ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

«Технологии обучения»

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования
А.И. Ахулкова

Орел 2014

ЦЕЛИ

Практическое знакомство слушателей с педагогическими технологиями

Изучение слушателями технологического подхода в педагогике

Знание основ технологического подхода в педагогике

Заинтересованность слушателей в повышении качества учебного процесса с использованием возможностей технологического подхода в профдеятельности

Основные понятия

Технологии

Производственные

ТЕХНОЛОГИЯ – *совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, св-в, формы* ***сырья, материала*** *или полуфабриката, применяемых в процессе производства для получения готовой продукции: наука о способах воздействия на сырье, материалы и полуфабрикаты соответствующими орудиями производства*

Социальные

Социальные технологии - это специально организованный комплекс разнообразных и используемых в различной последовательности и степени мер, направленных на достижение единой цели

Технология (технологический процесс) характеризуется следующими признаками:

- - разделение процесса на взаимосвязанные этапы;
- -координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (поставленной цели);
- - однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является непременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели

Социальные технологии

- ***более гибкие и не так жестко детерминированы***
- ***приспосабливаются к любым условиям***
- ***огромную роль играет обратная связь***
- ***более сложны по своей организации.***

Основные понятия

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько)

Образовательная технология - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, функционально отражающий научно обоснованные этапы планирования, управления и контроля образовательного процесса

Технология педагогической деятельности – деятельность педагога как синтез теоретического, прикладного и процессуального, как единство теоретических положений, прикладных и механизма их реализации в конкретной среде, времени и пространстве

ТО: характеристика, признаки, функции

- **Технология обучения** связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей
- **Технология обучения (как процесс)** - есть последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося
- **Технология обучения (как результат)** - научный проект (описание, модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех педагогических действий

Структура педагогической технологии

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

определяет стратегические задачи, сущность, основные элементы технологии

Традиционное обучение

Инновационное обучение

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Объяснительно-иллюстративный
- Поэтапное формирование умственных действий
- Программированное обучение
- Проблемное обучение
- Контекстное, в том числе технология КЕЙС-СТАДИ
- Личностно-ориентированное обучение
- Дистанционное обучение
- Модульное обучение
- Дифференцированное обучение
- Групповое обучение:
- Метод проектов
- Концентрированнное обучение
- Адаптивное обучение
- Ситуационное обучение
- Интегро-инновационное обучение: ТРИЗ; НЛП
- ……

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

содержание конкретной разработки новой педагогической технологии по тому или иному

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Оптимальное сочетание форм, методов и средств педагогического взаимодействия

Структурные: *специфика в структурировании содержания на базе определенных педагогических принципов, определяющих последовательность изучения содержания -* Модульное. Адаптивное. Концентрированное
Алгоритмизированные: *усвоение содержания по определенному алгоритму:* Поэтапного формирования умственных действий. Программированное, линейное и разветвленное
Содержательные:*специфика в отборе содержания по определенным принципам:* Проблемное. Ситуационное. Контекстное
Организационные: *организация обучающей среды и взаимодействия субъектов обучения:* Групповое. Дифференцированное. Индивидуальное
Творческие: *активизация творческого потенциала субъектов обучения:* Игровые. Кейс стади. ТРИЗ
Психологические *использование психологических особенностей деятельности головного мозга:* Суггестивное. НЛП и т.д.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

- ***Общепедагогический*** - на уровне целостной педагогической системы

  «технология» = «технология подготовки...»

- ***Частнометодический*** - применительно к работе одного преподавателя в рамках одного предмета

  «технология» = «частная методика»

  «технология развивающего обучения»

  «технология проблемного обучения»

