

**Танымдық мақсаттарды қою
мен анықтау мәселелері
(Блум таксономиясы
бойынша**

**№203 орта мектеп қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі А.Жұматаева**

Мақсат қою туралы

Мақсатқа жеткісі келген адам оны жақсы білуі керек.

* * *

Өлшенетін нәрсе ғана өнімдірек жасалады.

* * *

Жоспарлаған адам ғана жақсы ұйымдастыра алады

* * *

Мұхитты жүзіп өту үшін кемені өзің жасауың керек

**Оқу/оқытудың кейбір тәсілдерін қолданғанда мәліметтің
24 сағат ішінде есте сақталуы**

(А. Маслоудың идеялары бойынша Н.Сандерстің кестесі)

| Тәсілдер | Есте сақталу мөлшері |
|---|-----------------------------|
| Лекция | 5% |
| Оқу (мәтін, кітапты оқу) | 10% |
| Аудио- және видео құралдарды қолдану | 15% |
| Көрсету (жобалар, кестелер, басқа да көрнекіліктер) | 30% |
| Пікірталас | 50% |
| Практикалық іс-әрекеттер | 75% |
| Үйренген білімді дереу қолдану, басқаларды үйрету | 90% |

Блум таксономиясы

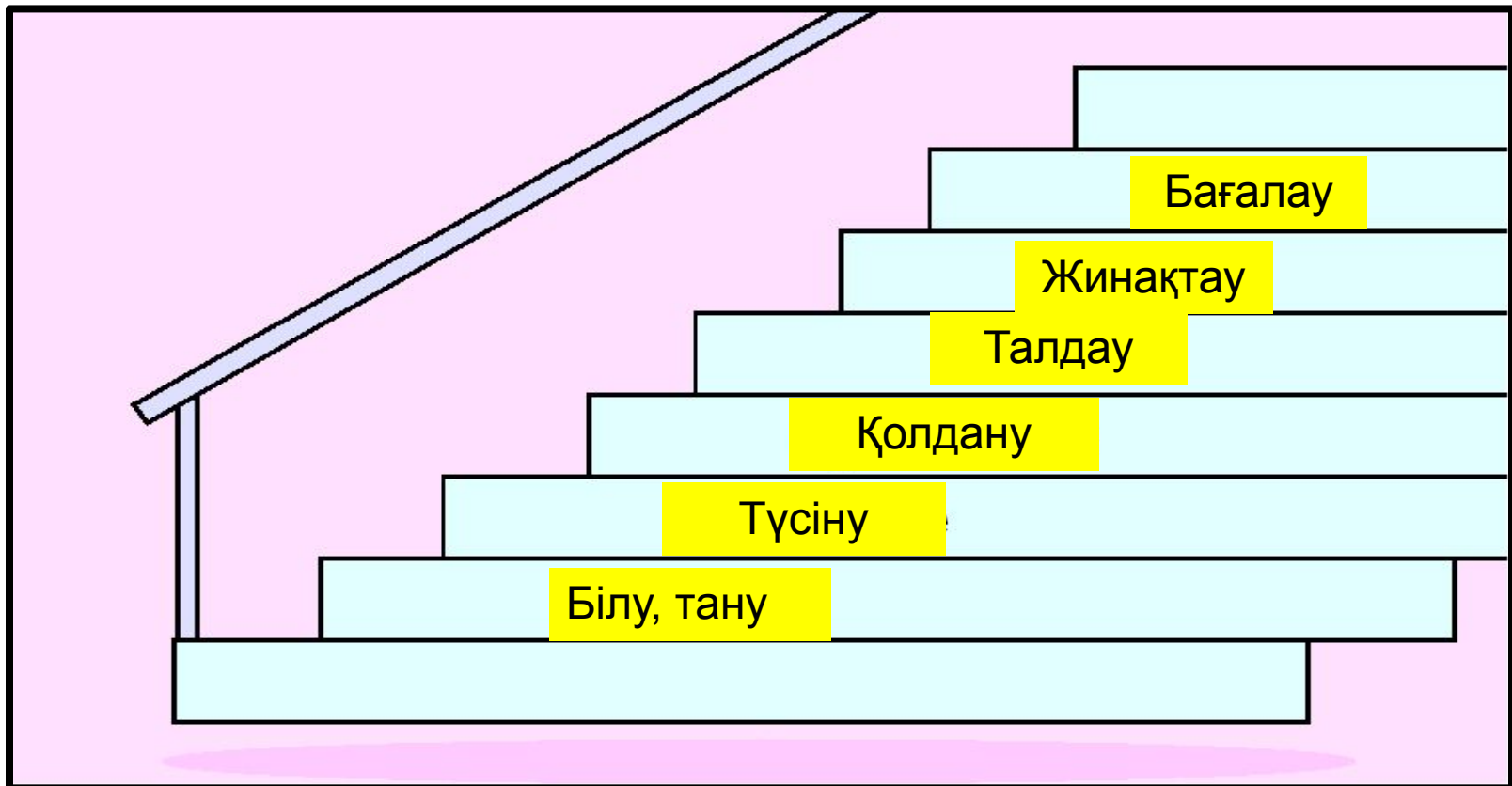


**Бенджамин Блум
(1913-1999)**

Литература: Bloom B.S. (ed.). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain. N.Y.. David McKey Co. 1956.

Блум таксономиясы

Білім игеруге бағытталған 6 қадам



Мақсаттардың салыстырмалы кестесі

| Б. Блум | В.П. Симонов | В.П. Беспалько | В.Н. Максимова | М.Н. Скаткин | О.Е. Лебедев | В.И. Тесленко |
|-----------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Білу | Тану | Оқушылық (узнавание) | Тану | Ұғымды жаңғырту | Ақпараттылық | Ақпараттық |
