

**Сущность воспитания и его
место в целостной структуре
педагогического процесса**

Лекция 8

Воспитание



Воспитание - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности

В современном понимании **процесс воспитания** - это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели

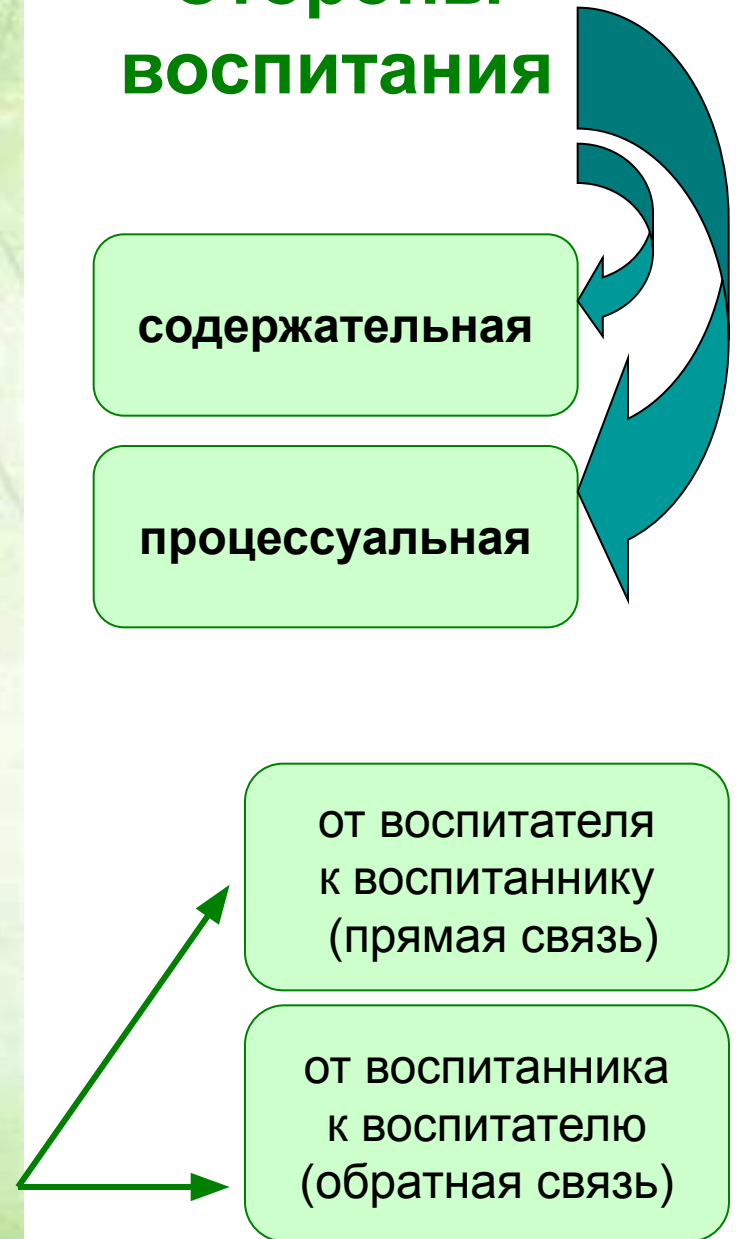
Стороны воспитания

содержательная

процессуальная

от воспитателя
к воспитаннику
(прямая связь)

от воспитанника
к воспитателю
(обратная связь)



Противоречия

внутренние

внешние

Эффективность воспитания зависит от:

- сложившихся воспитательных отношений

- соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цели

- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников

- совокупного действия объективных и субъективных факторов

Факторы воспитания

Субъективные факторы

воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др.

Объективные факторы

выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.

Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

Принципы воспитания

Принцип связи воспитания с жизнью

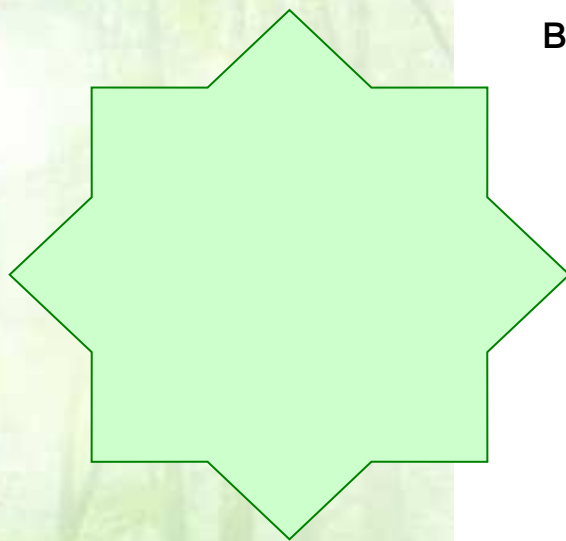
Принцип опоры на положительное

Принцип направленности
воспитания

Принцип личностного
подхода

Принцип гуманизации

Принцип единства воспитательных воздействий



Средства воспитания

виды деятельности (труд, игра)

