

Техники повышения учебной мотивации, применяемые на занятиях по программе «Я учусь учиться»!

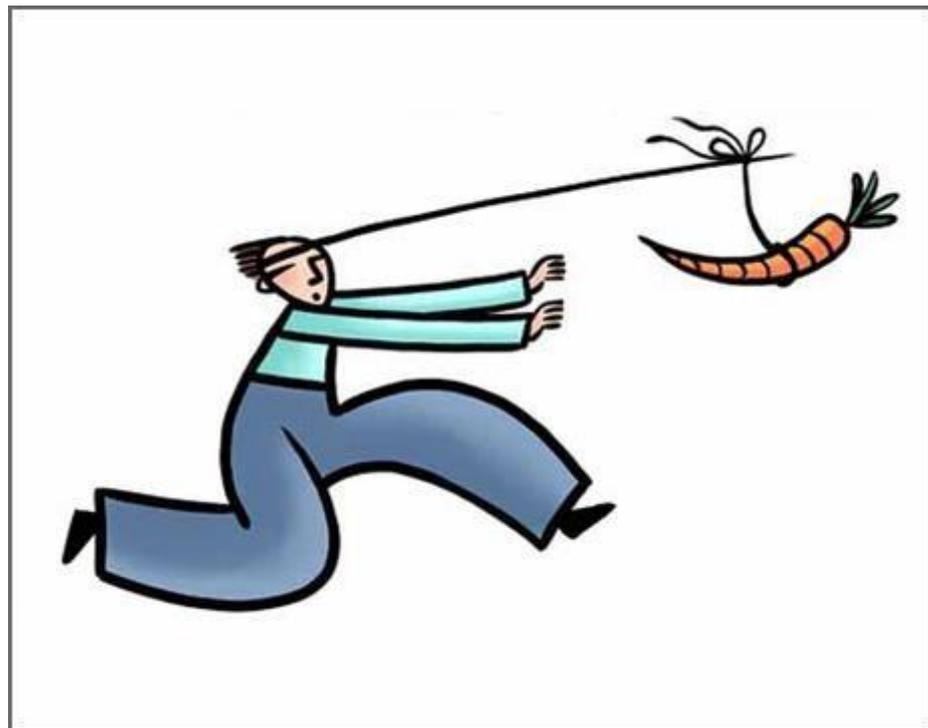
Учитель логопед: Блащук М.В.

Учитель начальных классов: Виноградова О.А.

ЧОУ СОШ «Исток» г. Красногорск

▣ Учебная мотивация —

это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.



Техники для повышения учебной мотивации



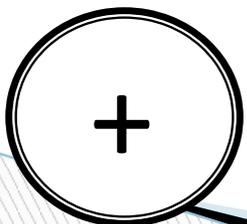
Техника «Проблемные вопросы»

- ▣ задавать не те вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти (например, «какой это звук, гласный или согласный...», «есть ли звук в слове...»),
 - ▣ а вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно — более глубокого понимания материала и интереса к нему.
- 

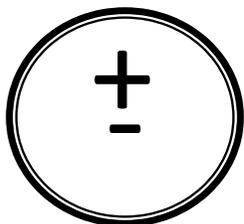
Общие вопросы, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях:

- ▣ Что случится, если...? Приведите пример...
 - ▣ В чем сильные и слабые стороны...?
 - ▣ На что похоже...?
 - ▣ Что мы уже знаем о...?
 - ▣ Каким образом... можно использовать для...?
 - ▣ Чем похожи ... и...?
 - ▣ Каким образом ... влияет на ...?
 - ▣ Какой ... является лучшим и почему?
- 

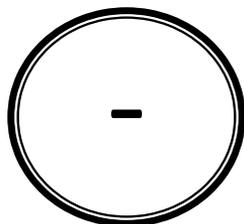
Техника «Шар действий» или «Знаю — не знаю — хочу узнать»



Я это знал



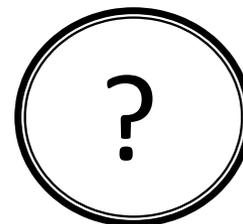
Знаю, но не всё



Знаю мало



Знаний стало больше



Я хочу об этом узнать побольше

Техника «Дискуссия»

