



*«Деятельностный подход в обучении -  
требование времени!»*



Юдина Татьяна Валентиновна - учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории.

# Дерево познания

Образование, дающее влагу и обеспечивающее тем самым рост дерева

Плоды – новые открытия, результат

Листья – учебные предметы

Семья, дающая тепло и любовь, обеспечивающая тем самым рост дерева

Ветви – составные культуры: образование, цивилизация, гражданственность

Ствол - традиции

Ученик, осваивающий опыт

Корни дерева - культура

Педагог, демонстрирующий способы возделывания

Почва – социум, опыт человечества





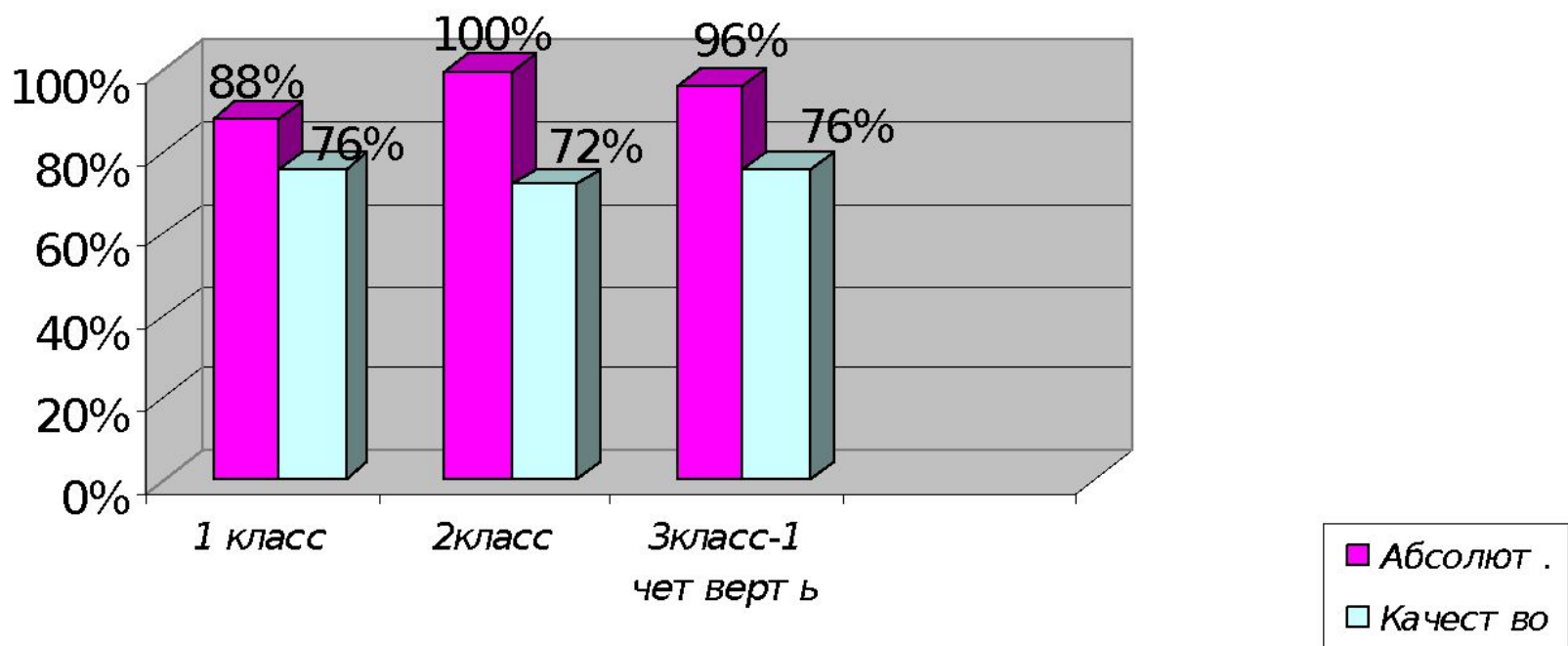
# *Содержательные линии*

- **информативная деятельность в первом классе;**
- **развитие критического мышления во втором классе;**
- **культура общения в третьем и четвёртом классе .**



## *В первом классе – работа с текстом.*

### **Динамика развития техники чтения (2008-2010г.г.)**





## *Во втором классе* – освоение приёмов свёртывания информации.

- «Составление кластера»
- «Сводная таблица»
- «Аналогия»
- Толстые и тонкие вопросы»
- «Бортовой журнал»
- «Ромашка вопросов» и др.



