	<p>Методы детской самодеятельности</p>	<p>методы самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение); самоорганизации чувств и разума (самовоспитание, самообучение, самообладание); самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование)</p>
III группа	<p>Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях</p>	<p>обращение к сознанию (ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения); обращение к чувству (совести, достоинству, самолюбию и чести, любви, эстетическому чувству, состраданию, стыду); обращение к воле и поступку (требование, внимание, упражнение, поощрение, наказание)</p>
IV группа	<p>Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива</p>	<p>коллективная перспектива, коллективная игра, кол. соревнование, кол. требование, кол. самообслуживание и самоуправление</p>

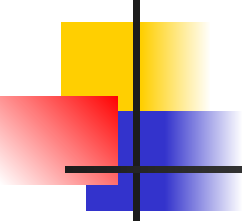
Классификация методов по основным базовым функциям

Методы формирования сознания личности (убеждения)	Методы организации деятельности и опыта поведения (приучения)	Методы стимулирования деятельности и поведения (побуждения)	Методы контроля и самоконтроля в воспитании
<p> Рассказ Беседа Лекция Диспут, дискуссия Анализ ситуаций Пример Убеждение (внушение, заражение) </p>	<p> Приучение Упражнение Педагогическое требование (совет, просьба, приказ, угроза, альтернатива, распоряжение, установка и др.) Создание воспитывающей ситуации КТД Инструктаж Иллюстрация и демонстрация </p>	<p> Соревнование Поощрение Наказание Метод «взрыва» Метод естественных последствий Познавательная игра Эмоциональное воздействие Поддержка </p>	<p> Педагогическое наблюдение Беседа Педагогические консилиумы Анализ результатов деятельности воспитанников Создание контрольных ситуаций Специальная диагностика </p>

Классификация методов воспитания по источникам передачи содержания



Группы методов	Виды методов	Источники передачи содержания
I группа	Словесные	Рассказ, беседа, инструктаж и др.
II группа	Практические	Упражнения, тренировка, самоуправление и др.
III группа	Наглядные	Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.



«Воспитание ребёнка — это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений — тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много, много мыслей...»

Я. Корчак

Правила применения методов

Возможные последствия для ребенка от постоянного **беспрекословного исполнения выдвигаемых требований**

Беспрекословность => **не понимает требований** =>
не критичность к своим и чужим поступкам +
избыточная доверчивость

Подавление любой инициативы => **невозможность**
своевременного развития **самостоятельности**;

Подростки, у которых деспотия старших подавляет
самостоятельность и инициативу, обнаруживают
недоразвитые способности оценки ситуации, действий
других людей

Привычная зависимость от старших переходит
позднее в черту личности - **зависимость** => снижается
способность личности к адаптации в незнакомых условиях

Закономерности выдвижения требований



-выдвинутое педагогом требование должно **быть доведено до логического конца**

- должно быть исчерпывающего **содержания**

-должно носить **ПОЗИТИВНЫЙ характер**, лишь иногда принимая характер запрета

-в целом требование должно задавать некую **программу действий**

должно быть **доступно** детям на данном этапе развития (возрастные и индивидуальные особенности)

Метод убеждения - активное, целенаправленное воздействие воспитателя словом и делом на сознание, чувство и волю в целях оказания им помощи в осмыслении сути идей и требований, в духе которых они воспитываются, в выработке внутреннего согласия с ним



Основные условия действенности метода убеждения

- убежденность самого воспитателя, его принципиальность, исключая разрыв между словом и поступком;
- готовность и умение воспитателя отвечать на злободневные вопросы;
- педагогический такт воспитателя, исключая высокомерие, назидательный тон, грубость, насилие и упреки;
- понимание и учет воспитателем психологии воспитанников;
- умение располагать к себе детей;
- ясность, доходчивость, наглядность разъяснений и доказательств;
- правильность и эмоциональность речи, разъяснение научных терминов и малоизвестных слов, умелое использование интонаций, логических ударений, цитат, афоризмов, небольших фрагментов звуко- и видеозаписи;
- дифференцированный подход к различным детям;
- связь примеров, приводимых воспитателем, с жизнью и практической действительностью

