

# **Сущность, структура и функции процесса обучения**

**Лекция 5**

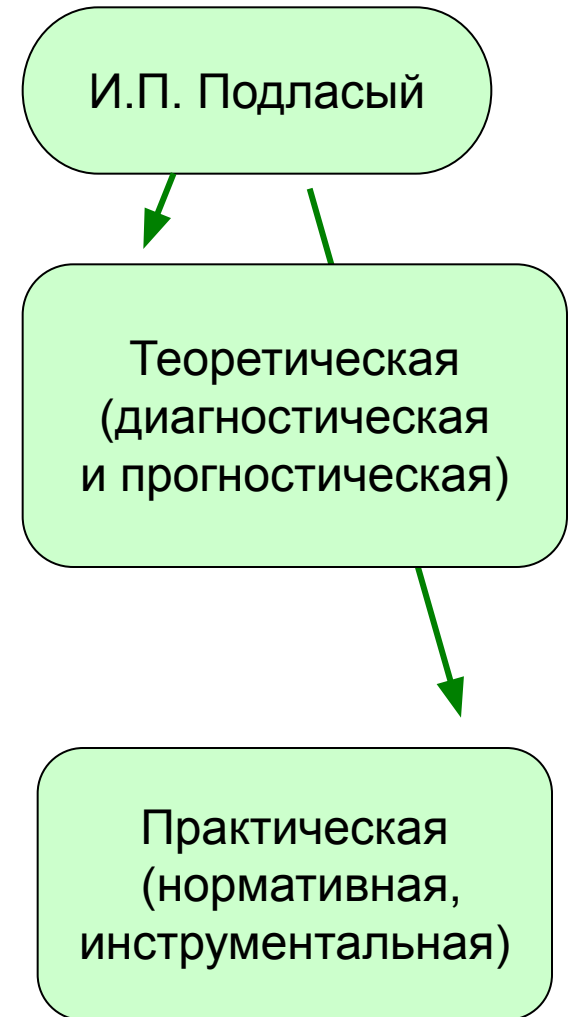
# Дидактика

– часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

## Основные категории



# Функции дидактики



# Основные категории дидактики

**Преподавание** – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

**Обучение** – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

**Учение** – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения и формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

