


# **Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся**

**Орешенкова Светлана Валериевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с.Подбельск**



# «Технологическая карта»

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

***Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.*

# *Создание технологической карты позволяет учителю:*

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от постановки цели до достижения конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе деятельности и соотнести его с дальнейшим обучением;
- определить возможности реализации межпредметных знаний;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовывать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта- набора технологических карт

## *Преимущества технологической карты:*

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождает время для творчества учителя;
- обеспечивает реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- обеспечивается повышение качества образования.

## ***Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:***

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально- познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения учащимися знаний и умений в практической деятельности.

# Организационная структура урока

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)</b>	<b>Формируемые способы деятельности учащегося</b>
1	2	3	4

**Спасибо за внимание!**