ПУТИ И СРЕДСТВА УБЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ

УБЕЖДЕНИЕ СЛОВОМ

УБЕЖДЕНИЕ ДЕЛОМ

ПУТИ УБЕЖДЕНИЯ

РАЗЪЯСНЕНИЕ

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

ОПРОВЕРЖЕНИЕ

НА ЛИЧНОМ ОПЫТЕ ВОСПИТУЕМОГО

НА ОПЫТЕ ДРУГИХ ЛИЦ

СРЕДСТВА УБЕЖДЕНИЯ

ЛОГИЧЕСКИЕ ДОВОДЫ

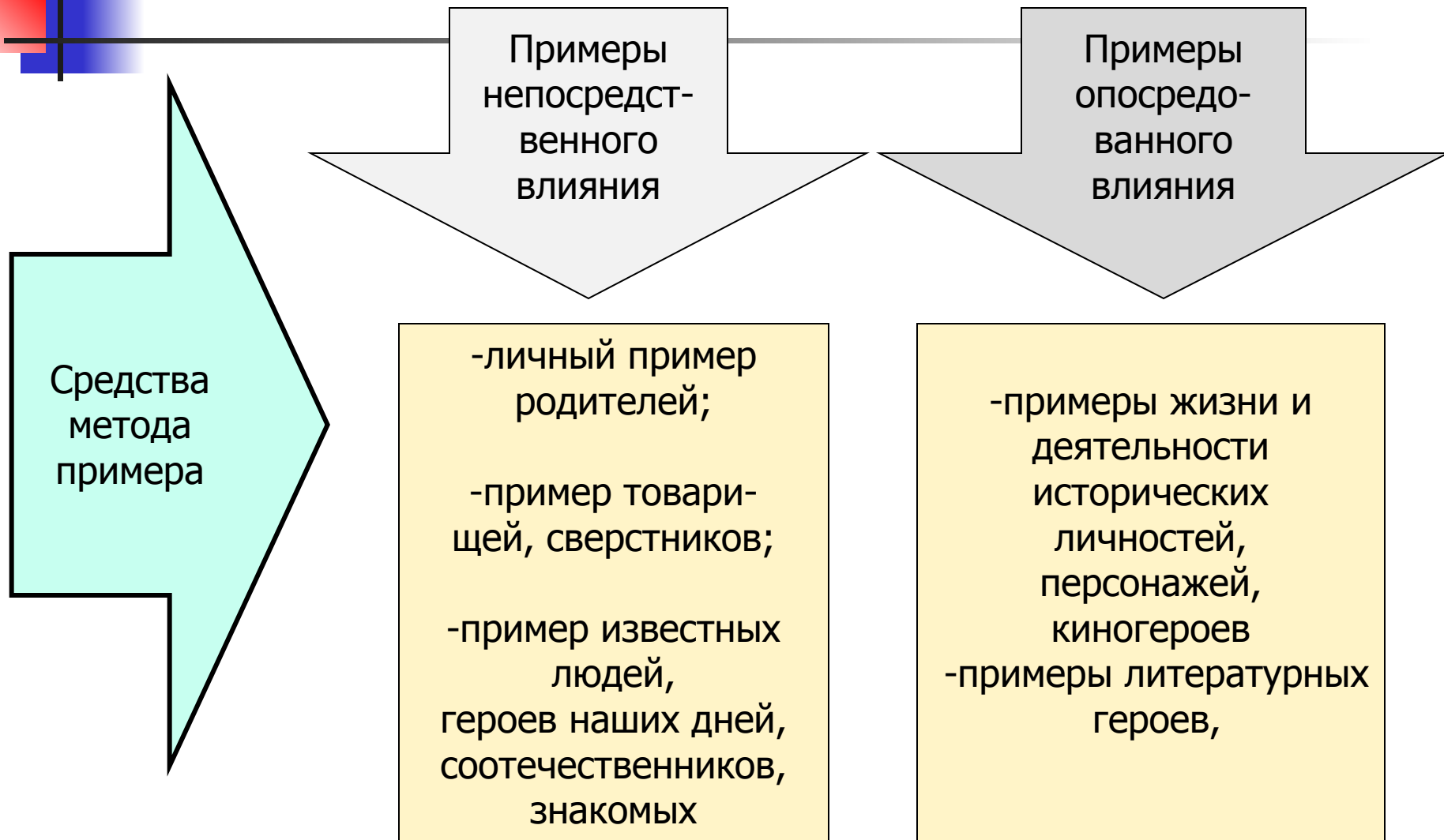
ЦИФРЫ, ФАКТЫ

ПРИМЕРЫ, ЭПИЗОДЫ

ПОСТУПКИ, ДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ, САМОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

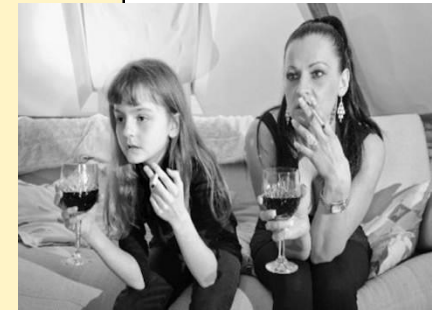
ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Метод примера — целеустремлённое и планомерное воздействие на сознание и поведение детей системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЙСТВЕННОСТИ МЕТОДА ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОЙ ЛИЧНОЙ ПРИМЕРНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СВОИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ УСТАВОВ И НОРМ МОРАЛИ
 - ОБЩЕСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ ПРИМЕРА
 - РЕАЛЬНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ
- ШИРОКАЯ ПРОПАГАНДА ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЦИПОВ ЖИЗНИ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ, ПРИМЕРОВ ИЗ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ
 - БЛИЗОСТЬ ИЛИ СОВПАДЕНИЕ С ИНТЕРЕСАМИ ВОСПИТУЕМОГО
 - ЯРКОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ, ЗАРАЗИТЕЛЬНОСТЬ
- СОЧЕТАНИЕ МЕТОДА ПРИМЕРА С ДРУГИМИ МЕТОДАМИ, УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ И ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ



Метод упражнения

многократное повторение какого-то действия для формирования устойчивого поведения

