

**Танымдық мақсаттарды қою  
мен анықтау мәселелері  
(Блум таксономиясы  
бойынша**

**№203 орта мектеп қазақ тілі мен әдебиеті  
пәнінің мұғалімі А.Жұматаева**

# Мақсат қою туралы

**Мақсатқа жеткісі келген адам оны жақсы білуі керек.**

\* \* \*

**Өлшенетін нәрсе ғана өнімдірек жасалады.**

\* \* \*

**Жоспарлаған адам ғана жақсы ұйымдастыра алады**

\* \* \*

**Мұхитты жүзіп өту үшін кемені өзің жасауың керек**

**Оқу/оқытудың кейбір тәсілдерін қолданғанда мәліметтің  
24 сағат ішінде есте сақталуы**

*(А. Маслоудың идеялары бойынша Н.Сандерстің кестесі)*

<b>Тәсілдер</b>	<b>Есте сақталу мөлшері</b>
Лекция	5%
Оқу (мәтін, кітапты оқу)	10%
Аудио- және видео құралдарды қолдану	15%
Көрсету (жобалар, кестелер, басқа да көрнекіліктер)	30%
Пікірталас	50%
Практикалық іс-әрекеттер	75%
Үйренген білімді дереу қолдану, басқаларды үйрету	90%

