



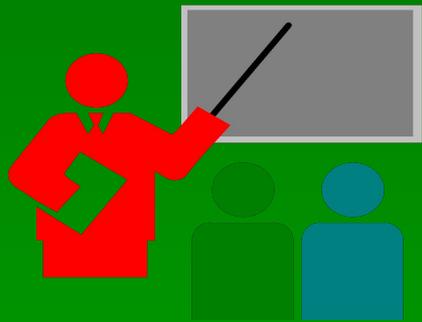
Поволжская государственная социально-гуманитарная
академия
Факультет специального образования
Кафедра педагогики

Сущность воспитания и его место в образовательном процессе



Лекция кандидата
педагогических наук,
доцента Ольги
Владимировны Правдиной

2012 год



План лекции:

1. Понятие «воспитание» относительно понятий «социализация», «формирование», «развитие» личности
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Функции воспитания (структура и логика)
4. Цели воспитания
5. Самовоспитание
6. Управление воспитанием, диагностика воспитанности

Понятие «воспитание» рассматривается в нескольких аспектах:

- **В педагогическом смысле** – специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организационных средств влияния на воспитуемого
- **В социальном смысле** - это передача накопленного опыта старших поколений младшим (духовное наследие человечества: ЗУ, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.)

Понятие «воспитание»

- ✓ (вос-питание) – вскармливание, питание ребёнка, не приспособленного к жизни
исходное значение слова
- ✓ Наставление (восприятие слова)
- ✓ Как педагогическое понятие включает в себя 3 признака:
 - А) целенаправленность (подражание образцу);
 - Б) соответствие ходу процесса социализации (приобщение к культурным ценностям и преобразование общества);
 - В) присутствие системы организующих влияний

Понятие «воспитание»

(современное понятие)

- *Целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека /Российская педагогическая энциклопедия./*
- *Лихачёв Борис Тимофеевич – автор «создания условий». Василий Васильевич Давыдов поддержал.*
- *Мудрик А.В. «В.- создание условий для целенаправленного системного развития личности»*
- *Выготский Л.С., Леонтьева А.И. – «В. тесно связано с развитием – вращание ребёнка в культуру в процессе социализации»*

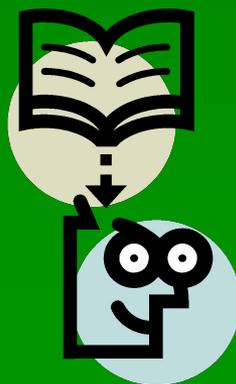
В. – это система профессиональной деятельности педагога, состоит из **3-х** ключевых компонентов:

- 1) Воспитывающая среда
- 2) Воспитывающая деятельность
- 3) Осмысление мира и себя в этом мире

Модель поведения,
предъявляемая
социальной средой

Собственная
Деятельность
субъекта

Возвратно-
Оценивающее
Воздействие
среды



К механизмам социализации относятся:

- 1) Подражание
- 2) Внушение
- 3) Конформность
- 4) Следование нормам



В.-социальное явление и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества

В.-целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном обществе, осуществляется через специально создаваемые государством и обществом структуры, контролируемые и корректируемые обществом

**Социализация – развитие человека
в результате воздействия всех факторов
социальной среды (микро, мезо, макро, мега)**

**Воспитание – система
целенаправленных взаимодействий и
взаимоотношений**



Характерные признаки воспитательного процесса:

- Целенаправленность
- Единство цели
- Длительность
- Многофакторность
- Подвижность
- Непрерывность
- Комплексность
- Вариативность
- Двусторонность
- Противоречивость
- Личность воспитателя
- Процесс воспитания длится всю жизнь, он достаточно динамичен и изменчив

Закономерности и принципы воспитания

- **Закономерности**

воспитания

представляют собой
существенные

**внутренние и
внешние связи**

между важнейшими
компонентами

системы

воспитания

- **Принципы**

воспитания – это

**основополагающие
идеи, ценностные**

основания,

определяющие

содержание,

организационные

формы и методы

воспитательного

процесса

Общие закономерности воспитания

Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этическими нормами и традициями.