| Түсіну | Есте сақтау | Алгоритмдік (типтік есеп шешу) | Есте сақтау | Ұғымды тану | Функционалдық сауаттылық | Қайта жаңғырту |
| Қолдану | Түсіну | Эвристикалық (әрекет таңдау) | Түсіну | Ұғымды қолдану | Сауаттылық | Базалық |
| Талдау | Қарапайым икем-дағды | Шығармашылық (әрекет іздеу) | Қолдану | Ұғымдар жүйесін жаңғырту | Құзырлық | Жоғары |
| Жинақтау | Ауыстыру | | | Ұғымдар жүйесін қолдану | | Шығармашылық |
| Бағалау | | | | | | |

2-кесте. Етістіктер

| Мақсаттар | Пайдаланылатын етістіктер |
|------------------|----------------------------------|
| <i>Білім</i> | |
| <i>Түсіну</i> | |
| <i>Қолдану</i> | |
| <i>Талдау</i> | |
| <i>Жинақтау</i> | |
| <i>Бағалау</i> | |

2-кесте. Етістіктер

| Мақсаттар | Пайдаланылатын етістіктер |
|------------------|--|
| Білім | <i>еске түсіру, анықтау, мақұлдау, қайталау, атау, әңгімелеу, ұсыну, табу</i> |
| Түсіну | <i>қайта қарастыру, сәйкестендіру, талқылау, тарту, мойындау, қайта қарау, түсіндіру, әңгімелеу, айқындау</i> |
| Қолдану | <i>көрсету, тағайындау, орындау, суреттеу, қолдану, пайдалану, айналысу</i> |
| Талдау | <i>ажырату, саралау, үміт арту, даулау, жатқызу, салыстыру, тәжірибеден өткізу, қарама-қарсы қою, зерделеу</i> |
| Жинақтау | <i>тұжырымдау, оқыту, әзірлеу, дамыту, қайта анықтау, ұсыну, жасау</i> |
| Бағалау | <i>жорамалдау, бағалау, таңдау, баға қою, анықтау, санау, өлшеу, айыптау</i> |