# Блум таксономиясы

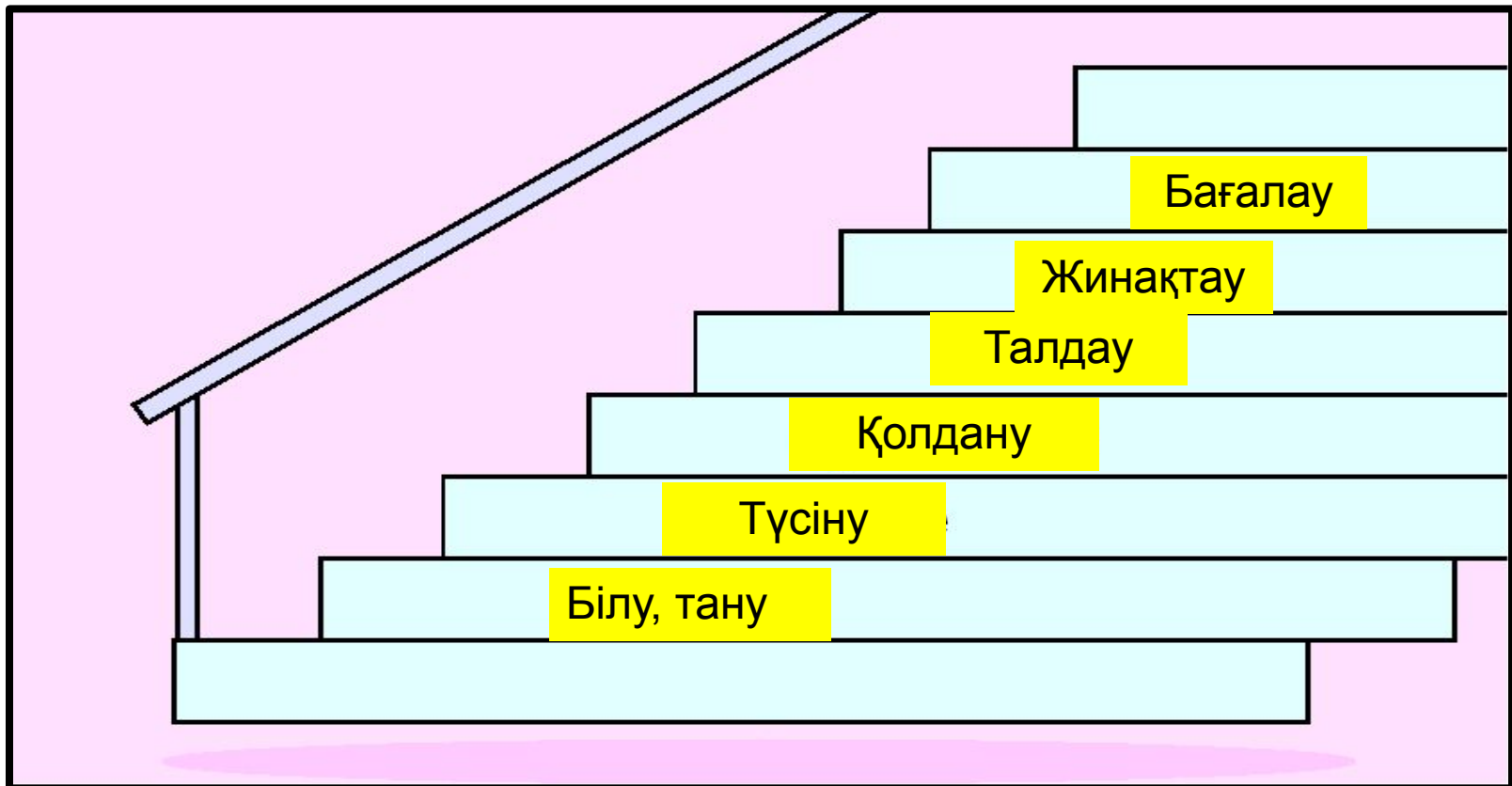


**Бенджамин Блум  
(1913-1999)**

Литература: Bloom B.S. (ed.). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain. N.Y.. David McKey Co. 1956.

# Блум таксономиясы

Білім игеруге бағытталған 6 қадам



# Мақсаттардың салыстырмалы кестесі

<b>Б. Блум</b>	<b>В.П. Симонов</b>	<b>В.П. Беспалько</b>	<b>В.Н. Максимова</b>	<b>М.Н. Скаткин</b>	<b>О.Е. Лебедев</b>	<b>В.И. Тесленко</b>
<b>Білу</b>	Тану	Оқушылық (узнавание)	Тану	Ұғымды жаңғырту	Ақпараттылық	Ақпараттық
<b>Түсіну</b>	Есте сақтау	Алгоритмдік (типтік есеп шешу)	Есте сақтау	Ұғымды тану	Функционалдық сауаттылық	Қайта жаңғырту
<b>Қолдану</b>	Түсіну	Эвристикалық (әрекет таңдау)	Түсіну	Ұғымды қолдану	Сауаттылық	Базалық
<b>Талдау</b>	Қарапайым икем-дағды	Шығармашылық (әрекет іздеу)	Қолдану	Ұғымдар жүйесін жаңғырту	Құзырлық	Жоғары
<b>Жинақтау</b>	Ауыстыру			Ұғымдар жүйесін қолдану		Шығармашылық
<b>Бағалау</b>						

## 2-кесте. Етістіктер

<b>Мақсаттар</b>	<b>Пайдаланылатын етістіктер</b>
<i>Білім</i>	
<i>Түсіну</i>	
<i>Қолдану</i>	
<i>Талдау</i>	
<i>Жинақтау</i>	
<i>Бағалау</i>	

## 2-кесте. Етістіктер

<b>Мақсаттар</b>	<b>Пайдаланылатын етістіктер</b>
<b>Білім</b>	<i>еске түсіру, анықтау, мақұлдау, қайталау, атау, әңгімелеу, ұсыну, табу</i>
<b>Түсіну</b>	<i>қайта қарастыру, сәйкестендіру, талқылау, тарту, мойындау, қайта қарау, түсіндіру, әңгімелеу, айқындау</i>
<b>Қолдану</b>	<i>көрсету, тағайындау, орындау, суреттеу, қолдану, пайдалану, айналысу</i>
<b>Талдау</b>	<i>ажырату, саралау, үміт арту, даулау, жатқызу, салыстыру, тәжірибеден өткізу, қарама-қарсы қою, зерделеу</i>
<b>Жинақтау</b>	<i>тұжырымдау, оқыту, әзірлеу, дамыту, қайта анықтау, ұсыну, жасау</i>
<b>Бағалау</b>	<i>жорамалдау, бағалау, таңдау, баға қою, анықтау, санау, өлшеу, айыптау</i>