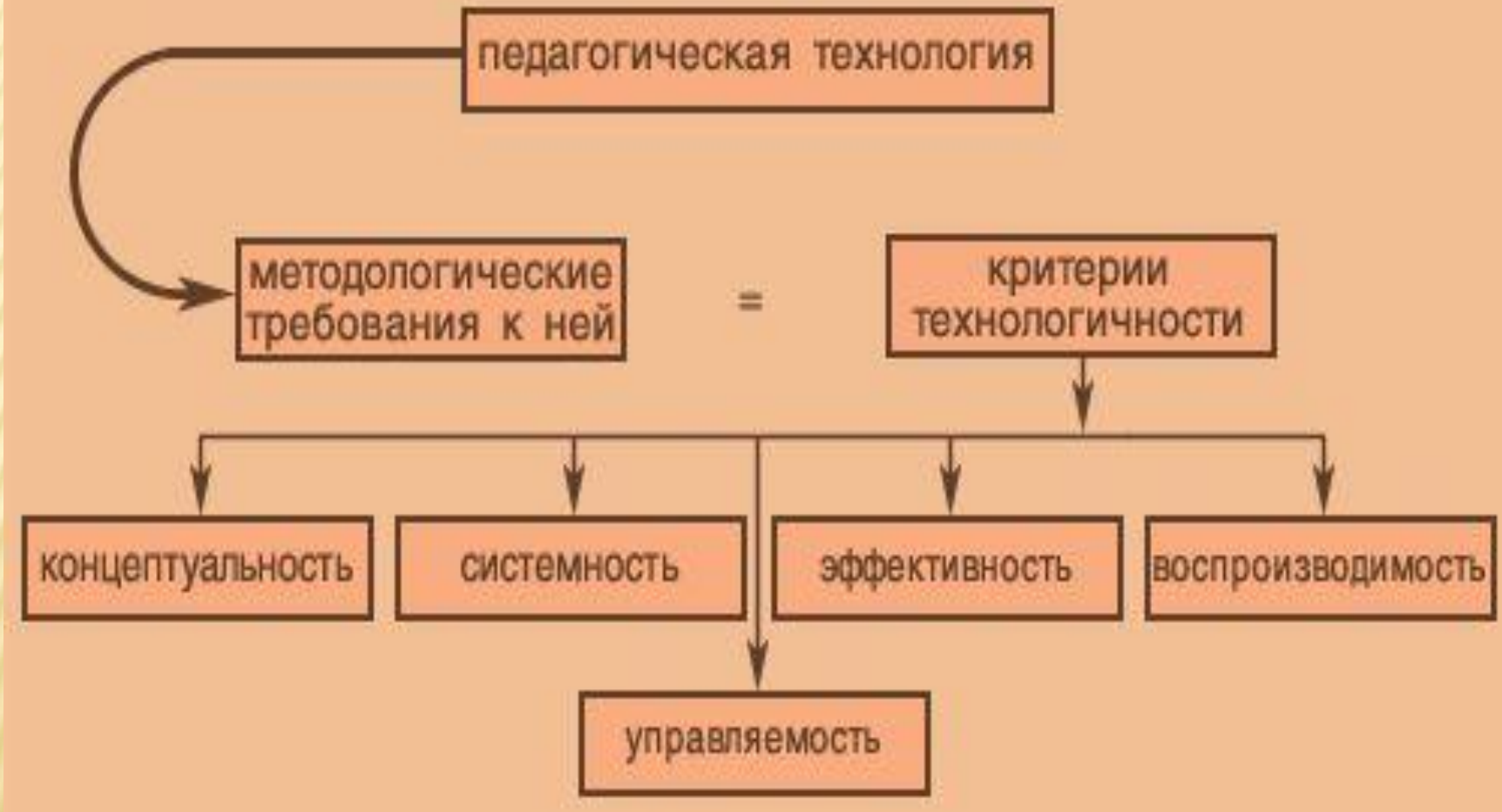
- ***Локальный*** в рамках конкретного предмета или учебно-воспитательного процесса

  «технология» = «технология контроля знаний студентов...»

  «технология учебного занятия...»

