

Сущность, структура и содержание методической работы в ДОУ



Содержание

- ? Сущность понятия «методическая работа в ДОУ»
- ? Структурные компоненты методической работы
- ? Содержание методической работы ДОУ

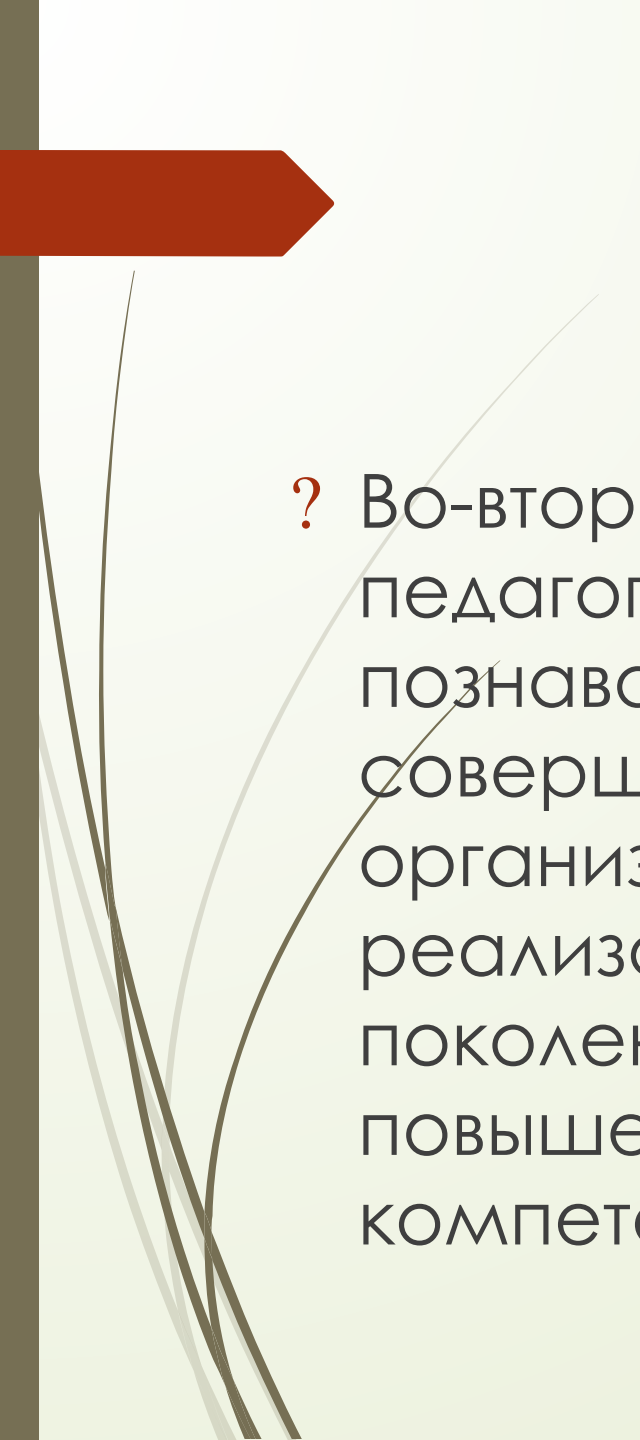
Сущность понятия «методическая работа в ДОУ»

- ? Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система, которая включает в себя разнообразные **направления деятельности**:
- ? осуществление воспитания, обучения и развития детей,
- ? социально-психологическое обеспечение и правовая защита,
- ? финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение,
- ? повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива и др.



Причины появления новых направлений в методической работе ДОО


- ? Во-первых, роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования, посредством инноваций в программно-методическом обеспечении, в методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ? совершенствовать качество организации педагогической деятельности, используя более эффективные методы, приемы и формы работы с детьми;



? Во-вторых, становится более актуальным участие педагогов в управлении ДООУ, в управлении познавательным процессом группы детей, в совершенствовании образовательной среды, в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ нового поколения, что предъявляет более высокие требования к повышению и развитию профессиональной компетентности педагога.