# 3-кесте. Сұрақтар

<b>Ойлау деңгейі</b>	<b>Сұрақтар үлгілері</b>
<i>Білу және түсіну</i>	
<i>Қолдану</i>	
<i>Талдау</i>	
<i>Жинақтау</i>	
<i>Бағалау</i>	

# 3-кесте. Сұрақтар

<b>Ойлау деңгейі</b>	<b>Сұрақтар үлгілері</b>
<i>Білу және түсіну</i>	Не? Кім? Қашан? Не .... үлгісі болып табылады? .... не тұспалданады? .... басқаша қалай түсіндіруге болады? .... бұл үлгі боп табыла ма? Мен мұны өз сөзіммен сипаттай алам ба?
<i>Қолдану</i>	Бұл қалай пайдаланылады? Бұл немен байланысты? ... қандай жағдайларда?
<i>Талдау</i>	Неге? Қалай? .... себебі не болып табылады? Қорытынды үшін не нәрсе дәлел? ...себебі қандай? ...бір-бірімен қалай үйлеседі?
<i>Жинақтау</i>	Егер бұл іске асатын болса, осыдан кейін не болады? Теорияның болжамы іске аса ма? Алынған ақпарат негізінде қандай қорытынды жасадым? Бұл онымен қалай байланысты?
<i>Бағалау</i>	Бұл жақсы ма және неліктен? Бұл қисынды ма және не себепті?

# 4-кесте. Тапсырмалар

<b>Білу</b>		<b>1-2 ұпай</b>
<b>Түсіну</b>		<b>3-4 ұпай</b>
<b>Қолдану</b>		<b>5-6 ұпай</b>
<b>Талдау</b>		<b>7-8 ұпай</b>
<b>Топтау</b>		<b>9-10 ұпай</b>
<b>Білімді бағалау</b>		<b>11-12 ұпай</b>

# 4-кесте. Тапсырмалар

<b>Білу</b>	Қай жылы болды? Қайда болды? Қалай болды? Формуласын жазыңыз. Атап көрсетіңіз.	1-2 ұпай
<b>Түсіну</b>	Сөйлемді аяқтаңыз. Не білдіңіз? Неліктен? Сөйлемді өзгерттіңіз. Өзара байланысын түсіндіріңіз. Өз сөзіңізбен айтыңыз.	3-4 ұпай
<b>Қолдану</b>	Бірнеше тәсілмен шешіңіз. Құбылыстың негізін түсіндіріңіз. Жорамалды тексеріңіз. Қорытынды жасаңыз.	5-6 ұпай
<b>Талдау</b>	Құрылымы қандай? Топтастырыңыз. Салдары не? Салыстырыңыз. Бөліктерге бөліңіз. Себебін талдаңыз.	7-8 ұпай
<b>Топтау</b>	Өз шешеміңізді көрсетіңіз. Алгоритм ұсыныңыз. Баламасын табыңыз. Бөліктерден құраңыз. Жүйелеңіз. Зерттеңіз.	9-10 ұпай
<b>Білімді бағалау</b>	Қосынды ойды бағалаңыз. Жетістіктерін атаңыз. Өлшемдерін көрсетіңіз. Сәйкестігі қандай? Қаншалықты дұрыс? Өз ойыңыз?	11-12 ұпай

# 1-2.Пәндер бойынша тапсырма түрлері

## ◆ 1.Білу

- ◆ 1.Зат есімге анықтама беріңіз.
- ◆ 2.Әрекет мәні әңгіменің қай жерінде айқындалады?
- ◆ 3.Тіршілік иелерін қандай екі категорияға жіктеуге болады?
- ◆ 4. $(9-177)/21+8$  өрнегінің мәнін табыңыз.
- ◆ 5.ҚР парламентінің негізгі палаталарын атаңыз.