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЙСТВЕННОСТИ МЕТОДА УПРАЖНЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ

- СВЯЗЬ С ДРУГИМИ МЕТОДАМИ ВОСПИТАНИЯ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ
- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И РАЗНООБРАЗНОСТЬ УПРАЖНЕНИЙ
- ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

СРЕДСТВА УПРАЖНЕНИЯ

- СОБЛЮДЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО ПОРЯДКА
- ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПОРУЧЕНИЯ

МЕТОД ПООЩРЕНИЯ

- ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ПОСТУПКА (ПОВЕДЕНИЯ) РЕБЕНКА И СТИМУЛИРОВАНИЕ ЕГО ДУХОВНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ НА БОЛЕЕ АКТИВНЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В НУЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЙСТВЕННОСТИ МЕТОДА ПООЩРЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

- ОБОСНОВАННОСТЬ И СПРАВЕДЛИВОСТЬ ПООЩРЕНИЯ
- ПООЩРЕНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ЗА ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПООЩРЕНИЯ
 - РАЗНООБРАЗИЕ ПООЩРЕНИЯ
- ПОСТЕПЕННОЕ ВОЗРАСТАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ВИДА ПООЩРЕНИЯ
- УЧАСТИЕ В ПООЩРЕНИИ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
 - ТОРЖЕСТВЕННОСТЬ РИТУАЛА ПООЩРЕНИЯ
 - ГЛАСНОСТЬ ПООЩРЕНИЯ



СРЕДСТВА ПООЩРЕНИЯ

- ВЫДЕЛЕНИЕ ПОСТУПКОВ ДЕТЕЙ КАК ОБРАЗЦОВ
- ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ ЖЕСТЫ, МИМИКА ВОСПИТАТЕЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ
 - ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ К РЕБЕНКУ
 - ВИДЫ ПООЩРЕНИЙ