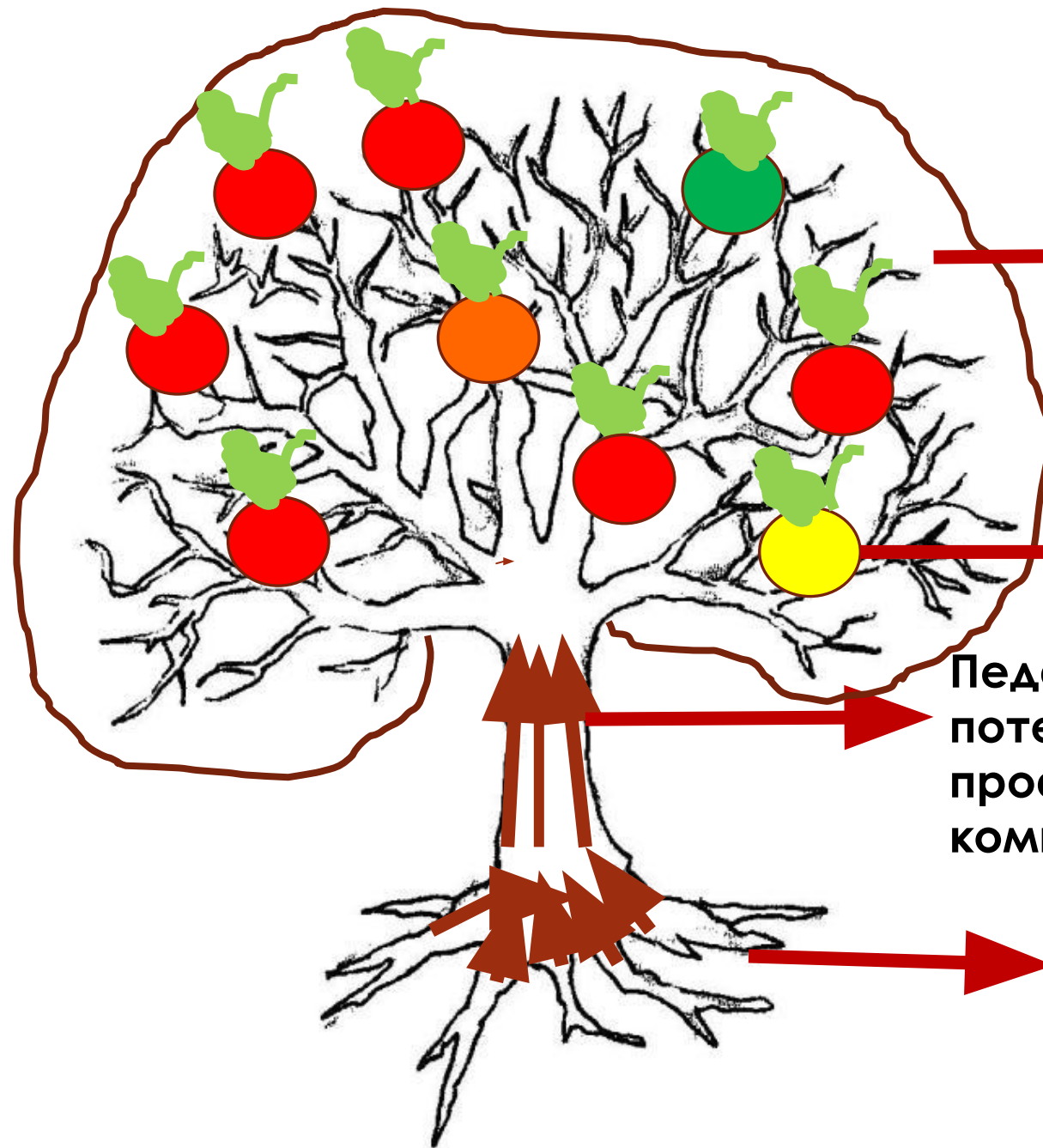


В - третьих, гуманистический, социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, способствует посредством методической работы становлению нового стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: реализация лично-ориентированного воспитания и обучения, переход от групповых форм работы к индивидуальным, предпочтение косвенным формам педагогических требований, эмоциональная окрашенность педагогических отношений, оказание помощи педагогу, ребенку в их саморазвитии и т.д.



Так что же такое методическая работа, какова ее сущность, значение в образовательном учреждении и в дошкольном учреждении конкретно?

- ? **Методическая работа** – это последовательная система способов теоретического познания и практического применения в какой-либо деятельности (в нашем случае, в педагогической).
- ? **Педагогическая деятельность** – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения [В.А. Мижеригов, 2004. С.80].




Воспитательно-образовательный процесс ДОО

Дети, их уровень личностного развития

Педагог, его творческий потенциал и профессиональная компетенция

достижения науки и практики



? В разных типах и видах образовательных учреждений отечественной системы образования методическая работа может осуществляться в разных **формах организации:**

? методические центры,

? методический кабинет,


? методические сообщества,

? методические службы.




Определение «методической работы»

? – это система внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательного учреждения, направленная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса [2004. С. 160].




? В российской педагогической энциклопедии методическая работа рассматривается как деятельность по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; обмену опытом между членами педагогического коллектива, выявлении и пропаганде актуального педагогического опыта [1993. С. 569].



? Сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.



2. Структурные компоненты методической работы



Л.И. Ильенко считает, что в методической работе образовательного учреждения должны присутствовать такие компоненты, как:

- ? цель,
- ? задачи,
- ? содержание,
- ? организационные формы,
- ? методы,
- ? средства,
- ? условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива,
- ? результаты.