**Образование** – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

# Принципы обучения

- сознательности  
и активности

- связи теории  
с практикой

- прочности

- воспитывающего  
обучения

- систематичности  
и  
последовательности

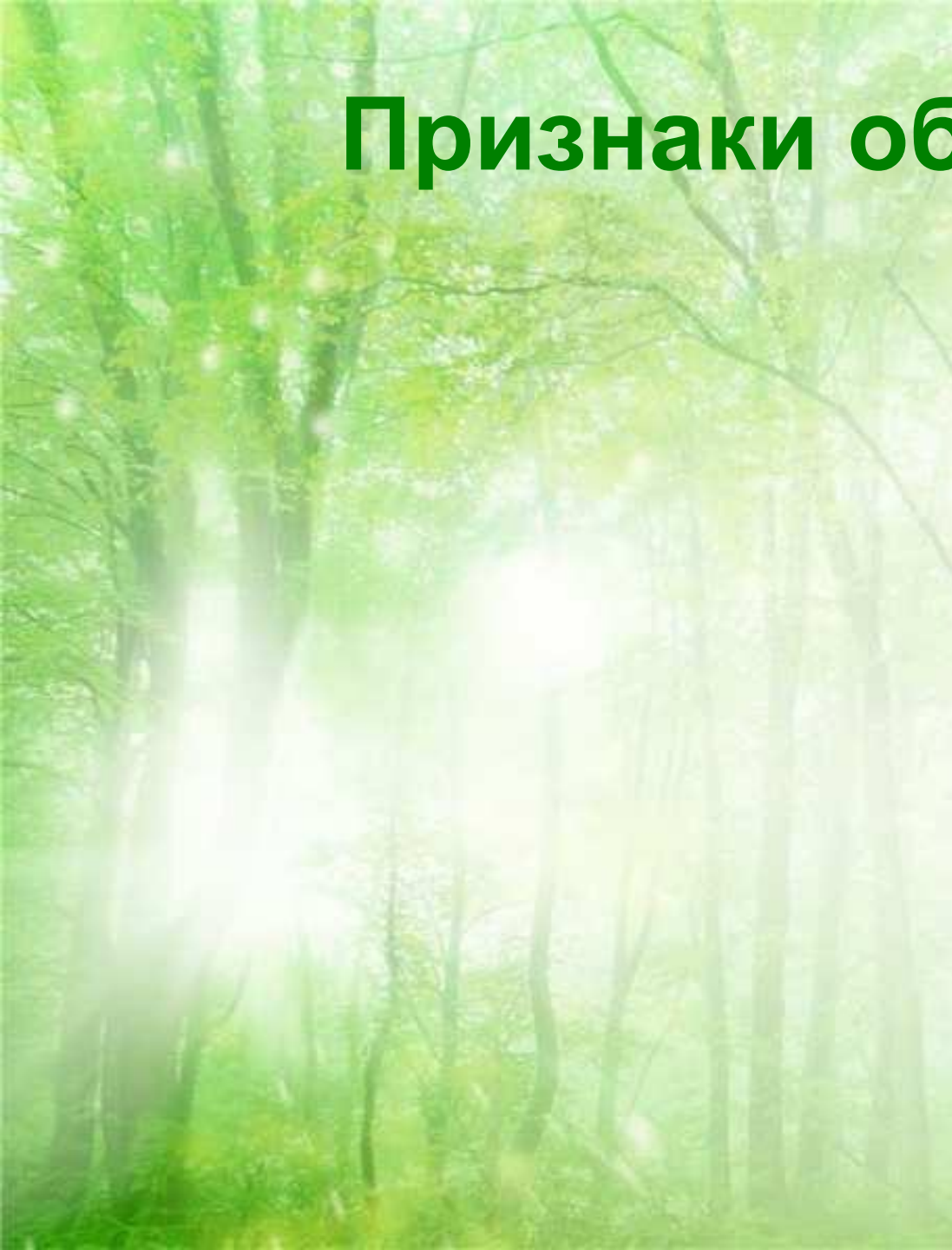
- доступности

- наглядности

- народности

- научности

# Признаки обучения





**Движущая сила  
учения – борьба  
противоречий**

# Педагогическая технология

## Признаки (по В.П. Беспалько)

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания

- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению

- комплексное применение дидактических, технических, в том числе компьютерных, средств обучения и контроля

- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения

- усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания



# Традиционная (репродуктивная) технология обучения

—  
технология  
ориентиров  
ана  
на передачу  
ЗУН

# Технология развивающего обучения

Л.С. Выготский,  
Л.В. Занков,  
Д.Б. Эльконин, В.  
В. Давыдов  
и др.

Обучение  
ориентирован  
о на  
зону  
ближайшего  
развития

Стимулирован  
ие  
рефлексии  
учащихся в  
различных  
ситуациях  
учебной  
деятельности

Обучение  
на  
высоком  
уровне  
трудности

Развитие  
самоконтро  
ля и  
самооценки  
школьников

Обучение  
быстрым  
темпом

# Технология поэтапного формирования умственных действий

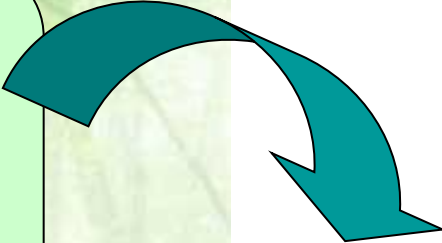
## Этапы:

**П.Я. Гальперин,  
Д.Б. Эльконин,  
Н.Ф. Талызина**

- актуализация соответствующей мотивации;
- осознание схемы ориентировочной основы деятельности (действия);
- выполнение действия по внешней форме (модели, схемы и др.);
- внешнеречевой с проговариванием вслух действий;
- этап внутренней речи (про себя);
- переход действия во внутренний план (интериоризация действия)

# Технология проблемного обучения

Организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем



Ключевым понятием проблемного обучения является **проблемная ситуация**.  
Используются проблемные задания,  
учебные задачи

# Технология модульного обучения

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им

Содержание обучения представлено в информационных блоках

Ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей при помощи работы с модулем

# Технология коллективного взаимодействия

Авторы:

А.Г. Ривин,  
В.В. Архипова,  
В.К. Дьяченко

# Технология разноуровневого обучения

Данная технология предусматривает  
уровневую дифференциацию за счет  
деления потоков на подвижные и  
относительно однородные по составу  
группы

# Технология адаптивного обучения

предполагает гибкую  
систему организации  
учебных занятий с  
учетом индивидуальных  
особенностей  
обучаемых