



Технология критического мышления

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ХВОЙНИЦКАЯ Е.Н.

Технология развития критического мышления



Критическое мышление - это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология критического мышления

- Была разработана в конце XX века в США. В России активно внедряется с 2006 года.
- Основоположники - американские педагоги (Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стилл), а также российские (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.)



Технология развития критического мышления

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, (развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни – умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Технология критического мышления

Задачи:

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение учебной мотивации;
- повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету;
- развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни;
- умение принимать взвешенные решения;
- формирование информационной грамотности: развитие способности работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.



Условия, развивающие критическое мышление

Учащиеся
располагают
временем и
возможностью
практики в
критическом
мышлении.

Учащиеся
поощряются в
ходе учебного
процесса.

В классе создаётся
атмосфера, в которой
нет насмешек,
иронии над чьим –
либо мнением.

Принимаются
разнообразные
идеи и мнения

Технология развития критического мышления включает три этапа или стадии: «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

ВЫЗОВ

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

ОСМЫСЛЕНИЕ

- получить новую информацию;
- осмыслить её;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

РЕФЛЕКСИЯ

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу:
 - анализ,
 - творческая переработка,
 - интерпретация изученной информации

Этапы урока с использованием технологии критического мышления

Этапы	Характеристика
Вызов (ликвидация чистого листа, пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)	Ученик ставит перед собой вопрос: «Что я знаю»? по данной теме
Осмысление (реализация осмысления, получение новой информации)	Ученик ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (под руководством учителя с помощью учеников)
Рефлексия (размышление, анализ)	Обобщение того, «что узнал» ученик на уроке по данной проблеме

Приёмы, применяемые на различных этапах урока

Вызов

- «Мозговая атака»
- Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать)
- Корзина идей, понятий, имён...
- Кластер
- Классификация

Осмысление

- Корзина идей, понятий, имён...
- Кластер
- Таблица ЗУХ
- Инсерт (чтение с пометками)

Рефлексия

- Творческая работа – синквейн
- Достраивание кластера из ключевых слов
- Перепутанные логические цепи