Все эти компоненты обеспечивают и функционирование структуры методической работы и, при определенных условиях, ее результативность [2003. С. 84].

Цель методической службы в ДОО

? оказание помощи педагогу и всему педагогическому коллективу в повышении и развитии их профессиональной компетентности для достижения качественных результатов в своей педагогической деятельности

Задачи методической службы в ДОО

- ? освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития дошкольников;
- ? повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению воспитательно-образовательного процесса;
- ? обмен опытом между членами педагогического коллектива освоение;
- ? определение состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении;
- ? изучение взаимоотношений между детьми и диагностика уровня основных направлений развития дошкольников;
- ? повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- ? изучение деятельности воспитателей - новаторов и обобщение их опыта;
- ? помощь молодым воспитателям в овладении педагогическим мастерством .



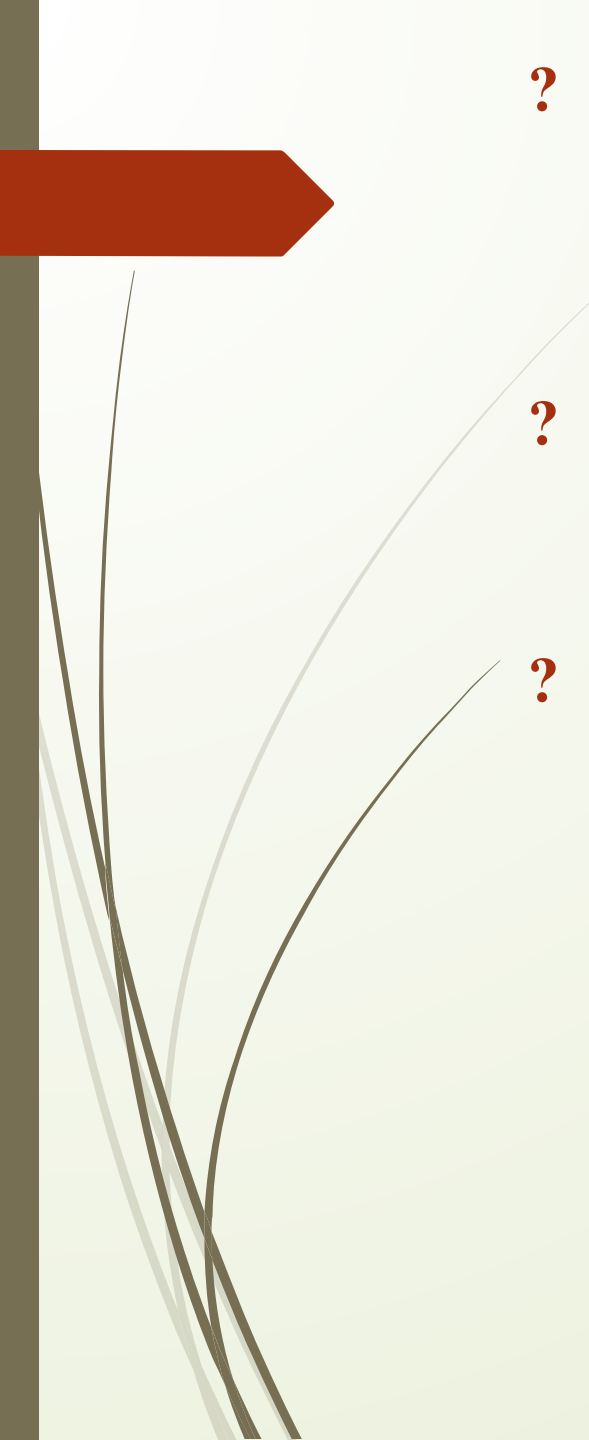
Функции методической работы в ДОО


- ? информационно-аналитическая,
- ? мотивационно-целевая,
- ? плано-прогностическая,
- ? организационно-исполнительская,
- ? контрольно-оценочная,
- ? регулятивно-коррекционная



Характеристика функций

- ? **информационная** – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;
- ? **аналитическая** - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

- 
- ? **планово-прогностическая** - основа деятельности методической работы учреждения. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению.
 - ? **проектировочная** - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения;
 - ? **организационно-координационная** должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

- 
- ? **обучающая** функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;
 - ? **контрольно-диагностическая** - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения

3. Содержание методической работы ДОУ

- ? закон Российской Федерации, нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования РФ и регионов, определяющие цели и задачи системы дошкольного образования, а значит и методической работы;
- ? программы развития образования в регионе, учреждения, авторские программы, пособия, позволяющие обновлять традиционное содержание методической работы;
- ? новые психолого-педагогические и методические исследования, повышающие научный уровень методической работы;
- ? результаты диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня развития детей, помогающие определить основное содержание методической работы и самообразования педагогов.

