



Технологическая карта урока

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра»

Джон Дьюи



Выполнила: Трунина М.В.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться.

Основная цель ФГОС – всестороннее развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.





Конструирование

Проектирование

Моделирование

Подготовка

к

уроку

Последовательность действий учителя



Моделирование урока – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида урока

Учитывая требования к уроку по ФГОС

тип урока

- изучения и первичного закрепления новых знаний;
- закрепления новых знаний ;
- комплексного применения ЗУН;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся)

Вид урока

- отражает ведущий метод обучения.

Последовательность действий учителя

Проектирование – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся.

На этапе конструирования учитель создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования



**Дидактическая
структура урока**

```
graph TD; A[Дидактическая структура урока] --> B[Технологическая карта урока]; A --> C[План-конспект урока];
```

**Технологическая
карта урока**

План-конспект урока

Технологическая карта урока –
это новый вид **методической продукции**,
обеспечивающей эффективное и качественное
преподавание учебных предметов и возможность
достижения планируемых результатов освоения
основных образовательных программ в соответствии с
ФГОС.

Технологическая карта урока – это способ
графического проектирования урока, таблица,
позволяющая структурировать урок по выбранным
учителем параметрам.

Структура технологической карты включает:

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность учащихся.
- 6) Формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)
- 7) Результат (формируемые УУД, продукт).

Структура традиционного конспекта урока

Тема:

Цели:

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Повторение
4. Изучение нового материала
5. Закрепление.
6. Итог урока
7. Домашнее задание



Характеристика технологической карты

Сущностной характеристикой технологической карты становится представление образовательного процесса на уровне технологии – на уровне проектирования и конструирования, включая описание действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования).

В технологической карте урока должны быть описаны пути достижения трех групп результатов образов

- личностных,
- метапредметных
- предметных)



Структурную форму
технологической карты каждый
учитель выбирает сам, исходя из
своих педагогических
предпочтений.



九九九

Вариант 2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы, средства обучения	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)



Вариант 3



Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Этап (время) Цели:					



Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3Г

Тема урока: Знакомство с понятием «сложные слова»

Тип урока: Урок открытия новых знаний



<http://utc-group.uaprom.net>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока «Организационный момент. Мотивация учебной деятельности»						
1.Организует класс, проверяет посадку за партой. 2.Даёт позитивный настрой на урок.		Учебно-познавательный интерес к данному уроку, создание ситуации успеха и доверия.	Улыбаются и прикасаются ладошками друг к другу.	Управление поведением партнёра, готовность строить отношения с другими людьми.	Вспоминают правила поведения, настраиваются на урок.	Самооценка готовности к уроку, эмоциональный психологический настрой.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
2-й этап урока «Актуализация изученного»						
1.Организует работу над изученными орфограммами 2. Актуализирует знания, необходимые для понимания новой темы. 2.Организует работу в парах. 3.Организует словарную работу.	Слушают орфографическую сказку, вспоминают орфограммы.	Давать полную характеристику изученным орфограммам и находить их в тексте.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Умение слушать собеседника, быть готовым корректировать ответ и исправлять свою ошибку Умение сотрудничать.	Сверяют свою работу с доской, оценивают работу на доске.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, вырабатывать критерии оценки.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
3-й этап урока «Постановка проблемного вопроса»						
1.Создаёт проблемную ситуацию, подводит к формулированию проблемного вопроса	Записывают слово мухоловка . Выделяют корень.	Формулировать учебную проблему, строить рассуждения, доказывать свою точку зрения.	Весь класс во фронтальном режиме слушают высказывания обучающихся.	Умение вступать в диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Оценивают точность ответов.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказывания. Планировать учебные задачи.





Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
4-й этап урока «Поиск решения (открытие нового знания) »						
1.Организует работу над лексическим значением слова. 2.Просит выделить корни в словах, из которых сложилось это слово. 3.Подводит детей к открытию нового знания - как называются слова, состоящие из двух корней. 4.Просит прочитать определение и сравнить свой ответ с авторской формулировкой.	1.Записывают на доске: мухоловка - ловит мух, выделяют корни 2.Выдвигают гипотезы. 3.Читают правило, решают проблему, открывают новые знания.	Перерабатывать информацию, строить рассуждения.	Выслушивают ответы обучающихся	Оформлять свои мысли, строить речевое высказывание. Участвовать в открытии новых знаний о составе слова.	Контролируют правильность ответов, исправляют, дополняют, уточняют.	Составлять план решения учебной проблемы.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
5-й этап урока «Формулирование темы (работа с определением)»						
1.Помогает сформулировать тему урока. 2.Организует работу над определением 3.Просит привести свои примеры сложных слов.	Приводят примеры, выделяют корни, объясняют значение слов, подбирают однокоренные.	Извлекают новую информацию.	Работают во фронтальном режиме.	Приходить к общему решению в совместной деятельности.	Оценивают правильность ответов.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
6-й этап урока «Развитие умения по применению нового знания»						
1. Организует работу над новым материалом по учебнику 2. Организует работу на определение места сложных слов в ряду однокоренных 3. Организует групповую работу по закреплению материала	Самостоятельно выполняют зад-я. Определяют лексическое значение сложных слов, дают толкование, выделяют корни.	Перерабатывать полученную информацию и извлекать новую. Находить сложные слова.	Работа в группах.	Умение сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению. Осознание ценности совместной деятельности.	Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группах.	Работать по плану, определять степень успешности своей работы и работы других.

Деятельность учителя ²	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
7-й этап урока «Подведение итогов работы. Рефлексия. »						
1.Организует подведение итогов работы на уроке. 2.Просит оценить свою работу при помощи условных обозначений.	Участвуют в беседе. Проверяют свои знания, полученные на уроке.	Обобщать знания об изученном материале			Рисуют сигнальные кружки, оценивают свою работу.	Формировать умение обобщать, делать выводы, оценивать свою работу.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
8-й этап урока «Домашнее задание»						
1.Выучить правило 2.Сочинить сказку про сложные слова.						



Отличия плана-конспекта урока от технологической карты

	Конспект урока	Технологическая карта
Средства представления	Текстовое	Графическое, символическое
Что определяет содержание	Требования программ, содержание учебников	Требования стандарта
Приемы деятельности	Осознанно	Фиксированно, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Форма получения знаний	Индивидуальная	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Передача теоретических знаний	Личностная направленность

Технологическая карта позволит учителю:

- ✓ реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- ✓ системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- ✓ проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса;
- ✓ на практике реализовать межпредметные связи;
- ✓ выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.



Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.





С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- ✓ реализацию учителем целей урока;
- ✓ использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ осуществление оценивания и контроля.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!