

**Мониторинг усвоения детьми
планируемых результатов
освоения основной
общеобразовательной
программы
дошкольного образования
В детском саду «Красная
шапочка»**

**Основа для организации системы
мониторинга в ДОУ:**

**Приказ Минобрнауки РФ
от 23.11.2009 № 655**

**«Об утверждении и введении в
действие Федеральных
государственных требований к
структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования»**

Определения мониторинга:

Мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Мониторинг должен соответствовать следующим принципам:

- **Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- **Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
- **Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- **Коллегиальности** (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и др. специалистов ДОУ)

Структура системы мониторинга:

- ◆ **наличие объекта мониторинга;**
- ◆ **наличие форм для сбора, оформления информации** (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), утверждаемых в ДООУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге
- ◆ **подбор (разработка) инструментария** (формы, методы);
- ◆ **определение формы фиксации результатов** (в цвете, цифрах, баллах, др.)
- ◆ **определение сроков и периодичности сбора информации;**
- ◆ **определение ответственных за сбор и хранение информации.**

Этапы проведения мониторинга

- ❖ **I этап. Нормативно – установочный**
 - ❖ **II этап. Диагностический**
 - ❖ **III этап. Итоговый**
-

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, которые представлены в интегративных качествах ребенка:

- ◆ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
 - ◆ **Любознательный, активный;**
 - ◆ **Эмоционально отзывчивый;**
 - ◆ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
 - ◆ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
 - ◆ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
 - ◆ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;**
 - ◆ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
 - ◆ **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**
-

Анализ продуктов деятельности ребенка

Метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками *на основе исследования результатов различных видов его деятельности.*

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Правила подведения результатов диагностики.

| Количество баллов | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 1 балл | Ребенок не может выполнить, все предложенные задания, помощь взрослого не принимает. |
| 2 балла | Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания. |
| 3 балла | Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослых. |
| 4 балла | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослых все предложенные задания. |
| 5 баллов | Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. |

Подведение итогов

| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
|--------------------------|-------------|----|---|----|---|----|---|
| | | | % | | % | | % |
| Начало учебного года (Н) | 15 (100%) | | % | | % | | % |
| Конец учебного года (К) | 15 (100%) | | % | | % | | % |

Критерии определения уровней

- 4-8 б – низкий уровень (НУ)
- 9-15 б – средний уровень (СУ)
- 16-20 б – высокий уровень (ВУ)