предметы, вещи (игрушки, ЭВМ)

конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания)

произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь)

Методы воспитания

– это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

1 группа

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

2 группа

Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

3 группа

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

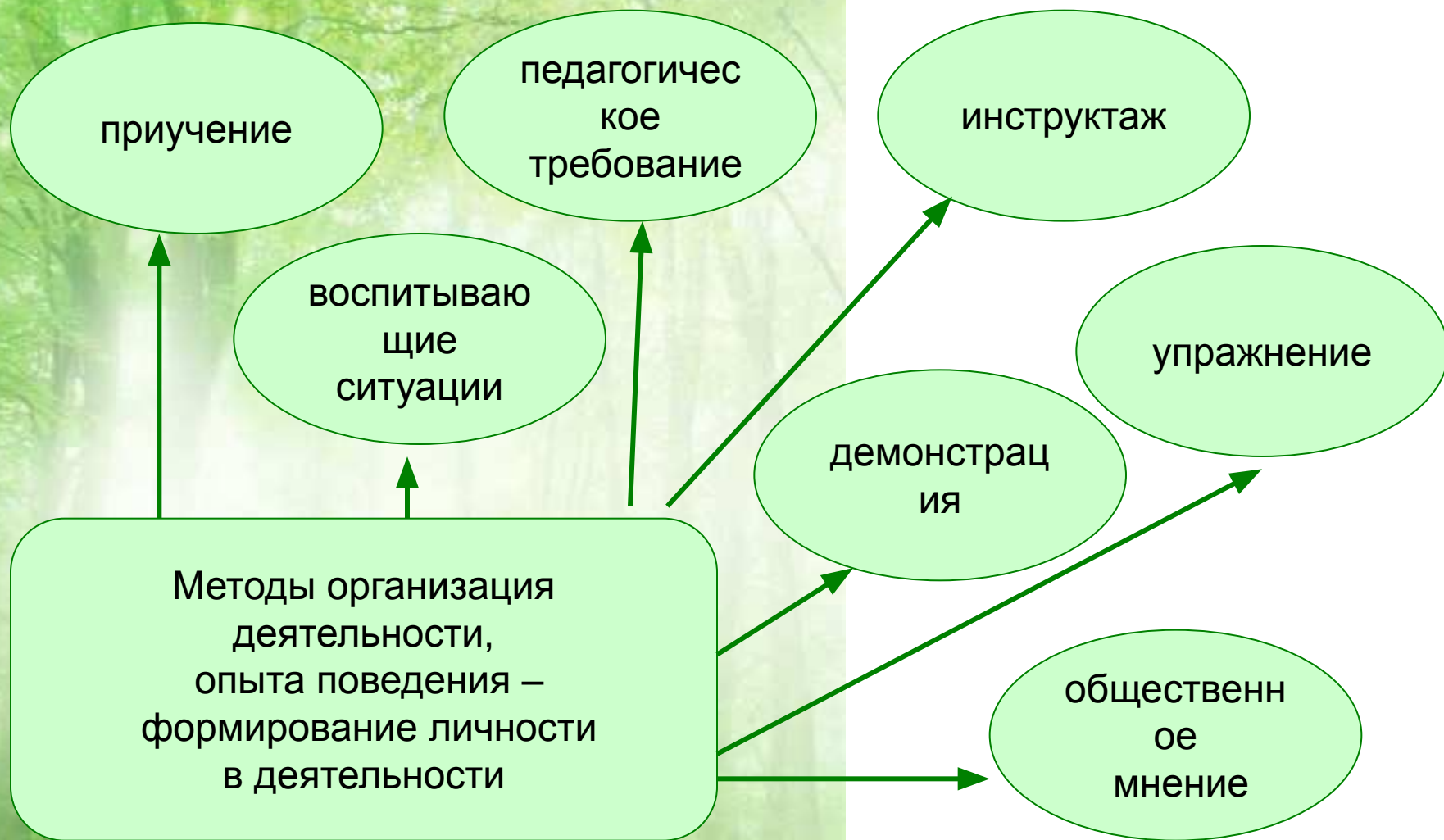
4 группа