Общие принципы воспитания

Принцип общественной направленности воспитания:

Соответствия характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим и социокультурным нормам, национальным традициям.

Принцип субъектности – развитие способности ребенка осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию

Общие закономерности воспитания

Результаты воспитания
обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов.



Общие принципы воспитания

Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций

Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей , детей

Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

Общие закономерности воспитания

Общие принципы воспитания

Позитивная реакция личности на педагогическое воздействие обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании

Принцип гуманистической направленности воспитания : гуманное отношение к личности ребенка; уважение его прав и свобод, в т.ч. права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований.

Принцип опоры на положительное в человеке



Общие закономерности воспитания

Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности студента, содержанием и способом организации деятельности, в которую он включен мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью студентов

Общие принципы воспитания

Принцип деятельностного подхода в воспитании

Принцип стимулирования активности личности студента, его участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности

Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности студентов

Принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности

Общие закономерности воспитания

Общие принципы воспитания

Эффективность воспитания в юношеском возрасте

обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия.



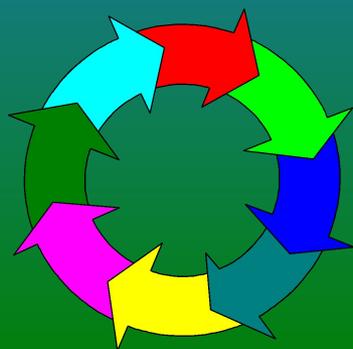
Принцип сотрудничества, партнерства в воспитательных взаимодействиях, предполагающий обеспечение недидактического «скрытого» характера воспитательных воздействий

Принцип активизации нравственно-волевых сил старшеклассника, студентов с возбуждением непосредственного интереса к делу

Общие закономерности воспитания

Общие принципы воспитания

Эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организацией системы воспитательных воздействий и взаимодействий



Принцип целостного подхода к воспитанию

Принцип единства воспитания и обучения

Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование у школьника, студента единства сознания и опыта деятельности

Принцип эстетизации школьной, студенческой жизни

3. Функции воспитания (структура и логика)

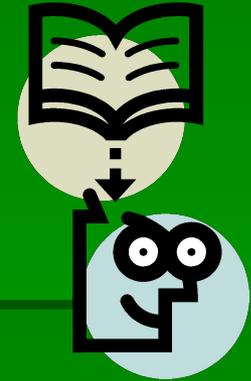
- Воспитание как любой целенаправленный процесс обладает внутренней логикой и структурой, которую можно представить в виде последовательно реализуемых функций.



- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ** – изучение личности школьника, студента и социально- педагогической ситуации ее развития.
- **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ** – выявление реального уровня развития школьника, студента; установление причинно-следственных связей, определяющих формирование его личности.
- **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ** – целеполагание, формулирование ожидаемого результата и условий его достижения.
- **ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ФУНКЦИЯ** – разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели.
- **ОРГАНИЗТОРСКАЯ ФУНКЦИЯ**- формирование мотивации развития личности школьника, студента, просвещение, организация деятельности и общения.
- **КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ** – выявление и оценка результатов воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия.



Цели воспитания



- **Цель** – это мысленное предвосхищение результатов деятельности
- В отечественной педагогике цель воспитания:
«Формирование ВСЕСТРОННЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ»
- 1 пласт: интеллектуальное, физическое, психическое, нравственное, эстетическое
- 2 пласт: трудовое
- 3 пласт: экологическое, экономическое, политическое, культурное

Гармоничное – не однобокое, без
неравномерностей

Задачи воспитания ■

- Умственное воспитание
- Воспитание гражданственности
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание
- Нравственное воспитание
- Экологическое, правовое, экономическое, политическое, культурное

Алгоритм реализации задач ВОСПИТАНИЯ



Формирование знаний
и способов учебно-познавательной и практической
деятельности

Формирование мотивации и опыта деятельности

Формирование культуры и опыта общения

Формирование субъективно-личностных
рациональных и эмоциональных отношений

Умственное воспитание

- **Задачи:**

- 1) **Формирование мотивации** учебно-познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании
- 2) **Формирование опыта (ЗУН)** познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления
- 3) Развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний, формирование мировоззрения в освоении способов деятельности
- 4) **Формирование эмоционально-ценностного отношения** к окружающему миру, знаниям

- **Пути осуществления:**

- В учебном процессе в ОУ общего, профессионального и дополнительного образования
- В процессе самообразования
- В процессе совместной деятельности и общения с другими людьми
- В результате СМИ

5. Самовоспитание

- **Самовоспитание** – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательны личностных качеств.
- **Перевоспитание** – вид воспитания, цель которого устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления

Источник и движущая сила самовоспитания – потребность в саморазвитии, достижении желаемого

Этап осознания самовоспитания.