## ◆ 2.Түсіну

- ◆ 1.Иллюстрациядағы эпизодтан кейін роман кейіпкеріне не болғанын әңгімелеңіз.
- ◆ 2.ХХ ғ.ғ басы, ортасы, аяғында Германияда болған оқиғалар туралы үш сурет салыңыз.
- ◆ 3.Параграф мазмұнын өз сөзіңізбен қысқаша айтып беріңіз.
- ◆ 4.Президент міндеттерін сипаттайтын 2-3 беттік шығарма жазыңыз.
- ◆ 5.Неліктен географиялық карталарда таңбалар қолданылады?

# 3-4.Пәндер бойынша тапсырма түрлері

## ◆ 3.Қолдану

- ◆ 1.Берілген сөздің әрбірін қолданып сөйлем құрастырыңыз.
- ◆ 2.Картадағы белгілерді пайдаланып, қаладағы үш ескерткішке бару маршрутын жаса.
- ◆ 3.Өздеріңіз оқитын сыныптың ауданын табыңыздар.
- ◆ 4.Әңгіменің толық оқып болған соң, оның немен аяқталатынын табыңыз.
- ◆ 5.Игерілген ылғалдылықты анықтау тәсілін қолданатын үш жағдайды көрсетіңіз.

## ◆ 4.Талдау

- ◆ 1.Бұл оқиғалардың қайсысы шын мәнінде болған, қайсылары жалған?
- ◆ 2.Азамат соғысы мен ауған соғысынан кейінгі жағдайлар ұқсастығы.
- ◆ 3.Бұл коллекциядағы минералдарды үш белгі бойынша бөліңіз.
- ◆ 4.Талқыланған мақаладан үш дерек пен үш пікір табыңыз.
- ◆ 5.Жәндіктерді сипаттамасы бойынша қай тұқымдасқа жататынын анықтаңыз.

# 5-6.Пәндер бойынша тапсырма түрлері

## ◆ 5.Жинақтау (синтез)

- ◆ 1.15 географиялық элемент арқылы қиялдағы елді картаға түсіріңіз.
- ◆ 2.И.Тургеневтің «Му-му» әңгімесін иттің тұрғысынан жазыңыз.
- ◆ 3.Эксперимент нәтижелерін ескере отырып, себептеріне болжам жасаңыз.
- ◆ 4.Болған оқиға туралы мәліметтерді фельетон түрінде жазыңыз.
- ◆ 5.Мектеп ауласын көгалдандырудың әр түрлі жолдарын көрсетіңіз.

## ◆ 6.Салыстырмалы бағалау

- ◆ 1.Қала әкіміне кандидаттардың бәрі жоғары білімді болуы тиіс пе?
- ◆ 2.Поэманың екі басты кейіпкерін салыстырыңыз.
- ◆ 3.Қазіргі заманда оқушыларға ауызша есептеу дағдылары керек пе?
- ◆ 4.Әділетсіздікті түзеу үшін күш қолдану қажет пе? Пікіріңізді дәлелдеңіз.
- ◆ 5.Зерттелгендердің ішінен қай орта сіз үшін өмір сүруге қолайлы? Неліктен?


# Біліктілік арттырудың диагностикалық кестесі

№	Курс мазмұны	Блум жүйесі					
		Білу, тану	Түсіну	Қолдану	Талдау	Жинақтау	Бағалау
	ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты (Елбасы Жолдауы)						
	Қ.Р білім саласына қатысты нормативтік-құқықтық актілері						
	Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім беру тұжырымдамасы						



# Біліктілік арттырудың диагностикалық кестесі

№	Курс мазмұны	Блум жүйесі					
		Білу, тану	Түсіну	Қолдану	Талдау	Жинақтау	Бағалау
	ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты (Елбасы Жолдауы)				X	X	X
	Қ.Р білім саласына қатысты нормативтік-құқықтық актілері				X	X	X
	Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім беру тұжырымдамасы			X		X	



**Көңіл қойып  
тыңдағандарыңызға  
рахмет!**