

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ



Работа над построением
простого распространённого
предложения и короткого
распространённого предложения по теме «ГРИБЫ»

ЗАДАЧИ

- **Расширять и систематизировать знания детей по теме грибы.**
- **Активизировать номинативный и предикативный словарь по теме.**
- **Упражнять в словообразовании, употреблении предлогов в словосочетании и предложениях.**
- **Продолжать учить детей с помощью схем строить простые предложения и распространять их по заданию педагога.**
- **Развивать навыки связной речи: умение составлять рассказы (описательные, по картинкам, по схемам).**
- **Формировать мыслительные процессы: умение исключать, дифференцировать, классифицировать, сравнивать.**

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

- знакомство детей с грибами с использованием мнемотаблицы
- расширение словаря: работа над словообразованием.
- формирование лексико-грамматических категорий (лгк)
- построение и распространение простого предложения с помощью схем
- составление маленького рассказа с помощью схем предложений
- сравнение двух грибов
- составление описательного рассказа о грибах по вопросам педагога.
- составление короткого рассказа с помощью картинок

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ГРИБАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦЫ



РАССКАЗ ПЕДАГОГА:

ГРИБЫ – РАСТУТ В ЛЕСУ, ОСЕНЬЮ – ИХ СРЕЗАЮТ НОЖОМ –
КЛАДУТ В КОРЗИНУ – У ГРИБА ЕСТЬ ШЛЯПКА И НОЖКА –
СЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ МОЖНО : СУШИТЬ, ЖАРИТЬ, СОЛИТЬ –
ЯДОВИТЫЙ ГРИБ МУХОМОР ЕСТЬ НЕЛЬЗЯ

**РАБОТА НАД
СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ.
«Почему грибы так называются?»**



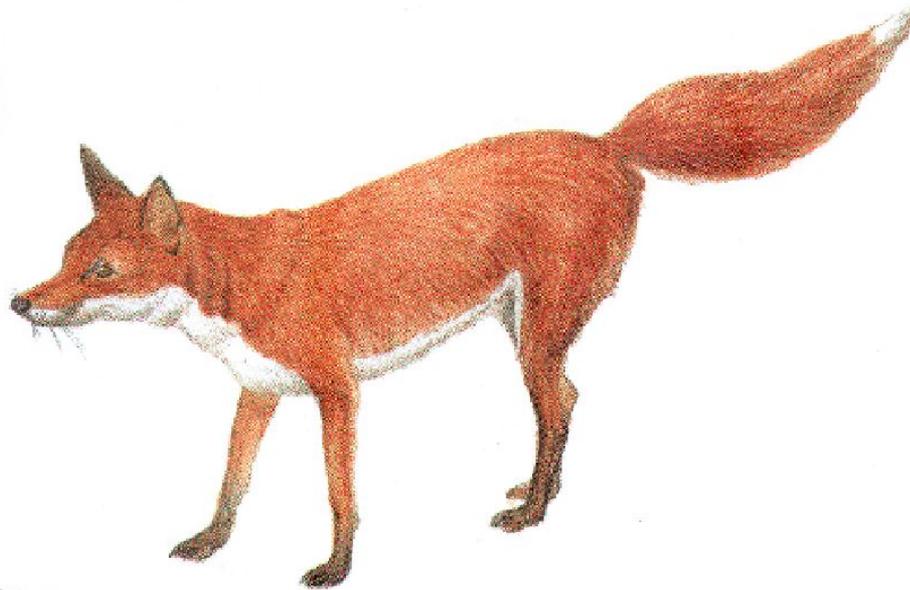
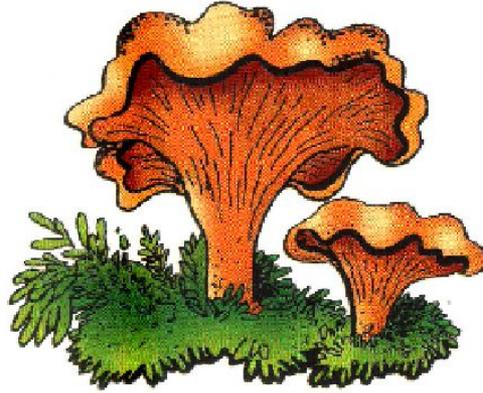
БОРОВИК РАСТЁТ В БОРУ.