Мотив – стремление к самосовершенствованию

Этап ситуативного самовоспитания. Мотив – стремление через изменение поступков прийти к изменению качеств личности.

Этап «самоисправления поступков». Мотив – стремление изменить конкретную форму своего поведения под влиянием внешних требований.



Структура процесса самовоспитания

Осознание потребности и желания изменить себя, усовершенствовать свои личностные качества

Самоанализ

Самооценка

Определение цели, программы и плана деятельности

Деятельность, направленная на самоизменение и самосовершенствование

Методы, приемы и средства деятельности по самовоспитанию



Структура процесса самовоспитания

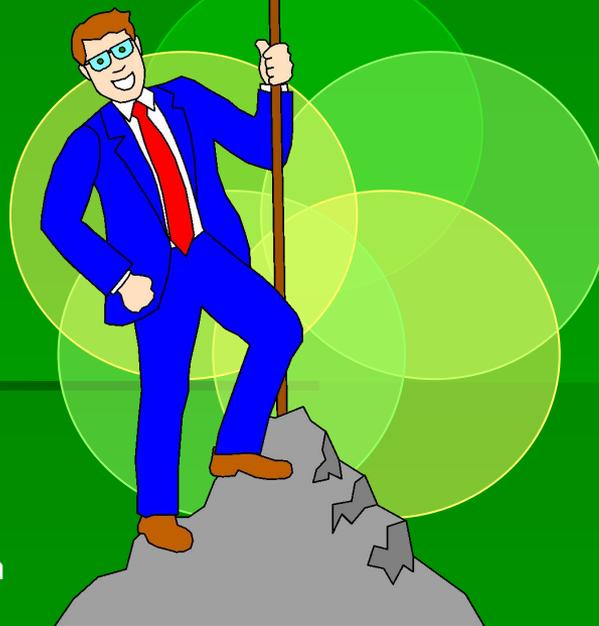
Деятельность

Самовнушение,
самоощрение,
Самонаказание,
самоутешение

Самообязательство,
самоприказ,
самопринуждение,
самоугрозы,
самоубеждение

Самоинструктирование,
самопереключение,
самонапоминание

Самоконтроль,
самооценка,
корректировка плана
деятельности



Эмоционально-
мысленный
перенос
в положение другого

... И снова деятельность

6. Диагностика воспитанности



- **Воспитанность** – это степень соответствия школьника его личностного развития поставленной педагогами цели. Цель выступает мерилем степени педагогического успеха, она и критерий профессиональной оценки воспитательного результата.
- **Главный критерий В. школьников** – это их дела, мотивы поступки, которыми они руководствуются.
- **Педагогическая диагностика** – это получение педагогической характеристики из материала, полученного особым способом, который прямо нацелен на выявление личностных характеристик.

Методики диагностики



- Опросник
- Анкета
- «Недописанный тезис, рассказ, диалог и т.д.»
- Ранжирование,
- Шкалирование
- Рисуночный тест

Уровни воспитанности

- **Нулевой (невоспитанность)** – отрицательный опыт поведения, неразвитость самоорганизации и саморегуляции, несформированность компонентов личности, нарушающих её целостность или деформирующих её структуру.
- **Низкий**- слабое проявление положительного, неустойчивый опыт поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями
- **Средний**- устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостной характеристики личности, потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Уровни воспитанности

- **Высокий уровень**- наличие устойчивого и положительного нравственного поведения, самогуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции.
- Все компоненты личности – единое целое.
- Постоянное стремление к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие, наличие определенных навыков.