

Технологическая карта педагогического события

Якунина Елена Дмитриевна

**Педагогическое событие- момент
реальности в котором происходит
лично-но развивающая, целе- и
ценностно ориентированная встреча
взрослого и ребенка (их событие)**

Педагогическое событие выступает размерностью воспитательного пространства при условии, что взрослые, «встречаясь» с детьми, удерживают в сознании и деятельности цели и ценности воспитания, а дети самостоятельно, свободно и ответственно выбирают сотрудничество со взрослыми как режим жизнедеятельности.

Организац ионные этапы

**Деятельность
воспитателя
(технологии,
приемы...)**

**Деятельность
ученика**

**1.
Мотивационный
(предварительна
я подготовка)**

**Иницирует событие.
(Предлагает выбор
темы, которая может
быть подсказана
жизненной ситуацией
и определена на
основе
предварительного
опроса
(анкетирования)
учащихся.
Воспитатель
применяет
технологии системно-
деятельностного
подхода и
развивающего
обучения**

**Выбор и принятие
актуальных тем.
Участие в подготовке
события.
Групповая форма
организации
деятельности.**

**2.Этап
проблематиза
ции и
целеполагания**

**Организационная и
направляющая (
направлена на создание
условий для
формирования активного
целеполагания.)Приемы:
тема- вопрос, работа над
понятием, ситуация
яркого пятна,
исключение,
домысливание,
проблемная ситуация,
группировка, собери
слово, проблема
предыдущей
педагогической
ситуации.**

**Воспитатель применяет
технологии системно-
деятельностного
подхода и развивающего**

**Формулируют
цель события.
Планируют
способы
достижения
намеченной цели.**

**Применяются
следующие
формы
организации
деятельности:
индивидуальная,
работа в малых
группах**

**3.
Операционно-
деятельност
ный этап**

**Просветительская
функция, ориентирующая,
направляющая
(организует
деятельность,
консультирует, помогает,
советует). Воспитатель
применяет технологии
системно-
деятельностного подхода
и развивающего обучения.**

**Осуществляет
действия по
намеченному плану.
Преимущественно
групповая и/ или
индивидуальная
форма
деятельности.
Учащиеся
осуществляют
контроль
(применяются
формы
самоконтроля,
взаимоконтроля)**

**4. Этап обобщения
и систематизации**

Направляющая (при необходимости). Воспитатель применяет технологии системно-деятельностного подхода и развивающего обучения.

Представление результатов своей работы в форме презентаций электронных, стендовых, творческих

5. Этап контроля и самооценки (рефлексия)

**Прием:
«Лесенка успеха»
«Дерево успеха»
Облако «тегов»
«Три М» и др.
Направляет детей к осмыслению происходящего и проектирование определенных действий в будущем.**

Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам.