

Суть и основные задачи  
реализации концепции  
профильного обучения  
в старшей школе

А.А. Пинский

Рамочный доклад

# Профильное обучение: педагогическая сущность

- Индивидуализация и выбор
- Жизненная (прагматическая) направленность
- Массовость (ср. с 5-6% лицеев и гимназий)

# Предпрофильная подготовка (9 кл.): подготовка к выбору

- Объем - от 100 часов
- Курсы по выбору (~ 2/3 времени)
- Информ. работа, профильная ориентация
- Портфолио (за основную школу)
- Новые формы итоговой аттестации и комплектования 10-х классов
- Реструктуризация местных образоват. сетей

# Чем НЕ ЯВЛЯЕТСЯ профильное обучение

- Профессиональным (производственным) обучением
- Мотивом закрытия лицеев и гимназий
- Элитным образованием для 5-10% детей
- Полным заменителем универсального (непрофильного) обучения

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

2003-04	2004-05	2005-06	С сент. 2006
Эксперимент 9 кл. (предпрофиль)	Эксперимент 10 кл.	Эксперимент 11 кл.	-
-	-	Начало массового перехода, 9 кл.	Начало массового перехода, 10 кл.

# ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 9 июня 2003 г.

№334

1. <...> проведение в 2003/04, 2004/05 и 2005/06 учебных годах эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования (далее именуется – эксперимент), для создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся в старших классах общеобразовательной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

# Новый федеральный БУП (10-11 кл.)

- 3-ступенчатая структура (Баз.-Проф.-Элект.)
- Новый формат БУПа («от недели – к году»)
- Качественно новая степень вариативности
- Расширение примерных профилей
- Работа по индивидуальным учебным планам

# Двухуровневый стандарт

- +
  - Учебные предметы на базовом уровне
  - Учебные предметы на профильном уровне

## *Проблемы стандарта:*

- Перегруженность базового и профильного уровней (в т.ч. раздутость фед. компонента)
- Формально-знаниевый подход



# Основные требуемые нововведения

1. Организация обучения (ИУП, гибкое формирование классов, учебных групп, обеспечение возможности смены профиля, элективные курсы)
2. Сетевая организация обучения
3. Новые образовательные технологии (ИКТ, дистант, проектный метод, исследования и др.)
4. Новое методическое обеспечение (учебники)
5. Портфолио 10-11 (аспект поступления в вузы)
6. Новые элементы экономики старшей школы (оплата доп. деления классов на группы, платные услуги в системе профильного обучения, модели стимулирующих надбавок, новая система оплаты труда (?) и профильное обучение)
7. Массовое повышение квалификации
8. Новое пед. образование

# Основные открытые проблемы

- Профильное обучение и ЕГЭ
- Стандарт 2-го поколения (+ учебники)
- Сетевое обучение (в т.ч. в ЗФМШ, спорт. и муз. школах, в учреждениях СПО-ВПО)
- Система оплаты труда педагогов