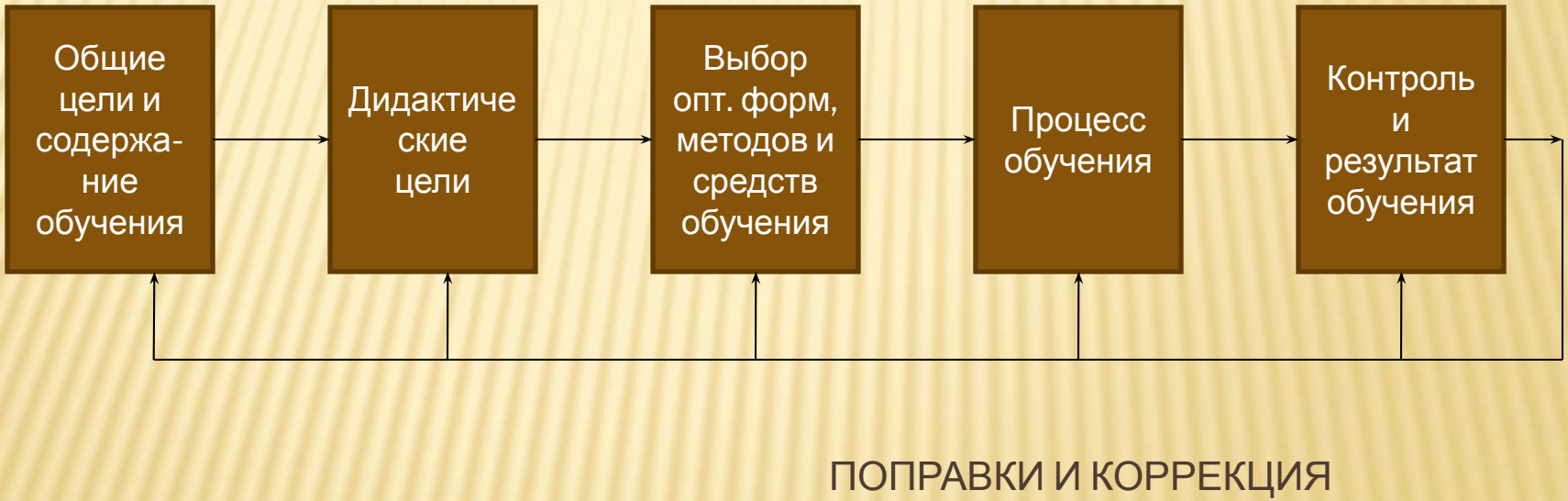
  «технология СРС ...»

Критерии технологичности “педагогической технологии”



Формула педагогической технологии

ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ



СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- дидактические цели и задачи
- содержание обучения
- средства педагогического взаимодействия (методы обучения)
- организация учебного процесса (формы обучения)
- средства обучения, обучающегося, преподавателя
- результат совместной деятельности.

1. Предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор студентов в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта
2. Мотивация и организация учебной деятельности студентов
3. Действие средств обучения
4. Контроль качества усвоения материала

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- диагностическое целеобразование
- результативность
- экономичность
- алгоритмируемость
- проектируемость
- системная целостность
- управляемость
- корректируемость
- визуализация

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- в предварительном проектировании учебного процесса
- в специально организованном целеобразовании предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей;
- в структурной и содержательной целостности технологии обучения
- в выборе оптимальных методов, форм и средств, диктуемых вполне определенными и закономерными связями всех элементов технологии обучения
- в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТО С МЕТОДИКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МАСТЕРСТВОМ

- технология обучения - более высокая стадия развития методики

методика обучения

методика обучения

УРОВНИ И ЭТАПЫ ОБРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

№ этапа	I. УРОВЕНЬ проектирования предметного содержания преподавателем	II. УРОВЕНЬ формирования специализированной учебной среды	III. УРОВЕНЬ освоения учебной информации обучающимся
1	**ОПИСАНИЕ**	**ЛЕКЦИИ** (структурированные лекции: беседы; вводные, проблемные, развивающие, обзорные, обощающие)	**ВОСПРИЯТИЕ**
2	**СТРУКТУРИ-РОВАНИЕ**	**СЕМИНАРЫ** (структурно-упорядоченные, объясняющие, дискуссионные, эвристические)	**ОСОЗНАНИЕ**
3	**СЖАТИЕ**	**ПРАКТИКУМЫ** (игры, групповая коммуникация, сотрудничество, сотворчество)	**ПРЕОБРАЗО-ВАНИЕ**
4	**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**	**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ** (индивидуальные и групповые ДЗ и курсовые проекты: обзорные, расчетные, исследовательские)	**ЗАПОМИНАНИЕ**
5	**РАСШИРЕНИЕ**	**ПРАКТИКА, ВКР**	**ВОСПРОИЗ-ВЕДЕНИЕ в анализе/ синтезе**