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

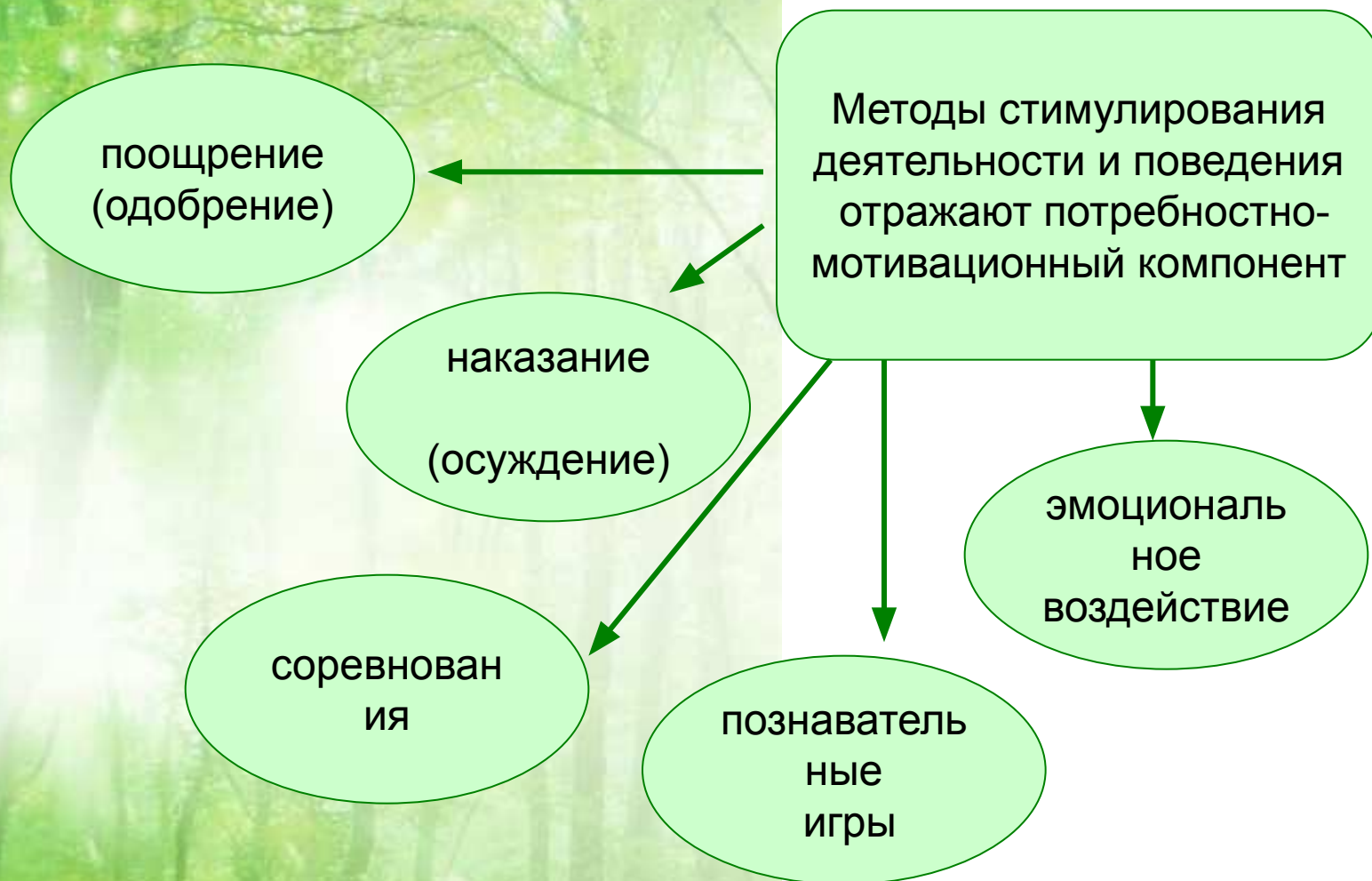
1 группа методов



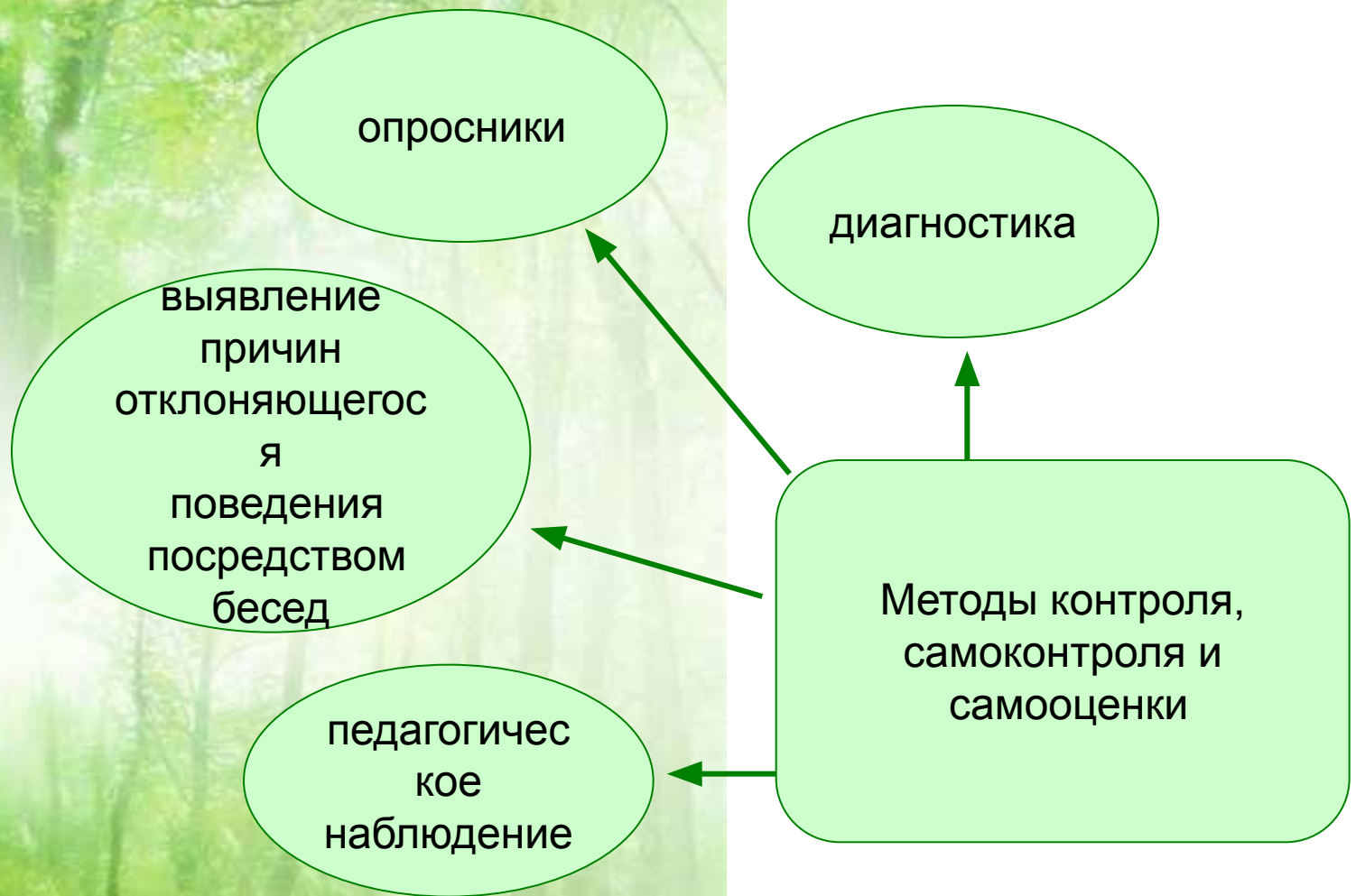
2 группа методов



3 группа методов



4 группа методов



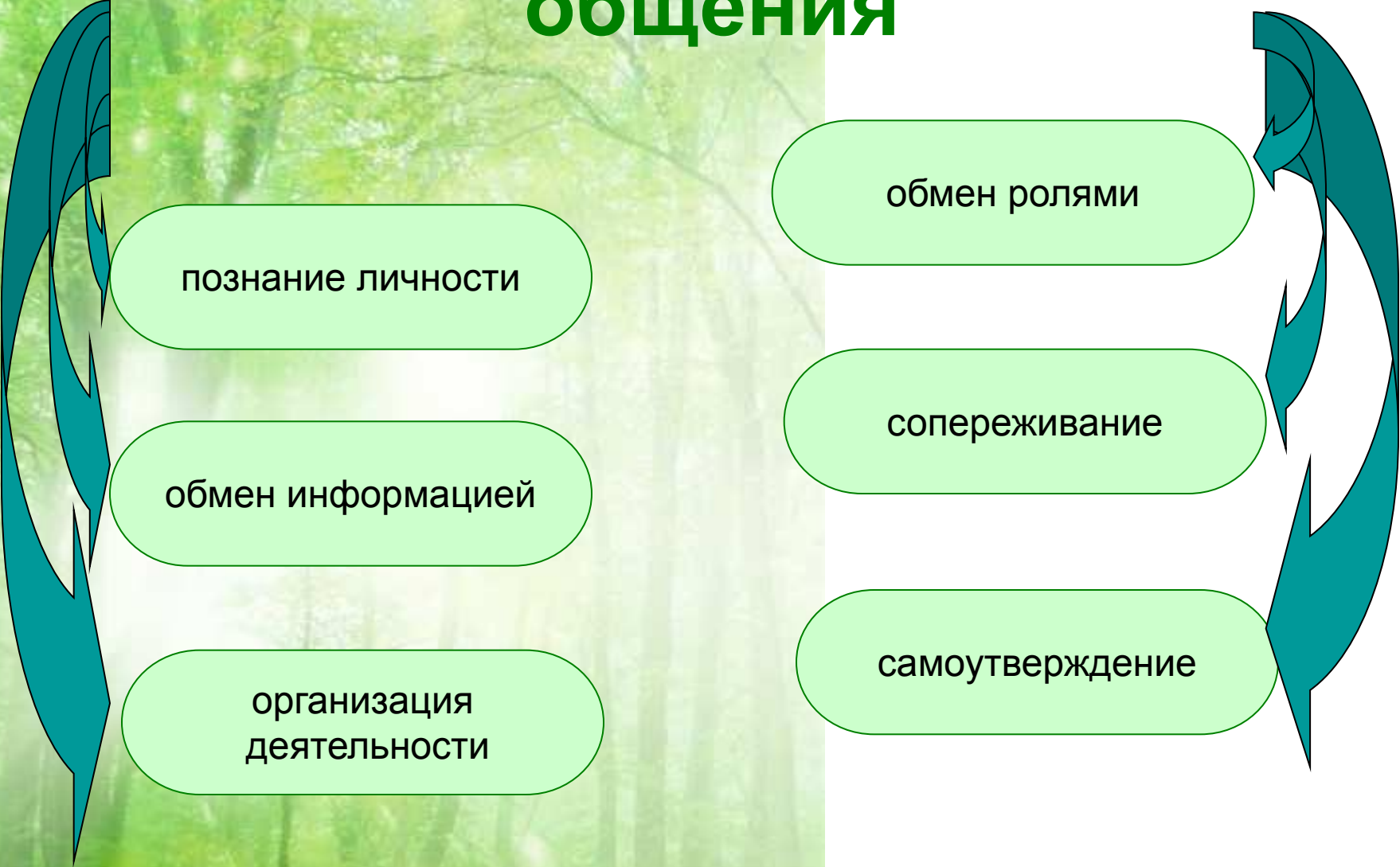
Педагогическое мастерство

– комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

Педагогическое общение

– это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата

Функции педагогического общения



познание личности

обмен информацией

организация
деятельности

обмен ролями

сопереживание

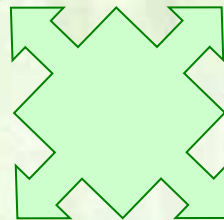
самоутверждение



Структура педагогического общения

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

Управление общением в ходе педагогического общения



Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака)

Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность

Стили общения

Авторитарный стиль

Определяет направление деятельности группы, указывает, приказывает, пресекает всякую инициативу, подавляет инициативу школьников

Демократичный стиль

Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива, педагог советуется со школьниками, активно обсуждает ход работы

Либеральный стиль

Анархический, попустительский. Учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности. Педагог фактически самоустраняется от ответственности за происходящего

Коллектив

коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом **признаков**:

