

The background of the slide is a close-up photograph of a sandy beach. The sand is a warm, golden-brown color. Scattered across the sand are numerous seashells of various shapes, sizes, and colors, including scallops, snails, and starfish. The shells are mostly light-colored, with some showing darker patterns or colors like orange and brown. The overall scene is bright and natural, evoking a sense of a sunny day at the beach.

# **ПРОЕКТ «ПЕСОЧНЫЙ МИР»**

**Учитель – логопед:  
Плешанова С.Б.**

**МДОУ №9  
«Берёзка».**



**Тема проекта: Коррекция речевых нарушений у детей средствами песочной терапии.**

**Участники проекта: дети логопедической группы с тяжёлыми нарушениями речи, родители, педагоги.**

**По времени проведения: долгосрочный с сентября 2014 по май 2018.**



# Актуальность

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов к специально организованным занятиям с использованием песочницы. Взаимодействуя с песком, ребёнок проявляет чудеса фантазии. Песок привлекает детей своей фактурой, текучестью и способностью бесконечно изменяться, создавая, таким образом, дополнительный акцент на тактильную чувствительность.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу способствует:

- повышению мотивации ребёнка к занятиям,
- развитию познавательных процессов, речи и моторики,
- совершенствованию предметно-игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Главной особенностью этого проекта в логопедии является использование песочной терапии в коррекции речевых нарушений ребёнка, развитии связной речи, словаря, грамматического строя речи. Необходимость в использовании песочной терапии существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс. Интенсивное изменение окружающего



# Цель

**Развитие речевой активности  
детей с  
тяжёлыми нарушениями речи,  
средствами песочной терапии.**



# Задачи

- **Коррекционно- развивающие:**
  1. Развитие всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
  2. Развитие познавательно-речевых и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
  3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику. Развитие графических навыков, навыков чтения и письма.
  4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.
  5. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления. Развивать умение действовать по словесной инструкции.
  6. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно-поискового характера.
  7. Закрепить представления об окружающем мире.
- **Воспитательные:**
  1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
  2. Воспитывать слуховое внимание и память.



# **Методы организации процесса обучения**

- **Наглядные (картины, образцы и т.п.).**
- **Словесные (беседа, дискуссия, рассматривание, обсуждение, игры-коммуникации).**
- **Практические (рисование на песке различными способами, приспособлениями).**



# **Пять шагов организации игрового процесса.**

- **Первый шаг – демонстрация песочницы.**
- **Второй шаг – демонстрация коллекции фигурок.**
- **Третий шаг – знакомство с правилами игр на песке.**
- **Четвёртый шаг – формулирование темы занятия, инструкции к играм, основное содержание занятия.**
- **Пятый шаг – завершение занятия, ритуал выхода.**



# Виды игр

- Обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счёту, грамоте.
- Познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего посёлка, страны и т. д.
- Проективные игры откроют потенциальные возможности ребёнка, разовьют его творчество и фантазию.



# **Взаимодействие с педагогами и родителями**

- **Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации по использованию песка на занятиях, презентации.**
- **Работа с родителями предполагает: мастер-класс для родителей, папки-раскладушки, информационные стенды.**
- **Работа с детьми проводится на**



# Ожидаемые результаты

- Ребёнок стал чувствовать себя защищённым, успешным в комфортной для себя среде.
- У детей улучшилась координация движений, мелкая моторика, ориентация в пространстве.
- Развита тактильно-кинестическая чувствительность, снизилась мышечная напряжённость.
- Стабилизировалось эмоциональное состояние.
- Совершенствовались речевые возможности.
- Расширился словарный запас.
- Развита фонематический слух и восприятие.
- Развита связная речь и лексико-грамматический строй речи.
- Дети лучше стали запоминать буквы, освоили навыки чтения и письма.
- Развита фантазия и мышление детей.
- Совершенствовались произносительные навыки и умения.
- Возрос интерес к логопедическим занятиям



# Продукт проекта

- Игры систематизированы и оформлены в виде картотеки.
- Изготовлены детьми атрибуты для проведения занятий .
- Мастер-класс для родителей «Что такое песочная терапия».
- Консультация (презентация) для воспитателей «Использование песочной игротерапии в работе с детьми».
- Оформлена для родителей папка-раскладушка по данной теме.
- Презентация проекта для учителей-логопедов на МО



# План реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	<p>1) Определение целей и задач проектной деятельности.</p> <p>2) Изучение теоретического материала по теме (книги, журналы, интернет-ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приняла участие в вебинаре «Формы работы с интерактивной песочницей в ДОО». (ФГАУ «ФИРО») сертификат № 9575.</li><li>- Участвовала в мастер-классе «Использование песочной терапии в работе педагога по речевому развитию детей дошкольного возраста». г.Тутаев Сертификат.</li></ul> <p>3) Создание необходимой развивающей среды: изготовление песочницы, подготовка песка.</p> <p>4) Привлечение родителей к сбору материала по песочной игротерапии.</p> <p>5) Составление плана основного этапа.</p> <p>6) Подборка книг по песочной терапии с краткой аннотацией к ним.</p>	<p>В течение проекта</p> <p>2014</p>



Этапы	Мероприятия	Сроки
Основной	<p>1)Подбор логопедических игр с использованием песка и изготовление картотеки.</p> <p>2)Проведение с детьми занятий с включением песочной терапии.</p> <p>3)Создание альбома схем-образцов «Пишем и рисуем на песке».</p> <p>4)Изготовление наглядно-информационного материала для родителей.</p> <p>5)Выступление на МО логопедов по теме: «Использование песочной терапии в работе логопеда».</p> <p>6)Консультация (презентация) для воспитателей «Возможности песочной терапии».</p> <p>7)Мастер-класс для родителей «Что такое песочная терапия» (презентация)</p> <p>8)Публикация статьи «Песочная терапия для дошкольников». Сайт: Урок РФ (сертификат)</p>	<p>В течение проекта</p> <p>В течение проекта</p> <p>Октябрь 2015</p> <p>Март 2016</p> <p>Ноябрь 2017</p> <p>В течение проекта</p> <p>Январь 2018</p>
Заключительный	Представление проекта «Песочный мир» на МО логопедов г. Углича	Январь 2018



**Спасибо за  
внимание.**