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА

- ***СЛАБАЯ МОТИВАЦИЯ ИЛИ ЕЕ ОТСУТСТВИЕ***
- ***НЕСТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ОТСУТСТВИЕ ЛОГИКИ***
- ***ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕГРУЗКА (ИНТЕНСИВНЫЙ ТЕМП ИЗЛОЖЕНИЯ)***
- ***СЛИШКОМ ДЛИННЫЕ СЛОЖНЫЕ ФРАЗЫ***
- ***«МОНОТОННАЯ» ИНФОРМАЦИЯ БЕЗ ПРИМЕРОВ***
- ***ФЕНОМЕН «КАЖУЩЕГОСЯ ЗАБЫВАНИЯ»: НЕ ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС, СФОРМУЛИРОВАННЫЙ ПО-ДРУГОМУ***
- ***ОТСУТСТВИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ***
- ***«ПОСТОРОННЯЯ» ОТВЛЕКАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ***
- ***УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: СЛИШКОМ СЛОЖНО, ЛИБО СЛИШКОМ ЛЕГКО***
- ***ЕСТЕСТВЕННОЕ УТОМЛЕНИЕ***
- ***СЛАБОЕ РУКОВОДСТВО СО СТОРОНЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ***

МЕРЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- ***СТРУКТУРИРУЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПО СМЫСЛУ И ЛОГИКЕ***
- ***ИЗБЕГАЙТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕГРУЗКИ***
- ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАТКИХ ПОНЯТНЫХ ФРАЗ***
- ***ПРИЕМЫ, ПРИВЛЕКАЮЩИЕ ВНИМАНИЕ, А ТАКЖЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ И ОБРАЗНЫЕ ПРИМЕРЫ***
- ***ПОВТОРЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОСОБЕННО САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЕГО ЧАСТИ (С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ СРЕДСТВ: В ДИСКУССИЯХ, ИГРАХ)***
- ***ПРОСИТЕ АДРЕСАТОВ ДЕЛАТЬ ЗАПИСИ***
- ***НЕ ОТВЛЕКАЙТЬ СВОИХ АДРЕСАТОВ ПОСТОРОННЕЙ ИНФОРМАЦИЕЙ***

МЕРЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- ***СТАРАЙТЕСЬ МОТИВИРОВАТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ***
- ***НЕ ЗАВЫШАЙТЕ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ***
- ***ДЕЛАЙТЕ ПАУЗЫ***
- ***ВО ИЗБЕЖАНИЕ ЭФФЕКТОВ ПРОЦЕССА ТОРМОЖЕНИЯ ПОХОЖИЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ ДОЛЖНЫ СЛЕДОВАТЬ ДРУГ ЗА ДРУГОМ ЛИБО С МАЛЫМ ПЕРЕРЫВОМ***
- ***УЧИТЫВАЙТЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ***
- ***УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕНЫ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ «РАСКРЫТИЕ» СУЩНОСТИ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ПУТЕМ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ***
- ***НЕ БОЙТЕСЬ АУДИТОРИИ***
- ***СТАРАЙТЕСЬ НАЛАДИТЬ ДРУЖЕСТВЕННУЮ АТМОСФЕРУ, СНЯТЬ УТОМЛЕНИЕ ПУТЕМ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ***

МОТИВАЦИЯ

- ***МОТИВАЦИЯ*** *- ПРОЦЕСС ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ. («ПРОБУЖДЕНИЕ АКТИВНОСТИ»). ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МОЖЕТ РАЗБУДИТЬ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, ЕСЛИ ОБРАТИТСЯ К ИХ ВНУТРЕННИМ МОТИВАМ (ОСОЗНАННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ)*

- ***ВАЖНА МОТИВАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА В ОБУЧЕНИИ. СТРЕМЛЕНИЕ К УСПЕХУ (НАДЕЖДА), А НЕ БЕГСТВО ОТ НЕУДАЧИ (СТРАХ)***