**РАБОТА НАД
СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ.
«Почему грибы так называются?»**



**ПОД БЕРЁЗОЙ РАСТЁТ
ПОДБЕРЁЗОВИК.**

**РАБОТА НАД
СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ.**



**ЛИСИЧКИ РЫЖИЕ КАК
ЛИСА.**

**РАБОТА НАД
СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ.
«Почему грибы так называются?»**



**У МАСЛЁНКА ШЛЯПКА МАСЛЯНАЯ, КАК
БУДТО НАМАЗАНА МАСЛОМ.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Игровое упражнение «Найди грибы».

Задачи:

1. Учить правильно употреблять предлоги *под, на, между, рядом, за*.
2. Развивать умение использовать предлоги в словосочетаниях типа существительное + существительное с предлогом.
3. Формировать умение составлять простое распространённое предложение (с предлогом).



ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Описание игрового упражнения «Найди грибы»



пеньке», «Маслёнок растёт между ёлочкой и пеньком». Дети выполняют задание, повторяя за педагогом.

2. Педагог: «Где подберёзовик?»
Дети составляют словосочетание:
«Подберёзовик по берёзой».



3. Распространение предложений по вопросам или образцу педагога: «Маслята растут в лесу рядом с ёлочкой».

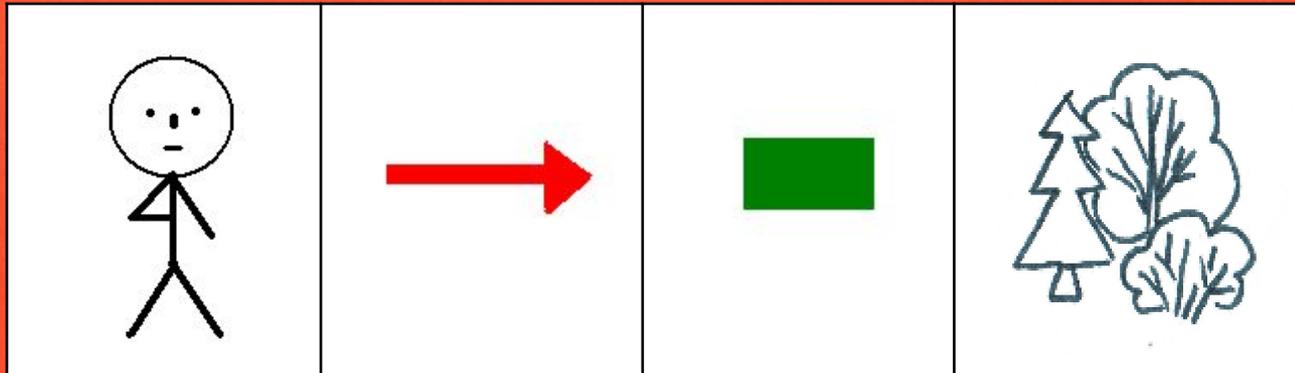
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Дидактические игры и упражнения:

- «Съедобное- несъедобное»
- «Четвёртый лишний»
- «Собери корзинку»
- «Я знаю съедобные грибы»



ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СХЕМ



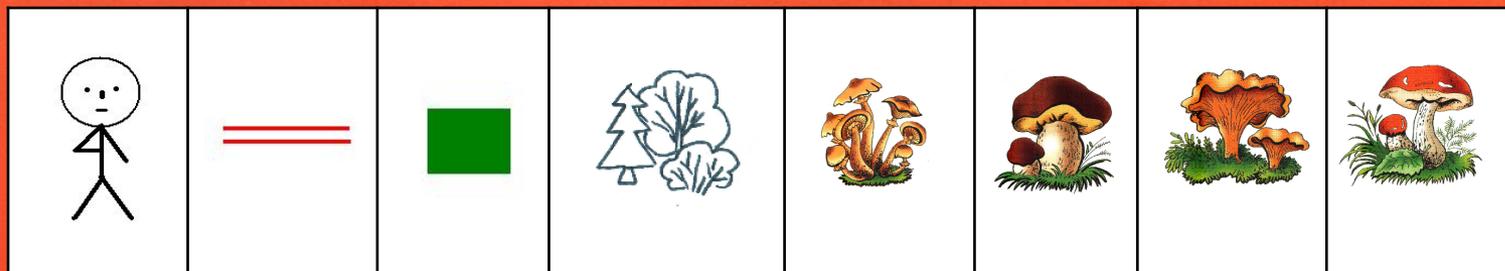
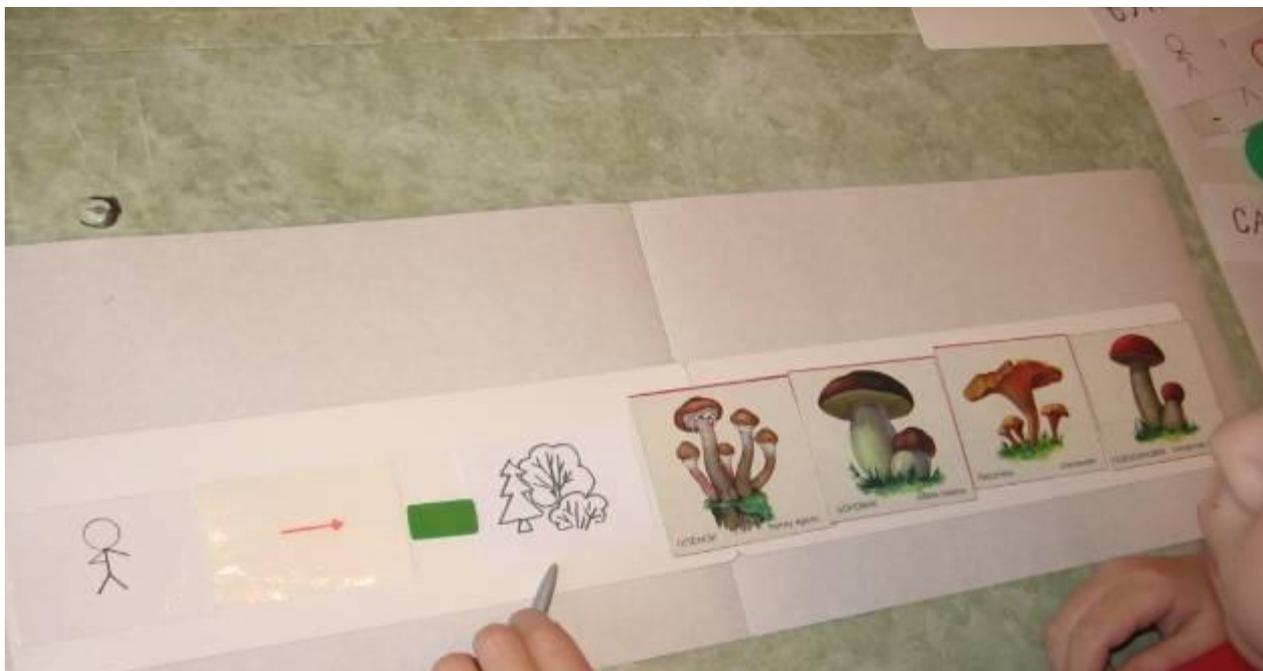
Я ПОШЁЛ В ЛЕС.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СХЕМ



