

# Технологическая карта урока: особенности, структура построения.

Сулова С.В.  
учитель начальных классов,  
МОУ СОШ №27

# Умение учиться

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Современное образование считает *самообразование* высшим этапом обучения. Достижение этого является подтверждением ценности обучения и поэтому целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, *как умение учиться*, что является в широком смысле понятием термина (*универсальные учебные действия*) УДД.

# Деятельностный характер обучения

С 1 сентября 2011 года образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, особенностью их *деятельностный характер*.

Формулировки *Стандарта II поколения ФГОС* указывают на *реальные виды деятельности*, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Эти требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, с главной частью ядра нового стандарта как - *универсальные учебные действия (УУД)* которые разделены на:

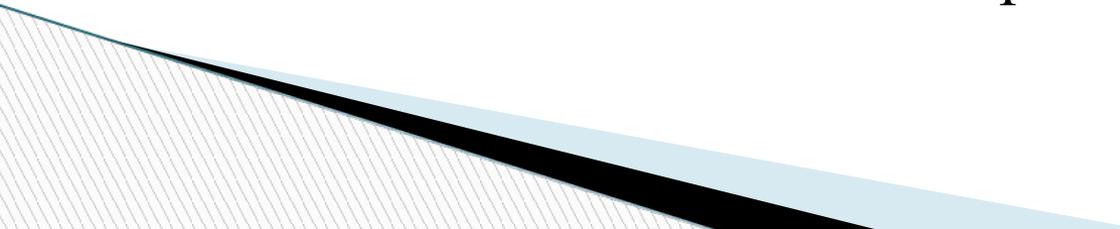
- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные.

# Технологическая карта

Понятие "технологическая карта" пришло в образование из промышленности.

**Технологическая карта** - технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

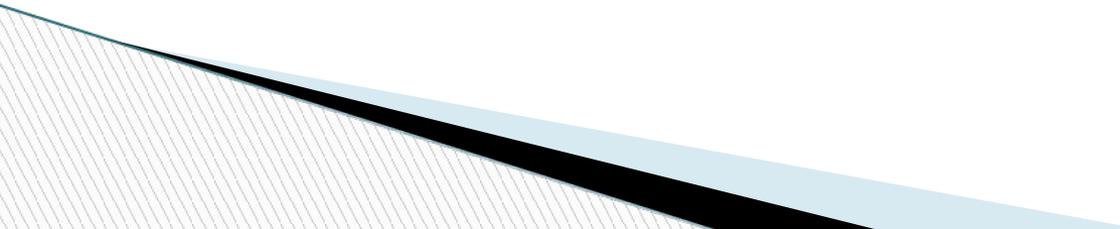
**Технологическая карта в дидактическом контексте** представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.



# Технологическая карта позволяет учителю:

- Реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- Определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- Системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- Осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- Определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- Освободить время для творчества — использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- Определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- На практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- Выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- Обеспечить повышение качества образования.
- Учитель может сделать учебный процесс открытым и объяснить ученикам, почему на уроке используются именно эти формы

# Особенности технологических карт

1. Технологическая карта отличается от традиционного конспекта только формой.
  2. Но позволяет сконцентрировать содержание всего урока.
  3. Очень четкая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания урока.
- 

# Этапы работы над технологической картой:

- Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- Постановка цели урока
- Отбор содержания учебного материала.
- Продумывание структуры урока. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. )
- Выбор методов обучения.
- Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД).
- Выбор форм работы на уроке.
- Соотношение деятельности учителя и ученика.
- Рефлексия урока.

# Структура технологической карты

- Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- Цель и задачи освоения учебного содержания;
- Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- Метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- Основные понятия темы;
- Технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

# Педагогические цели и задачи

*Цель* обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

*Задача* — данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре.

Включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

# Обучающие учебные цели

призваны:

- Организовать деятельность учащихся по планированию изучения новой темы;
- Выявить степень готовности учащихся к усвоению новых знаний, овладению умениями, навыками и способами деятельности на основе актуализации субъектного опыта каждого учащегося;
- Обеспечить усвоение знаний, овладение умениями и навыками, способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности по изучаемому блоку учебного материала;
- Организовать деятельность учащихся:
  - по самостоятельному применению знаний, умений и способов деятельности в разнообразных ситуациях;
  - коррекции знаний и способов действий;
  - обобщению и систематизации знаний и способов действий;
- Обеспечить формирование (продолжить и закрепить):
  - предметных, специальных умений и навыков;
  - общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной).

# Развивающие цели ориентированы

на развитие:

- Личностно-смыслового отношения к учебному предмету;
- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по предмету с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

# Воспитательные цели предусматривают

- использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности:
  - для формирования и развития различных качеств личности;
  - воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;
  - сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;
  - формирования готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

# Планируемые результаты урока

В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач — столько и планируемых результатов.

## **Личностные:**

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

## **Регулятивные:**

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

## **Познавательные:**

- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
- Коммуникативные:
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

# Деятельность учителя

- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный и выборочный контроль;
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

# Деятельность обучающегося

- Выявляют закономерность...
- Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Высказывают свои предположения в паре.
- Сравнивают...
- Читают текст
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Выполняют упражнение в тетради.
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.

№	Этап урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Мотивирование учащихся к учебной деятельности. <u>Цель:</u> психологически настроить учащихся на учебную деятельность.						
2	Постановка проблемы. <u>Цель:</u> актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала.						
3	Изучение нового материала <u>Цель:</u> обеспечить восприятия, осмысление и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.						
4	Первичное закрепление знаний <u>Цель:</u> фиксация полученных знаний при решении качественных задач зафиксировать новое содержание урока.						
5	Рефлексия учебной деятельности на уроке Итог урока. <u>Цель:</u> Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.						
6	Домашнее задание <u>Цель:</u> согласовать домашнее задание. Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.						

# Алгоритмом организации деятельности учащихся

- *Первый этап* — **самоопределение в деятельности**
- *Второй этап* — **учебно-познавательной деятельности**
- *Третий этап* — **интеллектуально-преобразовательной деятельности**
- *Четвертый этап* — **рефлексивной деятельности**

Педагогическим мастерством учитель обладает тогда, когда урок им логически продуман, правильно построен, план его составлен так, что он соответствует дидактическим принципам и правилам, проведен так, как он задуман, и достиг поставленных целей.

**Спасибо за  
сотрудничество.**

