



Технологическая карта урока в начальной общеобразовательной школе

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ «СОШ № 132»**

Епишина Елена Николаевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА - форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п. (Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).

Технологическая карта урока

- **современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.**
- ***способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.***

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у обучающихся УУД;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Структурные компоненты технологической карты урока

- I) *Блок целеполагания* (что необходимо сделать, воплотить)**
- II) *Инструментальный блок* (какими средствами это может быть достигнуто)**
- III) *Блок организационно-деятельностный*
(структуризация на действия и операции)**

Блок целеполагания

Тема урока

Цель урока

Планируемые
результаты урока

Личностное УУД
Регулятивное УУД
Коммуникативное УУД
Познавательное УУД

Личностные
Предметные
Метапредметные

Инструментальны й блок

Задачи урока

Тип урока

Учебно-
методический
комплекс

Образовательные
Развивающие
воспитательные

Источники информации
Оборудование
Дидактическое
сопровождение

Блок организационно-деятельностный

Основные
понятия

Организация
пространства

Межпредмет-
ные
связи

Действия
обучающихся

Диагностика
результатов
урока

Домашнее
задание

Фронтальная
Групповая
Индивидуальная
Парная

Деятельность учеников
Задания
Упражнения

Контроль
Самоконтроль
Итог
Вывод

Технологическая карта

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды формируемых УУД	Анализ
Актуализация знаний, необходимых для изучения поэзии	<u>Задаёт вопрос:</u> Как мы отличим стихотворени е от текста, написанного прозой?	- <u>Отвечают</u> на поставленный учителем вопрос	- принимать и сохранять учебную цель и задачу	- Все ли действия , осуществляемы е детьми перечислены? -Формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем? -- К какому виду УУД оно относится? - Все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены?

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
I Организация класса						
II Актуализация знаний						
1)						
2)						
III Сообщение темы урока						
1) Постановка проблемы						
2) Поиск решения. Организация наблюдения за развитием муз. образа						
3) Открытие нового						
4) Обобщение						

Технологическая карта

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент Время: Основные этапы:					<i>(Познавательные УУД).</i> <i>(Коммуникативные УУД).</i> <i>(Регулятивные УУД).</i>
Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время:					

Технологическая карта

Дата _____

Предмет _____

1	Тема урока	
2	Цель урока	Формировать УУД : Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
3	Планируемые результаты	Предметные: Личностные: Метапредметные:
4	Задачи урока	Образовательные: Способствовать развитию: Воспитательные:
5	Тип урока	
6	Учебно-методический комплекс	
7	Основные понятия	
8	Организация пространства	
9	Межпредметные связи	
10	Действия обучающихся	
11	Диагностика результатов урока	
12	Домашнее задание	

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивация учебной деятельности					
2. Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3. Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					

Технологическая карта урока

Тема:

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Обучение с использованием технологической карты позволит:

- организовать эффективный учебный процесс;
- обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (УУД);
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Преимущества технологической карты урока

Конспект, план урока	Технологическая карта урока
занимает больше времени и меньше времени уделяется творческой составляющей педагогического труда	позволяет сконцентрировать содержание всего урока
не просматривается четкая структура взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания урока	четкая структура карты дает видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания урока
	позволяет увидеть реализацию системно-деятельностного подхода не только учителю, но и администрации школы.
	позволяет проектирование УУД в системе на каждом этапе из урока в урок.
	позволяет анализировать степени освоения метапредметных умений и навыков.
	позволяет выполнять диагностику учебных результатов на каждом этапе освоения темы

Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- **новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как *формируемые способы деятельности*;**
- **необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – *личностных, метапредметных и предметных*;**
- **понимание *метапредметных результатов* как сформированных на материале основ наук *универсальных учебных действий*.**

Спасибо за внимание!

Творческих вам успехов!