- общая
организация
деятельности

- общий выборный
руководящий орган

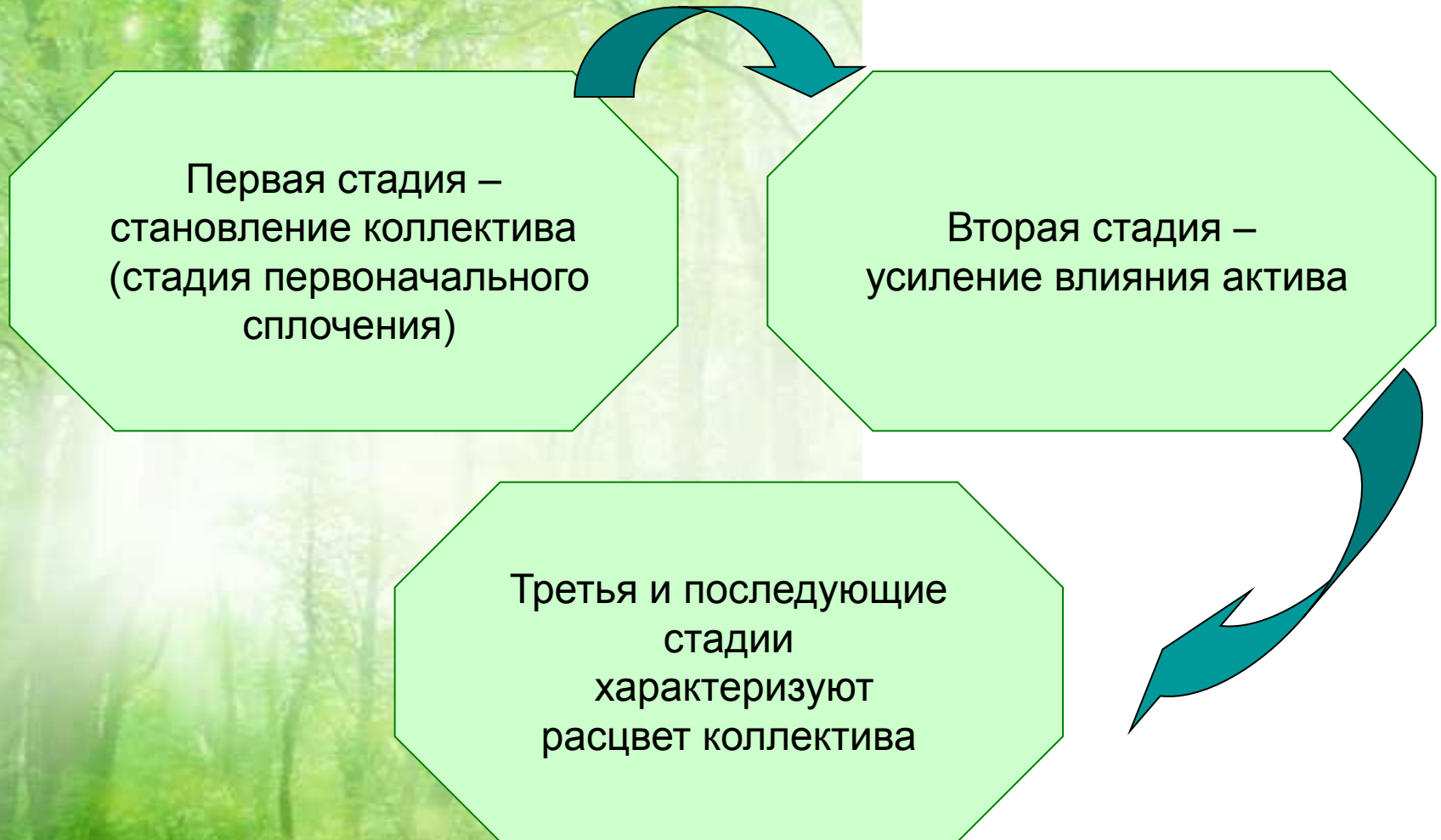
- общая
социально
значимая цель

- общая
совместная
деятельность для
достижения
поставленной цели

- отношения
ответственной
зависимости

- сплоченность,
характеризующая
взаимопонимание,
защищенность,
«чувство локтя»,
причастность
к коллективу

Стадии формирования коллектива (А.С. Макаренко)



Отношения между личностью и коллективом

- личность подчиняется
коллективу (конформизм)

-личность и коллектив
находятся в
оптимальных отношениях
(гармония)

-личность подчиняет
себе коллектив
(нонконформизм)

**Идеал
взаимоотношений –
гармонизация
личности и
коллектива.**

**Личность берет от
коллектива
оптимальные
модели поведения,
усваивает
целесообразные
способы общения и
социальный опыт.**