- ***ВАЖНЫЙ ФАКТОР - ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕХА И ПРИТЯГАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗАДАЧИ. САМАЯ БОЛЬШАЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ СРЕДНЕМ УРОВНЕ СЛОЖНОСТИ ЗАДАЧ, КОГДА ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕХА 50%***

- ***СТУДЕНТЫ, МОТИВИРОВАННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТ ОХОТНЕЕ РАБОТАЮТ БЛОКАМИ «В ИНТЕРЕСАХ ДЕЛА», СЛАБОМОТИВИРОВАННЫЕ - ПРЕДПОЧИТАЮТ РЕГУЛЯРНЫЙ ПОЧАСОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ***

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ

- ***ОБРАЗНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ВОЗБУЖДЕТ К НЕЙ ЛЮБОПЫТСТВО И ИНТЕРЕС***
- ***СОЗДАНИЕ «ПЕРЕЖИВАНИЯ УСПЕХА» У СТУДЕНТОВ***
- ***«ОТНЕСЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ»: ДЛЯ СЛУШАТЕЛЯ ВАЖНО ТО, ЧТО ЕГО ИНТЕРЕСУЕТ, ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ЕГО ОПЫТУ, ЧТО ДЛЯ НЕГО АКТУАЛЬНО***
- ***«ОТНЕСЕНИЕ К СИТУАЦИИ». УПОМИНАНИЕ СОБЫТИЯ, КОТОРОЕ СЛУШАТЕЛИ ВМЕСТЕ ПЕРЕЖИЛИ***
- ***ПРИЕМ «ИНАЧЕ, ЧЕМ ОЖИДАЛОСЬ». «ОШЕЛОМЛЕНИЕ, УДИВЛЕНИЕ» - ВОЗБУЖДАЕТ ВНИМАНИЕ И ИНТЕРЕС***
- ***МОТИВИРУЮЩИМ ЯВЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОБЛЕМ», ЗАСТАВЛЯЕТ ЗАДУМАТЬСЯ НАД ИХ РЕШЕНИЕМ, ПРОБУЖДАЕТ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ***
- ***ВСТУПЛЕНИЕ С ПОДХОДЯЩЕЙ ЦИТАТЫ ОКАЗЫВАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОИВАЦИЮ***
- ***ВСТУПЛЕНИЕ ДОЛЖНО МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ, НО ОНО ТАКЖЕ ДОЛЖНО ИХ ИНФОРМИРОВАТЬ О ЦЕЛЯХ ВЫСТУПЛЕНИЯ.***

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- *ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ АЛГОРИТМИЗИРОВАНА И ФОРМАЛИЗОВАНА.*
- ***ПРЕПОДАВАНИЕ - ЭТО НЕ ТОЛЬКО СООБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, НО И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПУТЕМ ОБЩЕНИЯ С ЛИЧНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ*
- *МЫШЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АКЦЕНТИРОВАНО НА ДВУХ ПРОБЛЕМАХ: **УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ**, ПРЕДСТАВЛЯЕМОМ В ДАННЫЙ МОМЕНТ, А ТАКЖЕ **НА РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**, ИХ РЕАКЦИИ НА СООБЩАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ*
- ***РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТО, КАК УЧИЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, **ТО, ЧТО УСВОИЛИ СТУДЕНТЫ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВНИКАТЬ В ПСИХИКУ УЧЕНИКА, УЧИТЫВАТЬ ЕГО УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЫДУЩИЕ ЗНАНИЯ***

***ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ГОВОРИТЬ ЧЕТКО, ПОНЯТНО, УБЕДИТЕЛЬНО.** НЕОБХОДИМО ОСВАИВАТЬ И УГЛУБЛЯТЬ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ИЗ ОБЛАСТИ РИТОРИКИ*

Спасибо за внимание!

КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Классификация педагогической технологии по Г.К. Селевко

- по характеру содержания и структуры
- по организационным формам
- по типу управления познавательной деятельностью
- по подходу к ребенку
- по преобладающему методу обучения
- по направлению модернизации традиционной системы
- по категории обучающихся

Классификация педагогической технологии Л.Г. Семушиной

- технология программированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного подхода.

Классификация педагогической технологии С.А.Смирнова

- технология занятия;
- технология предмета;
- технология полного обучения.