3-кесте. Сұрақтар

Ойлау деңгейі

Сұрақтар үлгілері

Білу және түсіну

Қолдану

Талдау

Жинақтау

Бағалау

3-кесте. Сұрақтар

| Ойлау деңгейі | Сұрақтар үлгілері |
|-------------------------|---|
| <i>Білу және түсіну</i> | Не? Кім? Қашан? Не үлгісі болып табылады? не тұспалданады? басқаша қалай түсіндіруге болады? бұл үлгі боп табыла ма? Мен мұны өз сөзіммен сипаттай алам ба? |
| <i>Қолдану</i> | Бұл қалай пайдаланылады? Бұл немен байланысты? ... қандай жағдайларда? |
| <i>Талдау</i> | Неге? Қалай? себебі не болып табылады? Қорытынды үшін не нәрсе дәлел? ...себебі қандай? ...бір-бірімен қалай үйлеседі? |
| <i>Жинақтау</i> | Егер бұл іске асатын болса, осыдан кейін не болады? Теорияның болжамы іске аса ма? Алынған ақпарат негізінде қандай қорытынды жасадым? Бұл онымен қалай байланысты? |
| <i>Бағалау</i> | Бұл жақсы ма және неліктен? Бұл қисынды ма және не себепті? |

4-кесте. Тапсырмалар

| | | |
|----------------------------|--|-----------------------|
| Білу | | 1-2 ұпай |
| Түсіну | | 3-4 ұпай |
| Қолдану | | 5-6 ұпай |
| Талдау | | 7-8 ұпай |
| Топтау | | 9-10 ұпай |
| Білімді бағалау | | 11-12 ұпай |

4-кесте. Тапсырмалар

| | | |
|------------------------|---|---------------|
| Білу | Қай жылы болды? Қайда болды? Қалай болды? Формуласын жазыңыз. Атап көрсетіңіз. | 1-2 ұпай |
| Түсіну | Сөйлемді аяқтаңыз. Не білдіңіз? Неліктен? Сөйлемді өзгерттіңіз. Өзара байланысын түсіндіріңіз. Өз сөзіңізбен айтыңыз. | 3-4 ұпай |
| Қолдану | Бірнеше тәсілмен шешіңіз. Құбылыстың негізін түсіндіріңіз. Жорамалды тексеріңіз. Қорытынды жасаңыз. | 5-6 ұпай |
| Талдау | Құрылымы қандай? Топтастырыңыз. Салдары не? Салыстырыңыз. Бөліктерге бөліңіз. Себебін талдаңыз. | 7-8 ұпай |
| Топтау | Өз шешеміңізді көрсетіңіз. Алгоритм ұсыныңыз. Баламасын табыңыз. Бөліктерден құраңыз. Жүйелеңіз. Зерттеңіз. | 9-10 ұпай |
| Білімді бағалау | Қосынды ойды бағалаңыз. Жетістіктерін атаңыз. Өлшемдерін көрсетіңіз. Сәйкестігі қандай? Қаншалықты дұрыс? Өз ойыңыз? | 11-12 ұпай |

1-2.Пәндер бойынша тапсырма түрлері

◆ 1.Білу

- ◆ 1.Зат есімге анықтама беріңіз.
- ◆ 2.Әрекет мәні әңгіменің қай жерінде айқындалады?
- ◆ 3.Тіршілік иелерін қандай екі категорияға жіктеуге болады?
- ◆ 4. $(9-177)/21+8$ өрнегінің мәнін табыңыз.
- ◆ 5.ҚР парламентінің негізгі палаталарын атаңыз.

◆ 2.Түсіну

- ◆ 1.Иллюстрациядағы эпизодтан кейін роман кейіпкеріне не болғанын әңгімелеңіз.
- ◆ 2.ХХ ғ.ғ басы, ортасы, аяғында Германияда болған оқиғалар туралы үш сурет салыңыз.
- ◆ 3.Параграф мазмұнын өз сөзіңізбен қысқаша айтып беріңіз.
- ◆ 4.Президент міндеттерін сипаттайтын 2-3 беттік шығарма жазыңыз.
- ◆ 5.Неліктен географиялық карталарда таңбалар қолданылады?