ПРИМЕНЕНИЕ ПООЩРЕНИЯ

- * должно быть заслуженным
- * учитывать результат деятельности и старания
- * правильно сочетать моральные и материальные виды
- * учитывать мотивы старания
- * соответствовать возрасту
- * индивидуальным особенностям

СЛЕДУЕТ ПООЩРЯТЬ

- * За действительные успехи и обоснованно
- * поощрять необходимо всех воспитанников без исключения

- * последовательность
- * гласность
- * своевременность
- * объявлять в торжественной обстановке

НЕ СЛЕДУЕТ –

- * хвалить за то, что получено от природы
- * Из жалости
- * За то, что достигнуто не своим трудом
- * 2 раза за одно и то же
- * Часто и одних и тех же
 - Из-за желаний понравиться
 - * однообразно

Наказание

БИТЬ ИЛИ НЕ БИТЬ:

КАК ЖИВУТ ДЕТИ,
КОТОРЫХ ВОСПИТЫВАЛИ
РЕМНЕМ

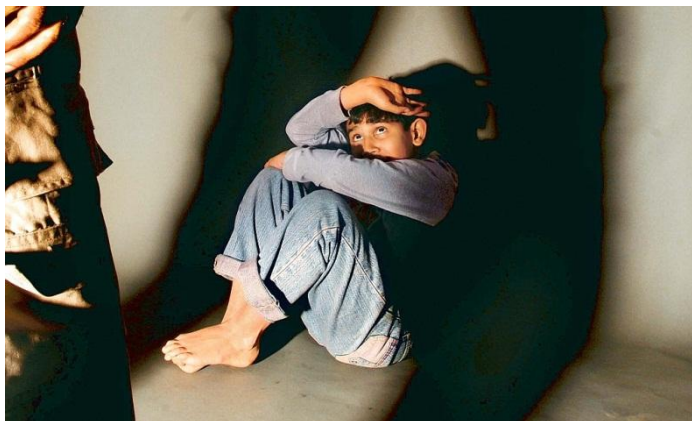


Наказание – способ торможения негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поведения (а не личности), способ предъявления требований и принуждения следовать нормам, формирование чувства вины, раскаяния



ЗАПРЕТ НА ВИДЫ НАКАЗАНИЙ

- физические
- оскорбляющие личность
- мешающие воспитанию
- (на пример не пускают на лекцию)
- трудом
- лишаящие воспитанника еды



