

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



? *Доброжелательность как качество личности* – склонность желать людям добра, поступать по-доброму, проявлять дружеское расположение ко всем людям на бескорыстной основе.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ЦЕЛЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

ЗАДАЧИ

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим	Раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);	Обсуждать разное настроение близких или сверстников; побуждать проявлять отзывчивость к переживаниям сверстника, содействие, помогать реагировать на эти состояния адекватным образом: с сочувствием и доброжелательностью.	Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого);
---	---	---	--

Средства

<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания;- Игра «Жизнь в лесу»- Игры и упражнения: "Назови себя""Волшебный стул"- Беседы с обращением к личному опыту детей	<ul style="list-style-type: none">- Чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев;- Игра «Добрые эльфы»- «Птенцы»- Игры и упражнения: "Передача чувств""Волшебный цветок"	<ul style="list-style-type: none">- Положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.- Игра «Театр теней»- «Муравьи»Игры и упражнения: "Разноцветный букет""Свеча"	<p>Игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы;</p> <p>Игра «Ожившие игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none">- Игры и упражнения: "Позови ласково""Волшебники""Подарок другу"
--	--	---	--

Результат - проявления доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым: открытость к коммуникациям и общению, сопереживание, сочувствие, приветливость, этика высказываний относительно «другого», забота, отзывчивость на трудности «другого», умение помочь, способность договариваться и пр.

ЦЕЛЬ:
СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ



ЗАДАЧИ:

- ❖ Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим.
- ❖ Раскрывать мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников)
- ❖ Обсуждать разное настроение близких или сверстников; побуждать проявлять отзывчивость к переживаниям сверстника, содействие, помогать реагировать на эти состояния адекватным образом: с сочувствием и доброжелательностью.
- ❖ Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого)

СРЕДСТВА

- ? Рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания;
- ? Чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев;
- ? Положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника;
- ? Различные Игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы;

«ДОБРЫЕ ЭЛЬФЫ»

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их..



«ТЕАТР ТЕНЕЙ»

Воспитатель. Обращали ли вы внимание на то, как в яркий солнечный день за вами неотступно следует собственная тень, в точности повторяя, копируя все ваши движения? Гуляете ли вы, бегаєте, прыгаете - она все время с вами. А если вы с кем-то идете или играете, то ваша тень, как бы подружившись с тенью вашего спутника, опять-таки в точности все повторяет, но, не разговаривая, не издавая ни одного звука. Она все делает бесшумно. Представим, что мы - наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим друг на друга, попробуем друг с другом пообщаться, а потом вместе что-нибудь построим из воображаемых кубиков. Но как? Будем двигаться тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Итак, начали!

Совместно с взрослым дети, молча, передвигаются по комнате, смотрят друг на друга, здороваются за руку. Затем по его примеру из воображаемых кубиков строят башню. Успех игры зависит от фантазии педагога.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- ? **"Назови себя"**. Цель. Воспитатель представлять себя коллективу сверстников. Ход. Ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.
- ? **"Позови ласково"**. Цель. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Ход. Ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому из других детей, ласково назвав его по имени.
- ? **"Волшебный стул"**. Цель. Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Ход. Один ребёнок садится в центр на "волшебный стул", остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.
- ? **"Передача чувств"**. Цель. Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. Ход. Ребёнку даётся задание передать "по цепочке" определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают что они чувствовали при этом.

РЕЗУЛЬТАТ:

Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