# *В третьем классе - организация учебного сотрудничества в группах.*





# Базовая модель этапов (стадий) технологии РКМЧП, её цели и задачи.

- ✓ Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых
  - ✓ Активизация деятельности
  - ✓ Формирование мотивации на учебную деятельность
  - ✓ Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности
- Вызова

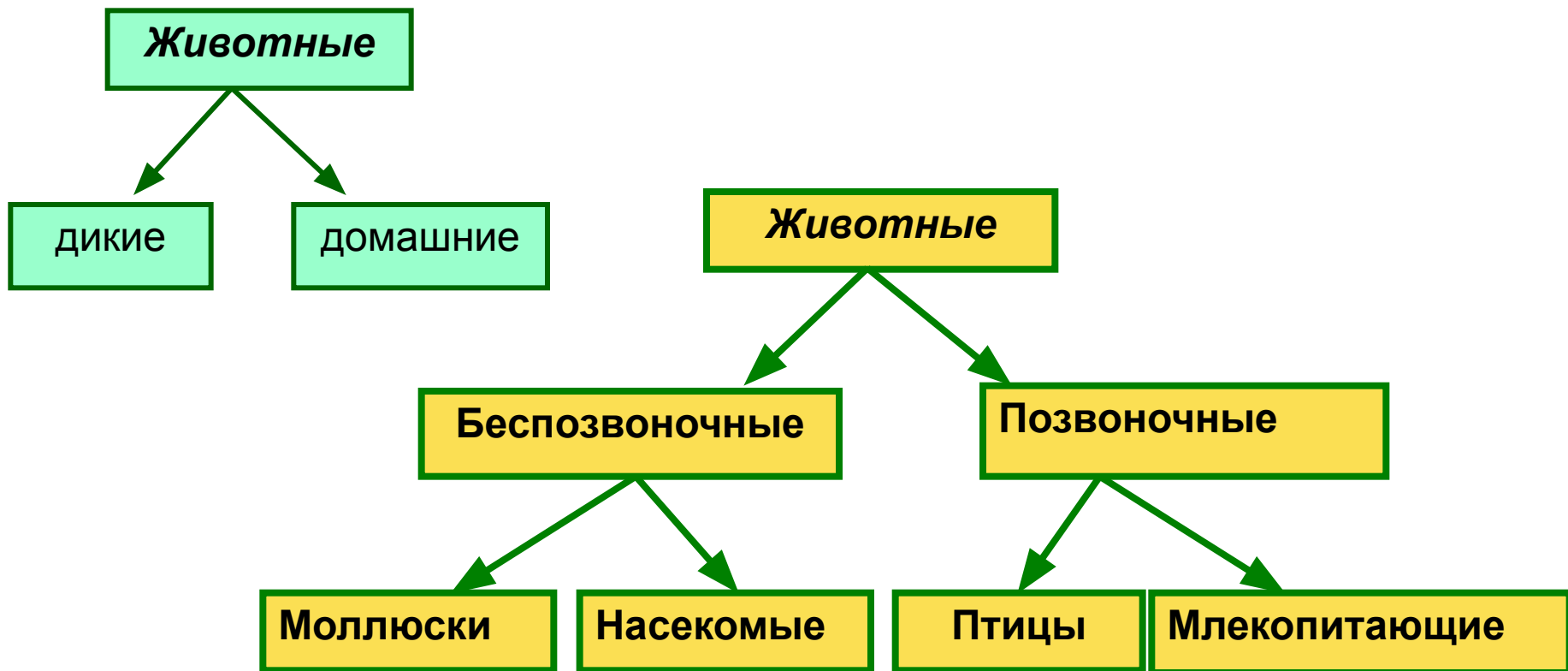


- ✓ Присвоение нового знания
- ✓ Создание целостного представления о предмете
- ✓ Расширение проблемного поля, постановка новых целей в учебной деятельности

- ✓ Получение обучаемыми нового знания
- ✓ Формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение известного с новым
- ✓ Освоение способа работы с информацией
- ✓ Поддержка целей, поставленных на стадии Вызова



# Приём «Кластер»







# *Прием «Сводная таблица»*

## *по теме «Полезные ископаемые»*

<b>Название</b>	<b>Основные свойства</b>	<b>Использование</b>
<b>Известняк</b>	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
<b>Гранит</b>	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
<b>Глина</b>	мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
<b>Песок</b>	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
<b>Железная руда</b>	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.