3-4. Пәндер бойынша тапсырма түрлері

◆ 3. Қолдану

- ◆ 1. Берілген сөздің әрбірін қолданып сөйлем құрастырыңыз.
- ◆ 2. Картадағы белгілерді пайдаланып, қаладағы үш ескерткішке бару маршрутын жаса.
- ◆ 3. Өздеріңіз оқитын сыныптың ауданын табыңыздар.
- ◆ 4. Әңгіменің толық оқып болған соң, оның немен аяқталатынын табыңыз.
- ◆ 5. Игерілген ылғалдылықты анықтау тәсілін қолданатын үш жағдайды көрсетіңіз.

◆ 4. Талдау

- ◆ 1. Бұл оқиғалардың қайсысы шын мәнінде болған, қайсылары жалған?
- ◆ 2. Азамат соғысы мен ауған соғысынан кейінгі жағдайлар ұқсастығы.
- ◆ 3. Бұл коллекциядағы минералдарды үш белгі бойынша бөліңіз.
- ◆ 4. Талқыланған мақаладан үш дерек пен үш пікір табыңыз.
- ◆ 5. Жәндіктерді сипаттамасы бойынша қай тұқымдасқа жататынын анықтаңыз.

5-6.Пәндер бойынша тапсырма түрлері

◆ 5.Жинақтау (синтез)

- ◆ 1.15 географиялық элемент арқылы қиялдағы елді картаға түсіріңіз.
- ◆ 2.И.Тургеневтің «Му-му» әңгімесін иттің тұрғысынан жазыңыз.
- ◆ 3.Эксперимент нәтижелерін ескере отырып, себептеріне болжам жасаңыз.
- ◆ 4.Болған оқиға туралы мәліметтерді фельетон түрінде жазыңыз.
- ◆ 5.Мектеп ауласын көгалдандырудың әр түрлі жолдарын көрсетіңіз.

◆ 6.Салыстырмалы бағалау


- ◆ 1.Қала әкіміне кандидаттардың бәрі жоғары білімді болуы тиіс пе?
- ◆ 2.Поэманың екі басты кейіпкерін салыстырыңыз.
- ◆ 3.Қазіргі заманда оқушыларға ауызша есептеу дағдылары керек пе?
- ◆ 4.Әділетсіздікті түзеу үшін күш қолдану қажет пе? Пікіріңізді дәлелдеңіз.
- ◆ 5.Зерттелгендердің ішінен қай орта сіз үшін өмір сүруге қолайлы? Неліктен?

Біліктілік арттырудың диагностикалық кестесі

| № | Курс мазмұны | Блум жүйесі | | | | | |
|---|---|-------------|--------|---------|--------|----------|---------|
| | | Білу, тану | Түсіну | Қолдану | Талдау | Жинақтау | Бағалау |
| | ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты (Елбасы Жолдауы) | | | | | | |
| | Қ.Р білім саласына қатысты нормативтік-құқықтық актілері | | | | | | |
| | Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім беру тұжырымдамасы | | | | | | |

Біліктілік арттырудың диагностикалық кестесі

| № | Курс мазмұны | Блум жүйесі | | | | | |
|---|---|-------------|--------|---------|--------|----------|---------|
| | | Білу, тану | Түсіну | Қолдану | Талдау | Жинақтау | Бағалау |
| | ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты (Елбасы Жолдауы) | | | | X | X | X |
| | Қ.Р білім саласына қатысты нормативтік-құқықтық актілері | | | | X | X | X |
| | Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім беру тұжырымдамасы | | | X | | X | |



**Көңіл қойып
тыңдағандарыңызға
рахмет!**