- Для чего нужно быть внимательным в школе?
(Чтобы хорошо учиться...).
- Для чего нужно хорошо учиться? *(Чтобы стать грамотным, образованным человеком, чтобы в будущем обеспечить себе возможность заниматься интересным, любимым делом...).*

Техника «Профессии родителей»

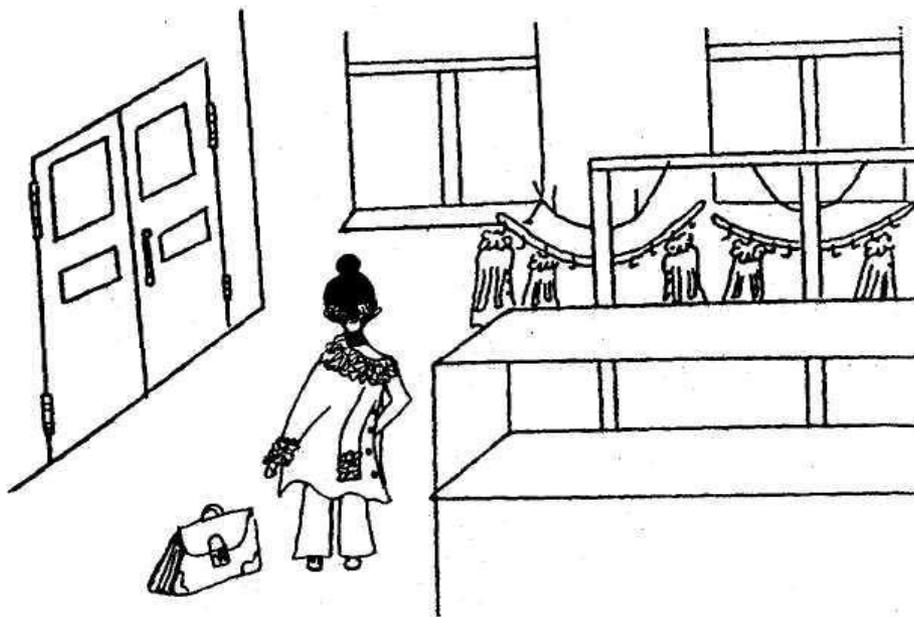
- ▣ **Инструкция:** «Напишите все, что вы знаете о профессии своих родителей, чем они, по вашему мнению, занимаются на работе».
- ▣ *По окончании этого задания желающие могут зачитать то, что они написали, и обсудить сходства и различия в занятиях родителей.*
- ▣ **Вопросы:**
 - ▣ Что нового вы узнали о профессиях своих родителей?
 - ▣ У кого родители имеют одинаковую профессию?
 - ▣ Чьи родители продолжают профессию своих родителей?
 - ▣ У кого родители меняли свою профессию и что можете рассказать о каждой из них?

Техника «Азбука профессий»

- 1. Запиши свое имя ,отчество и фамилию, подчеркни первую букву.
- 2. Найди и обведи в таблице буквы ,с которых начинается твое имя ,твое отчество и твоя фамилия.
- 3. Вспомни и запиши как можно больше названий профессий ,которые начинаются с тех же букв.
- За каждую названную профессию начисляется очко. В конце игры подсчитываются суммарные очки и объявляется победитель.

Техника «Закончи предложение»

- ▣ Я хотел идти в школу, потому что....
- ▣ Я хожу в школу, чтобы научиться....



Техника «Обсуждение изучаемых предметов» или «Загадай-ка»

- Группа делится на пары. Каждой паре дается карточка с названием предмета (литературное чтение, окружающий мир, русский язык музыка). Задача каждой пары обсудить ,а затем не называя предмета ,объяснить группе, почему этот предмет важен для обучения и жизни, где и как знания ,полученные на нем ,могут пригодиться и применяться.
- План-помощник:
- Какие инструменты для этого урока?
- Что на этом уроке делают ученики?
- Какие качества помогают на этом уроке?
- Почему этот предмет необходимо изучать?
- Задача всей группы –отгадать, о каком предмете идет речь

Рисунок «Я в школе»

- ▣ Детям предлагается изобразить себя в школе. Необходимо напомнить им, что школа - это не только парта, учебники и т.д., а что есть еще и их одноклассники, учителя, учебные атрибуты. После окончания рисования проходит обсуждение того, что они изобразили, и что считают самым важным в школе.