# Приём «Аналогии»





# Приём «Толстые и тонкие вопросы»

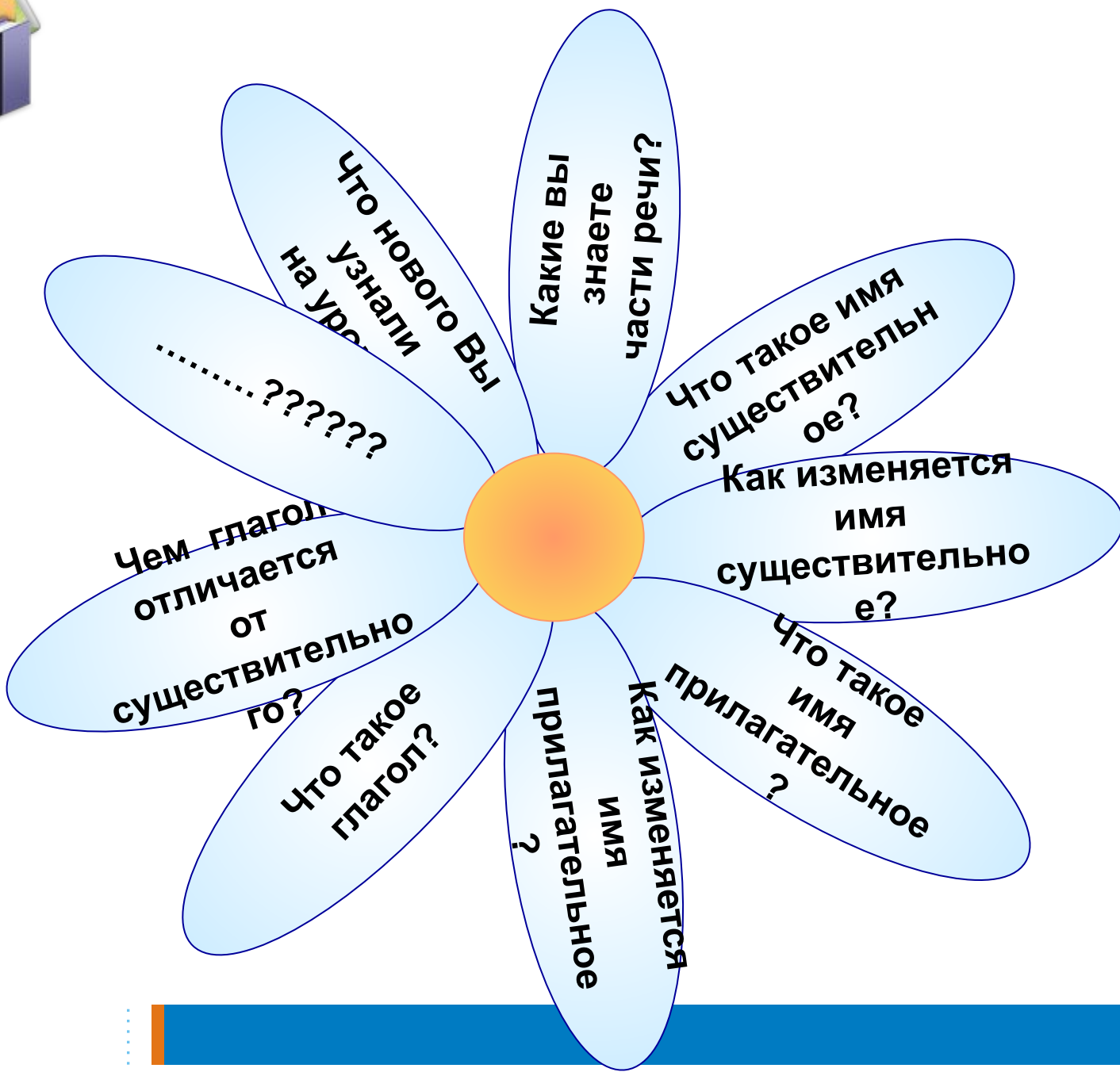
по произведению В. Драгунского  
«Что любит Мишка».

