

***Технологический подход к
организации
образовательного
процесса***

*В.А. Степихова, доцент
кафедры социально-
педагогического процесса, к.п.н.*

Понятие «педагогическая технология»

- Впервые упомянуто в работах по рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, С.Т. Шацкий) в 20-е годы.
- В Педагогической энциклопедии тридцатых годов термин был представлен как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Три принципа педагогической технологии

- - это последовательно разворачивающиеся характеристики педагогического воздействия:
- направленность на инициирование субъектности ребенка,
- направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта
- направленность на отношение как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса.

Педагогическая технология - это

- *гарантированность* конечного результата
- *проектирование* будущего учебного процесса.
 - Педагогическая технология - это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата, т.е. в данном случае - государственного стандарта.
 - Педагогическая технология – совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм, речь идет о новом смысловом понятии.

Технология образования

- Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования
- Осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающих в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальности

- Во-первых, основой технологии служит четкое определение конечной цели.
- Во-вторых, цель (конечная и промежуточная) диагностична и позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- В-третьих, технология – это проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся, что ведет к более высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

Технологический подход

позволяет

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения

Основные качества современных

образовательных технологий

- ***Технологическая схема***

(карта) - условное изображение технологии процесса с помощью разделения его на отдельные функциональные элементы и обозначения логических связей между ними

Научная база.

- Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей

Системность.

- Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы; логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость.

- Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции

Эффективность.

- Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Воспроизводимость.

- Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Интерактивное обучение

- Модели обучения:
- 1) пассивная - ученик выступает в роли <объекта> обучения (слушает и смотрит)
- 2) активная - ученик выступает <субъектом> обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) интерактивная - inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель - равноправные субъекты (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем)

Интерактивное обучение

- Модель коммуникативной технологии:
 - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними. Можно выделить три режима информационного обмена

Экстраактивный режим

- информационные потоки направлены от субъекта (обучающей системы) к объекту обучения (учащемуся), но циркулируют в основном вокруг него, не проникая внутрь объекта. Ученик выступает в роли пассивного обучаемого (режим лекции, традиционной технологии (разомкнутое - неконтролируемое и некорректируемое управление педагогическим процессом)).

Интраактивный режим

- информационные потоки идут на ученика или группу, вызывают их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Ученики - субъекты учения для себя, учащие себя (режим технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития)

Интерактивный режим

- Информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю.
- Информационные потоки или чередуются по направлению, или имеют двусторонний (встречный) характер.

Уровень и характер применения

- Обязательный компонент интерактивности.
- *микротехнологии*, взаимодействие с конкретным ребёнком;
- *модально-локальные* в качестве дидактических и организационно-деятельностных игр, коллективных творческих дел и т.д.;
- *макротехнологии* (дистанционное обучение, компьютерные технологии, обучение иностранному языку в разговоре);
- *метатехнологии*, как технологии социального воспитания, общественно-государственного управления, сетевые, телекоммуникационные технологии.

Фасилитация (поддержка, облегчение)

Задача учителя-ведущего в интерактивной технологии –

- направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Технологии интерактивного обучения.

- 1) Работа в парах.
- 2) Карусель.
- 4) Работа в малых группах.
- 5) Аквариум.
- 6) Незаконченное предложение.
- 7) Мозговой штурм.
- 8) Броуновское движение.
- 9) Дерево решений.
- 12) Ролевая (деловая) игра.
- 15) Дискуссия.
- 16) Дебаты.