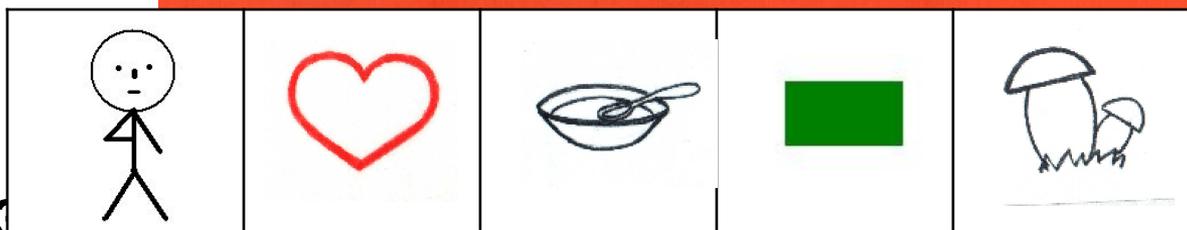
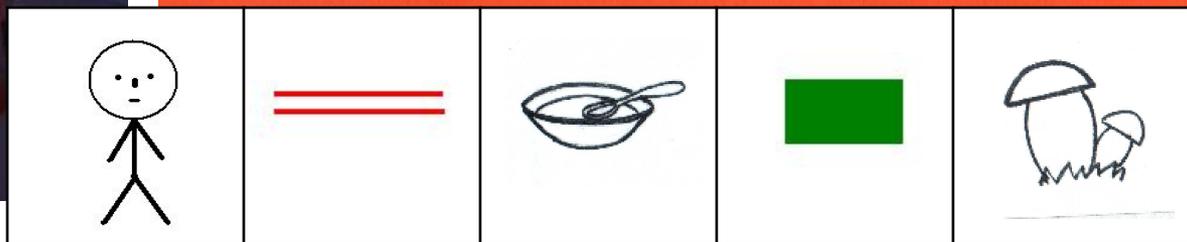
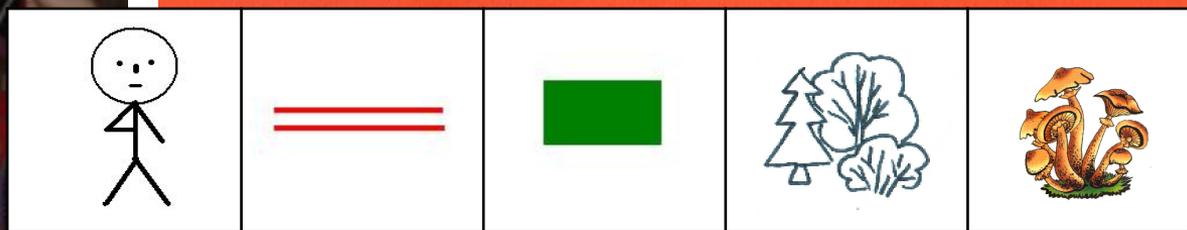
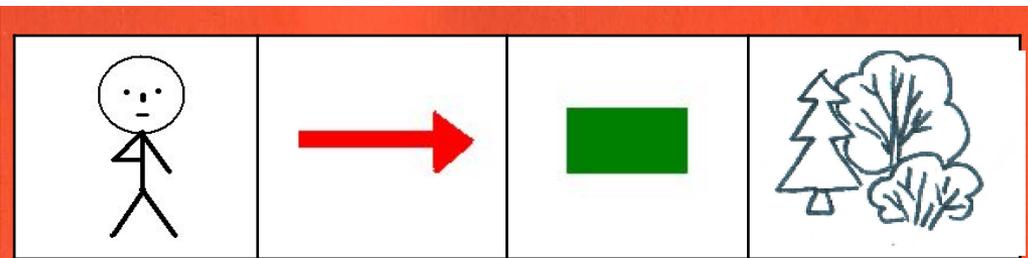
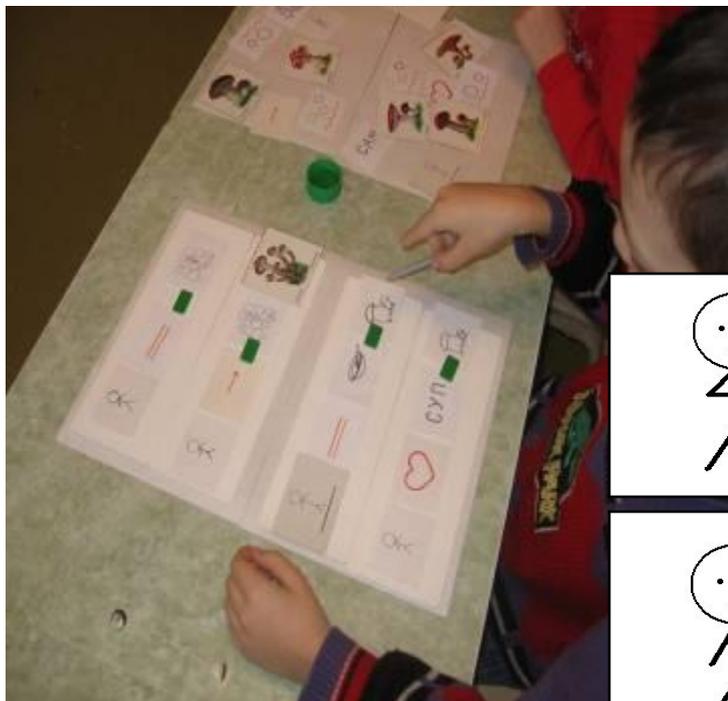
Я ЛЮБЛЮ СУП ИЗ ГРИБОВ.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СХЕМЫ