<p><i>Тонкие вопросы (задаются конкретно по тексту)</i></p>	<p><i>Толстые вопросы (вопросы, которые заставляют ребёнка подумать)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Что любит учитель?</li><li>✓ Можно ли. сказать, что Мишка любит музыку ?</li><li>✓ Кого любит Мишка...?</li><li>✓ Согласны ли Вы, что Дениска и Мишка похожи характерами?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ В каком случае о человеке можно сказать, что у него «хороший вкус»?</li><li>✓ Каким вам представляется характер рассказчика?</li><li>✓ В чем отличие выражений «Вкус пицци» и «духовная пицца» ?</li></ul>



# «Бортовой журнал» путешественников по «Ильменскому заповеднику»

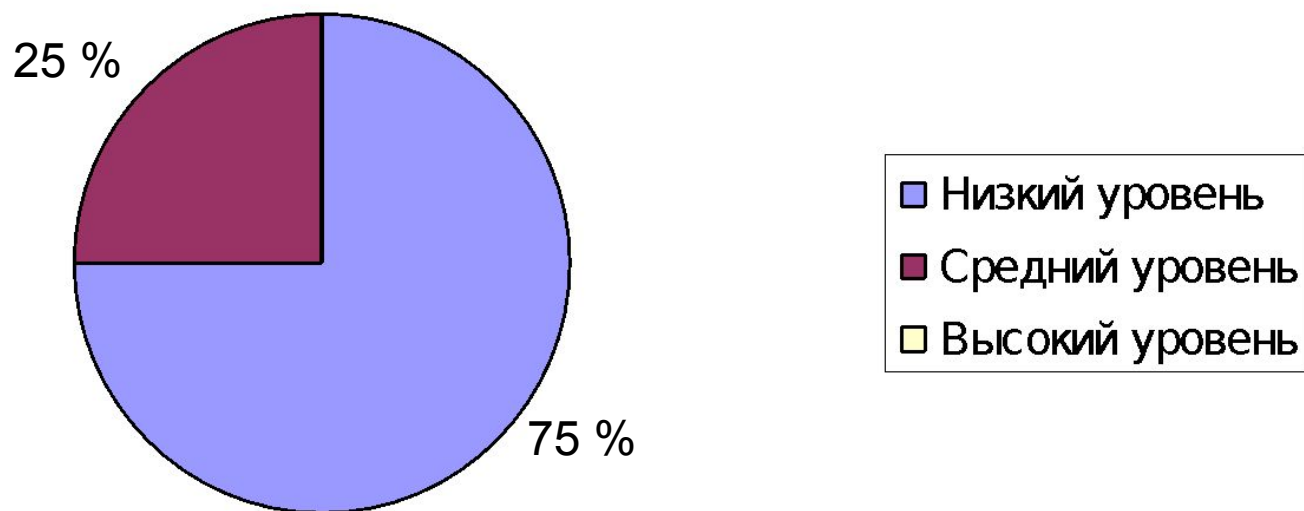
<b>Год создания</b>	<b>Назначение (зачем создан?)</b>	<b>Охраняемые объекты</b>	<b>Территории</b>	<b>Раститель- ный и животный мир</b>





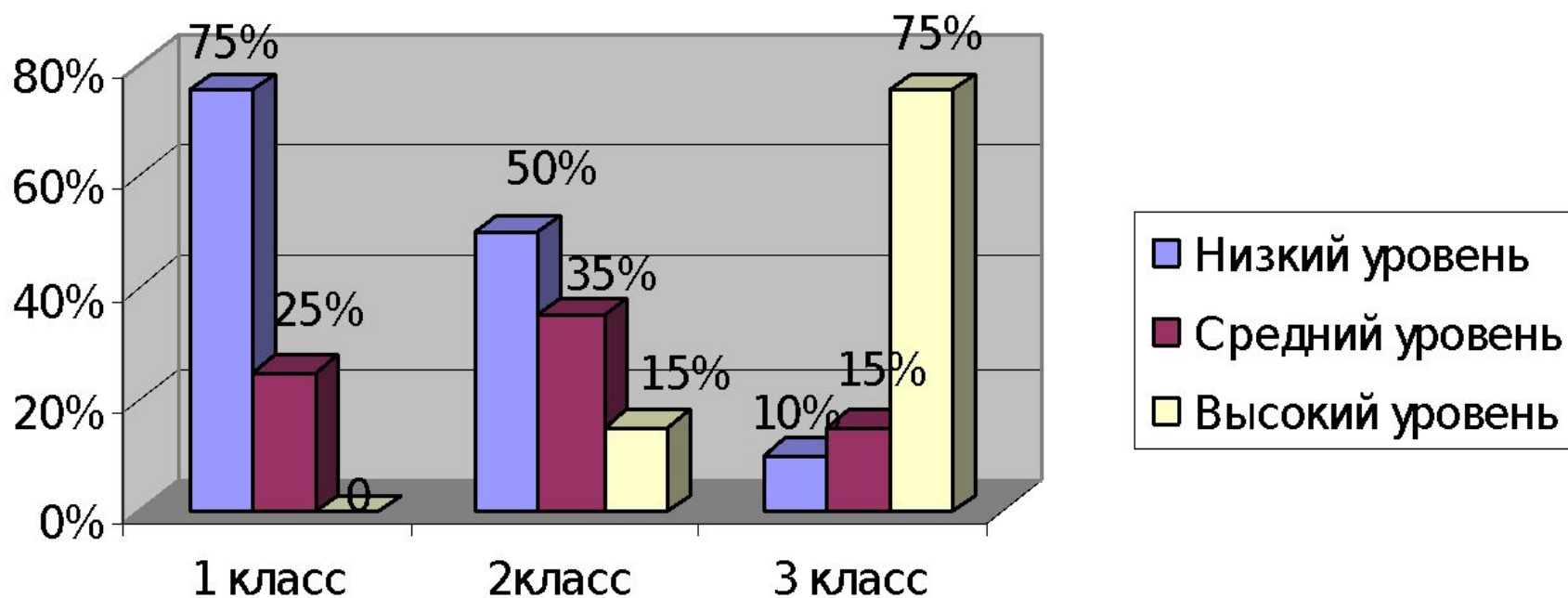
# *Динамика развития коммуникативных действий*

