


- Закройте глаза.
- Представьте себе улыбку.
- Попробуйте нарисовать то, что представили.
- Подарите рисунок соседу
- . Подарите мне свои улыбки.
- Что ж, я вижу – вы готовы к работе.
- Начнем.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА



«Технологическая карта урока» - это обобщённо-графическое отображение сценария урока, основа его проектирования. Проект урока - представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (вариативностью урока).




- **Предмет:**
- **Класс:**
- **Тип урока:**
- **УМК:**



Технологическая карта

Тема	
Цель	
Задачи	



Формируемые УУД

Личностные:

Регулятивные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Основные понятия

Ресурсы:

- основные

- дополнительные

**Организация
пространства**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап урока (постановка цели и задачи)						
2 этап урока ...						

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1 класс (программа «Начальная школа XXI века») В. Драгунский «Заколдованная буква»

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей, планируемые результаты (личностные - Л, регулятивные – Р, познавательные – П, коммуникативные – К, предметные – ПР)
Организационный момент	Общая готовность детей к уроку.	Проверка готовности.	Реакция на учителя, гостей, внимание.
I этап до чтения	1.Появление темы урока.	- Способ постановки темы урока (использование видеоряда) - Знакомство с писателем (портрет, известные произведения автора). Слайды	- Заинтересованность видеорядом. ПР - Рассматривание портрета писателя, его книги. Р П - Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. ..
II этап во время чтения	1.Первичное чтение текста.	Выбор вида первичного чтения (комбинированное; вслух) с учётом специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста.	Р ПР - Самостоятельное слежение, слушание текста. Л - Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Умение выразить свои чувства, мысли

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

№ п	Основные модули урока на деятельностной основе	Время модуля	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Цели урока достигнуты, если учащиеся ...	Примечание
1	<p>Внутренняя мотивация учащихся на самостоятельное принятие цели (проблемные творческие задания)</p> <p>ИНТРИГА ПРИНЯТИЕ ЦЕЛИ</p>	2-5	<p>-Выдвигает проблему: Что общего у слов «Ай!» и «Африка»?</p> <p>-Предлагает озвучить тему и цели урока</p>	<p>Определяют с какого звука начинаются предложенные слова</p> <p>Ищут пути решения проблемы и называют тему и цели урока.</p>	<p>научатся определять с какого звука начинаются предложенные слова</p> <p>найдут пути решения проблемы и назовут тему и цели урока.</p>	
2	<p>Планирование учеником самостоятельной деятельности</p> <p>ЗАМЫСЕЛ</p>	2-3	<p>Деление учащихся на группы по уровню модальности и дифференциации</p>	<p>Выбирают уровень сложности задания.</p>	<p>Правильно смогут выбрать соответствующий им уровень сложности</p>	

