

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С  
УЧЕБНЫМИ  
ПРЕДМЕТАМИ

---

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**-ЭТО** умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

**-ЭТО** совокупность способов действия учащегося(а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# СОСТАВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Личностный



Регулятивный (*включающий действия саморегуляции*)



Познавательный

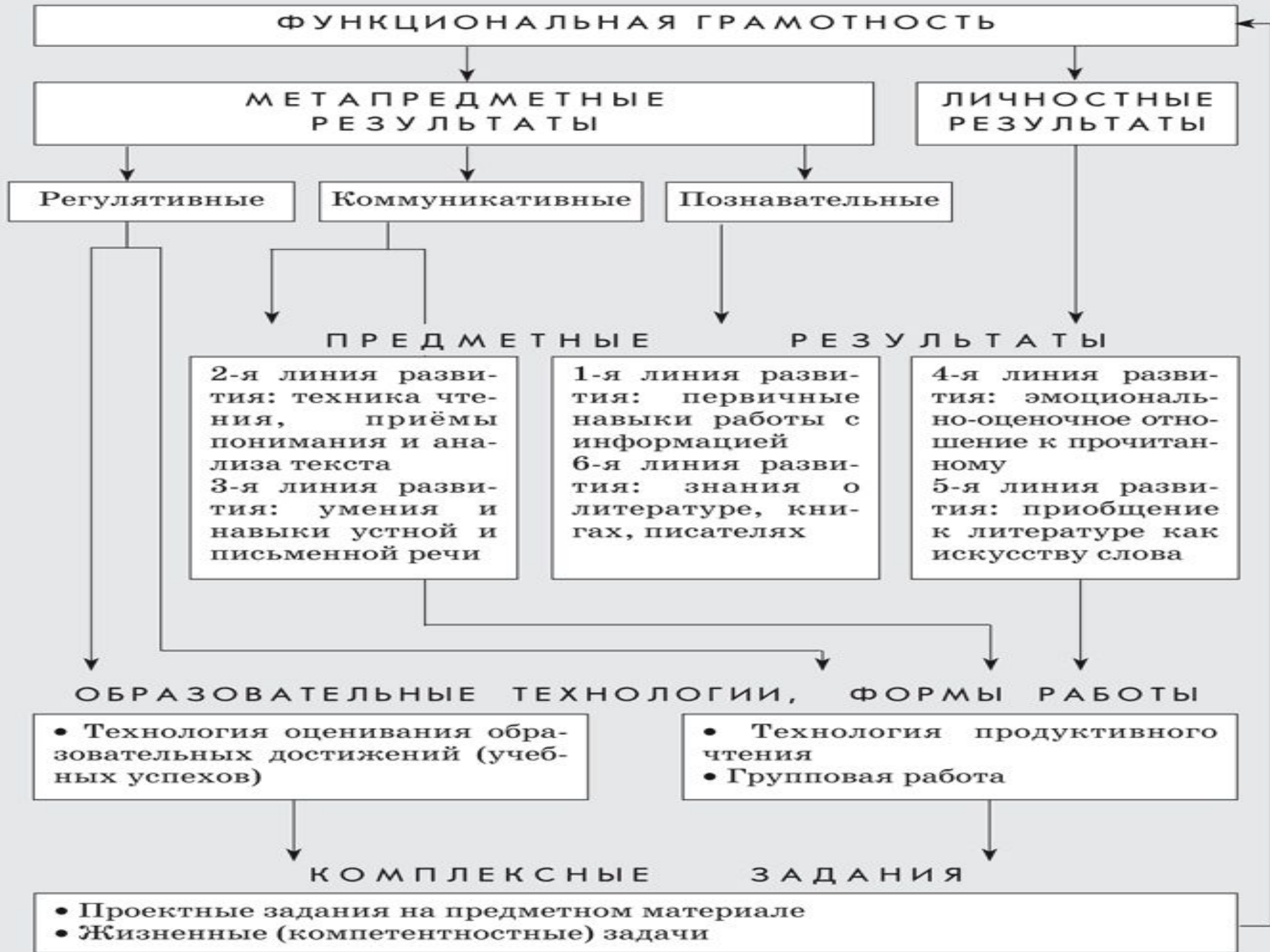


Коммуникативный

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

---

- Личностных
- Коммуникативных
- Познавательных
- регулятивных



# МАТЕМАТИКА

---

- Познавательных(логических)

# Функциональная грамотность

Метапредметные результаты  
**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Личностные** результаты  
(развитие этических чувств,  
навыков сотрудничества со  
взрослыми и сверстниками)

Предметные  
результаты

Предметная методика

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)  
- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)  
- Задания по групповой работе

Комплексные, компетентностные задания в учебнике:

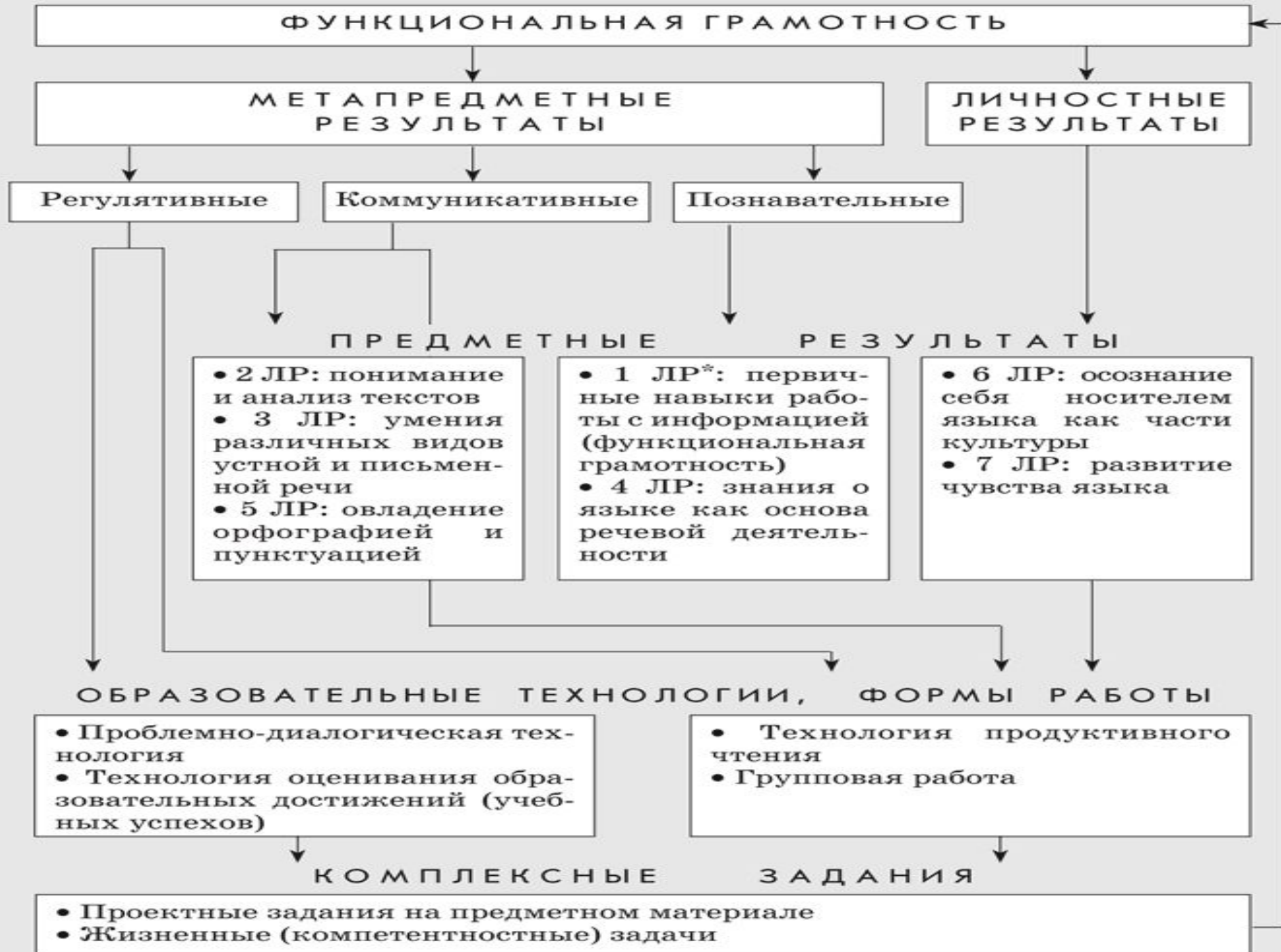
- Задания по проектам (на предметном материале)
- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

- Познавательных
- Коммуникативных
- регулятивных





# ТЕХНОЛОГИЯ

---

- Моделирование и планирование
- Регулятивных
- Коммуникативных
- Личностных

# Функциональная грамотность

Метапредметные результаты  
**Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные**

**Личностные** результаты

Предметные результаты (цели предмета)

1-я линия развития  
Чувствовать мир, искусство  
(тексты, иллюстрации и задания)

2-я линия развития  
**Отношение к миру, событиям, поступкам людей**  
(тексты, иллюстрации и задания)

Предметная методика

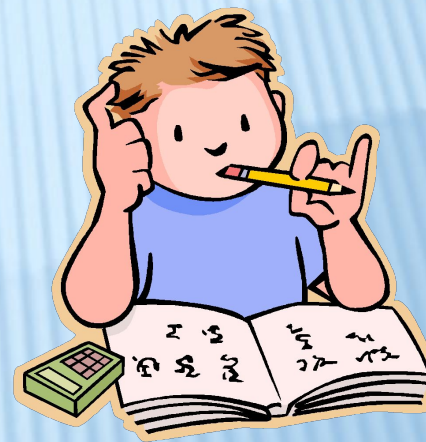
- Технология продуктивной художественно-творческой деятельности (структура параграфов)
- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного созерцания, размышления, рассуждения и обсуждения (задания по работе с иллюстрациями)
- Задания для групповой работы, групповые проекты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Проектные задания (на предметном материале)
- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

# УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



Литературное  
чтение

Формирование  
коммуникативных  
универсальных  
учебных действий

технология

Окружающий  
мир

*Нет предметов, где дискуссии были бы  
неуместны, а работа учеников в малых группах не  
требовала бы координации разных точек зрения в  
достижении общего результата.*

(Г.А.Цукерман 1993г.)