**Я НАШЁЛ В ЛЕСУ ОПЯТА, БОРОВИК, ЛИСИЧКИ,
ПОДБЕРЁЗОВИК.**

СОСТАВЛЕНИЕ МАЛЕНЬКОГО РАССКАЗА С ПОМОЩЬЮ СХЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ



Я ХОДИЛ В ЛЕС.

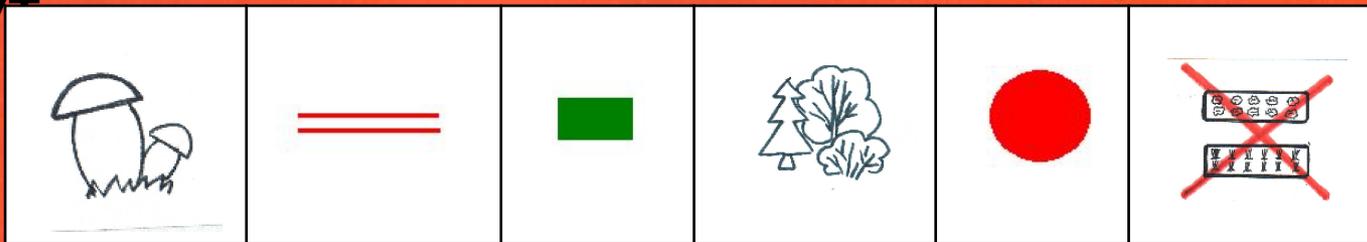
Я НАШЁЛ В ЛЕСУ
ОПЯТА.

МАМА СВАРИЛА СУП ИЗ
ГРИБОВ.

Я ЛЮБЛЮ СУП ИЗ ГРИБОВ.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТОМ ОТРИЦАНИЯ