ВИДЫ НАКАЗАНИЙ

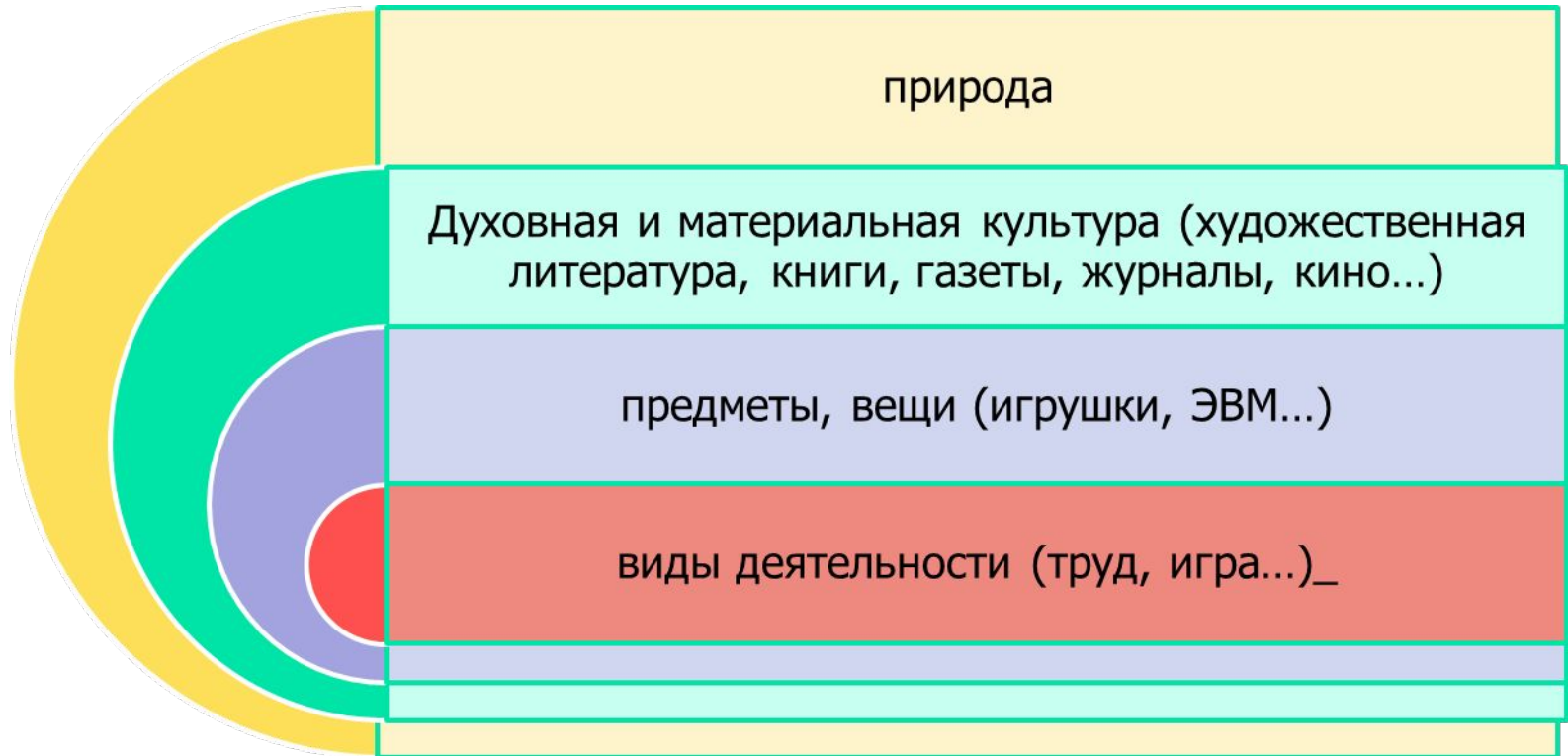
- моральное порицание
- лишение или ограничение каких-либо прав
- словесное осуждение
- ограничение участия в жизни коллектива
- изменение отношения к воспитаннику
- снижение оценки по поведению
- исключение из школы

Средства и формы воспитания

Средство воспитания «можно определить как предмет среды, или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс» (В.И.Журавлев)

Средство воспитания - это педагогически независимый источник социального опыта

Средством воспитания - все то, что оказывает воспитательное воздействие на субъект в процессе движения его к цели



Форма воспитания – это вариант композиционного выражения содержания воспитания через определенную структуру отношений педагогов с воспитанниками



**по целевой направленности, позиции участников,
объективным воспитательным возможностям**

Мероприятия – это события, ситуации, организуемые для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Для мероприятий характерна созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (Е.В.Титова)

Список литературы

- Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
- Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: Из опыта работы. М., 1977.
- ~~Гельвеций К.А. Сочинения: В 2 т. М., 1974.~~
- Дистервег Ф.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
- Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): Пер. с англ. М., 1999.
- Зюбин Л.М. Психология воспитания. М., 1991.
- Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В Петрусинского. М., 1991.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
- Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
- Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2002.
- Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1999.
- Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
- Кривцова С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М., 1997.
- Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. М., 1989.
- Лесгафт П. Психология нравственного и физического воспитания / Под ред. М.П. Ивановой. М.; Воронеж, 1998.

- Локк Дж. Избранные философские произведения: В 2 т. М., 1960.
- Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
- Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М., 1991.
- Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. М., 1991.
- Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
- Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1981.
- Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
- Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
- Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.
- Сухомлинский В.А. О воспитании. 3-е изд. М., 1979.
- Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
- Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2001.
- Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М., 1999.
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

«Даже счастье всего мира не стоит одной слезинки на щеке невинного ребёнка» (Ф. М. Достоевский)



Спасибо за внимание!