## **Диагностика развития коммуникативных действий в 1 классе**



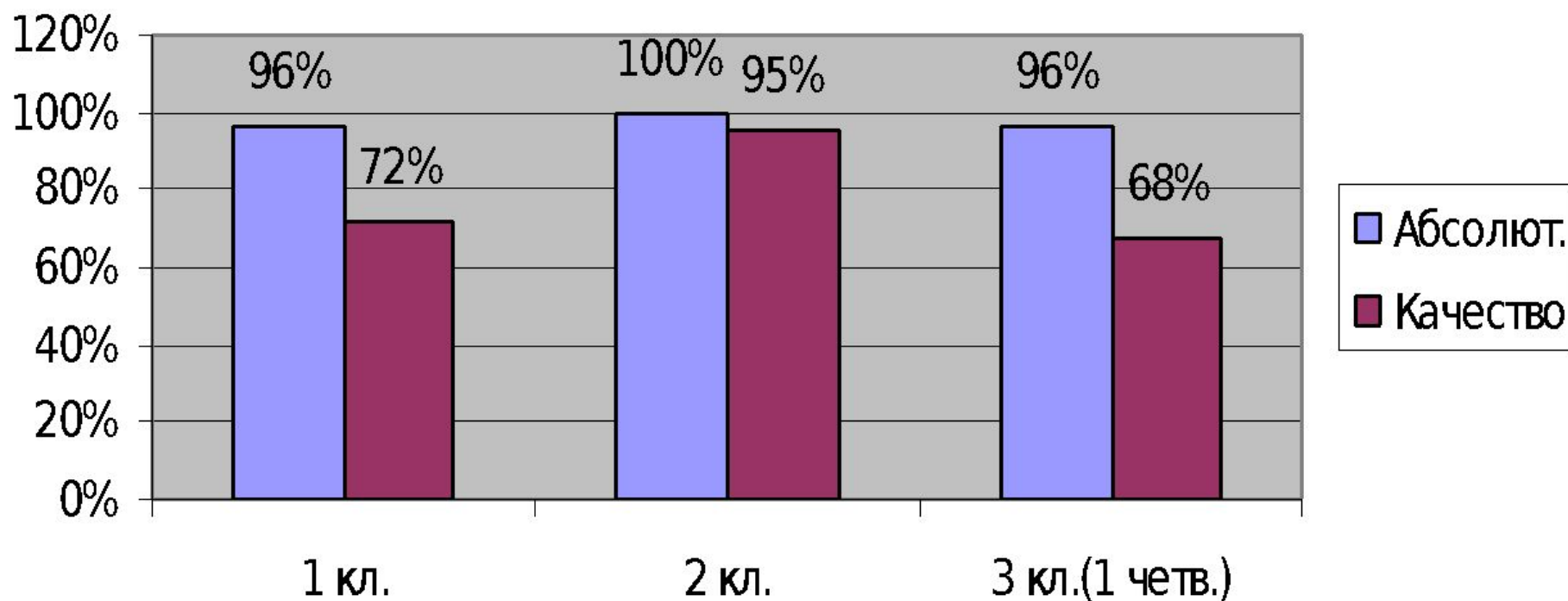


## Динамика развития коммуникативных действий с 2008-2010гг.





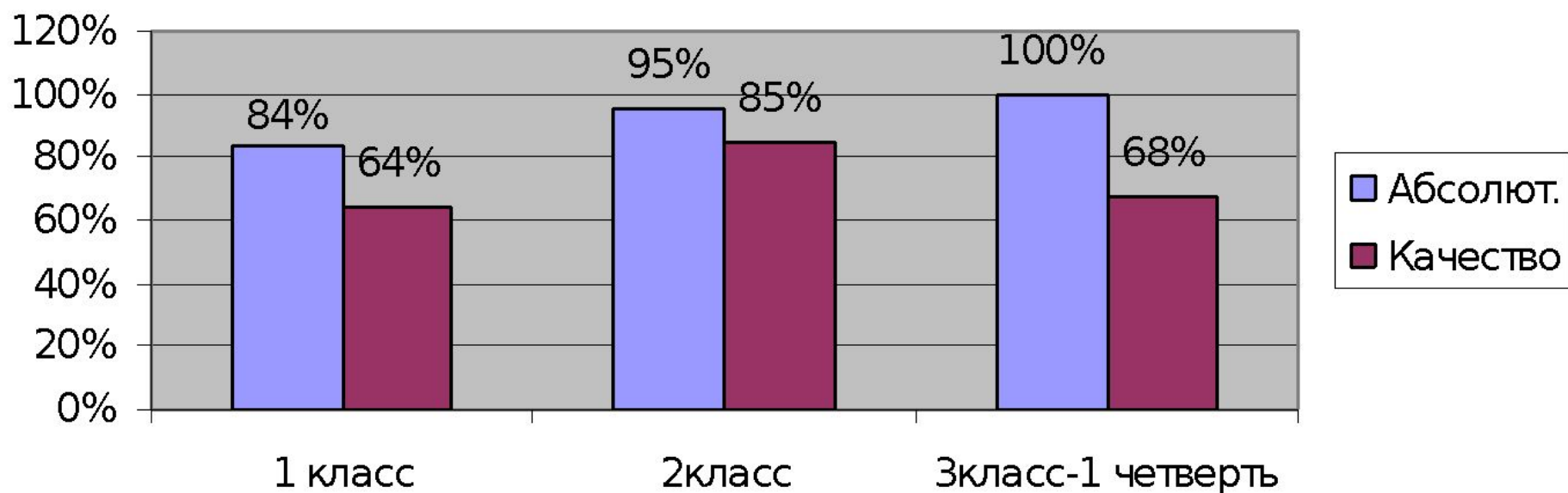
## Динамика развития обучающихся по математике за 2008 - 2010 г.г.







## Динамика развития обучающихся по русскому языку 2008-2010 г.г.







## *Направления :*

- «Индивидуально-психологические особенности младшего школьника» .
- «Развитие когнитивных качеств личности» .
- «Развитие навыков социальной адаптации» .



## *Формы работы с родителями*

1. Общие и классные собрания;
2. Коллективные и индивидуальные консультации;
3. Беседы;
4. Лекции с психологом;
5. Посещение семей учащихся;
6. Выставки работ учащихся;
7. Совместные праздники, конкурсы, соревнования;
8. Привлечение «пассивных» родителей к проведению внеклассной, внешкольной работы с учащимися.



# *Родительский лекторий в начальной школе.*

<b>Класс</b>	<b>Тема собрания</b>
<b><i>«Индивидуально-психологические особенности личности школьника»</i></b>	
1 класс	«Особенности развития младших школьников»
2 класс	«Что такое педагогически запущенный ребёнок»
3 класс	«Интеллектуальное развитие младшего школьника»
4 класс	«Личностное развитие младшего школьника»
<b><i>«Развитие когнитивных качеств личности»</i></b>	
1 класс	«Ситуация успеха»
2 класс	«Влияние деструктивных связей семьи на формирование качеств личности»
3 класс	«Основы учебной деятельности»
4 класс	«Информационные технологии»
<b><i>«Развитие навыков социальной адаптации»</i></b>	
1 класс	«Гуманизация, как основа семейного воспитания»
2 класс	«Законы жизни семьи – законы класса»
3 класс	«Роль родителей в создании активной воспитывающей среды классного коллектива»
4 класс	«Развитие личности и коллектива»



# СТРАШНО ЗА ВЪННАТА!