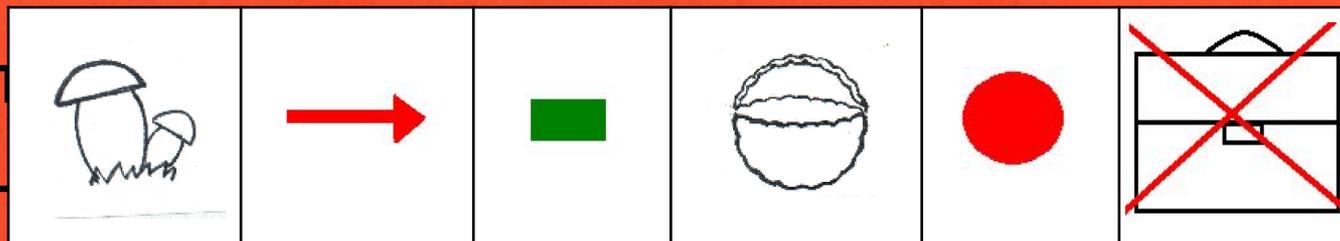
- ГРИБЫ РАСТУТ
В ЛЕСУ, А НЕ
В ОГОРОДЕ.



- ГРИБЫ СОБИРАЮТ
ОСЕНЬЮ, А НЕ
ВЕСНОЙ.



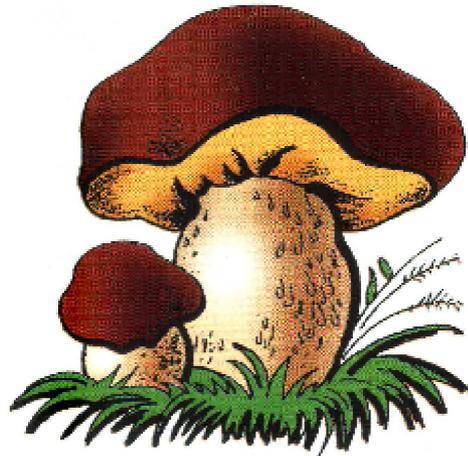
- ГРИБЫ КЛАДУТ
В КОРЗИНУ, А НЕ
В ПОРТФЕЛЬ.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО
ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ОТРИЦАНИЕМ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ
НАЗВАНИЙ СЪЕДОБНЫХ
ГРИБОВ**

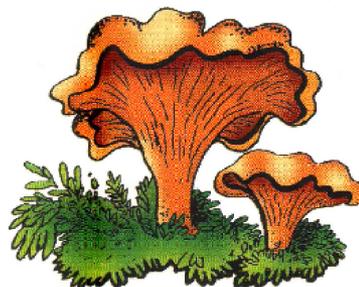
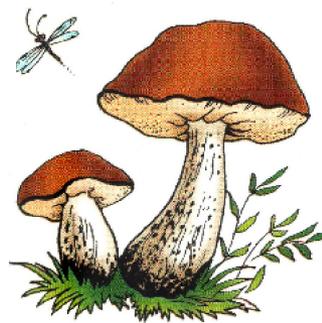
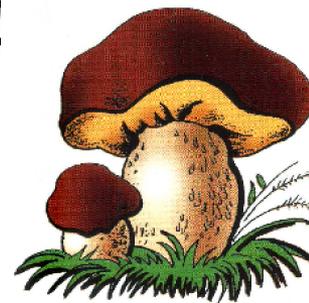
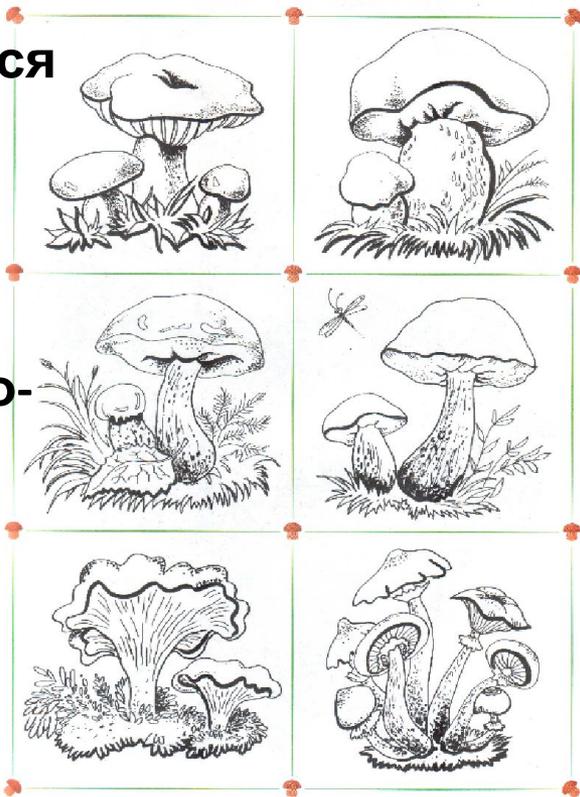
ЗАДАНИЕ:

Выбери
гриб,
который
тебе
понравился,
сравни его с



СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА О ГРИБАХ ПО ВОПРОСАМ ПЕД

- Ребёнку предлагается выбрать картинку с изображением понравившегося гриба и наложить на чёрно-белое изображение.



- Вопросы педагога:
Как называется гриб?
Почему он так называется?

Какого цвета и формы шляпка?

Какая ножка у гриба?

Как можно есть этот гриб?

СРАВНЕНИЕ МАСЛЁНКА И МУХОМОРА

- Маслёнок съедобный гриб, а мухомор – несъедобный.
- У маслёнка ножка толстая, жёлтая, а у мухомора – тонкая, белая.
- У маслёнка нет юбочки на ножке, а у мухомора – есть.
- У маслёнка шляпка коричневая, а у мухомора – красная с белыми точками.
- У маслёнка шляпка похожа на полукруг, а у мухомора – на треугольник.



СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКОГО РАССКАЗА С ПОМОЩЬЮ КАРТИНОК

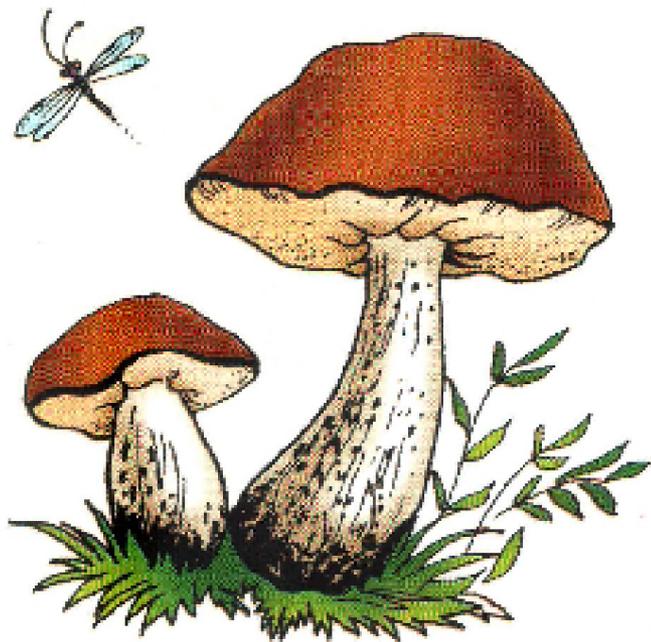


Дети пошли в лес за грибами. Они взяли с собой корзины. Лена, Катя и Ваня собирали боровики. А Миша нашёл мухоморы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «ГРИБЫ»

	Усвоил	Нуждается в косвенной помощи	Нуждается в прямой помощи	Частично усвоил
Словарь	4 ребёнка	1 ребёнок	1 ребёнок	0
ЛГК	3 ребёнка	0	2 ребёнка	1 ребёнок
Предложения простые	3 ребёнка	2 ребёнка	1 ребёнок	0
Предложения распростран ённые	3 ребёнка	1 ребёнок	1 ребёнок	1 ребёнок
Рассказ по вопросам	3 ребёнка	1 ребёнок	1 ребёнок	1 ребёнок
Рассказ по картинке	1 ребёнок	2 ребёнка	1 ребёнок	2 ребёнка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



**Презентацию выполнила:
логопед МДОУ «Д/с № 155 к.в.»
г. Магнитогорска
Кожемякина Н.М.**