

Лекция 6

Технологии обучения

План

1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды Педагогических задач.
2. Понятие и характеристика технологий обучения.
3. Современные модели организации обучения.

1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач.

Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных приемов и средств.

Предметом педагогической технологии являются конкретные взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности.

К задачам педагогической технологии относят следующие:

- 1) отработку и закрепление знаний, умений и навыков в любых сферах деятельности;
- 2) формирование, отработку и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;
- 3) пробуждение у учащихся интереса к умственным занятиям, развитие способностей к интеллектуальному труду и мыслительной деятельности, осмыслению фактов и закономерностей науки;
- 4) обучение действиям с технологическим инструментарием;
- 5) развитие самостоятельного планирования, систематизации своей учебной и самообразовательной деятельности;
- 6) воспитание привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий и общественно полезного труда.

Педагогическая технология имеет **ряд особенностей:**

- 1) разные педагогические цепочки отличаются по воспитательному потенциалу.
- 2) способность содержания обучения или воспитания подвергаться кодированию, не утрачивая при этом своих воспитательно-обучающих возможностей.
- 3) творческое преломление педагогической технологии сквозь личность педагога и учащихся;
- 4) каждому технологическому звену, системе, цепочке, приему нужно определить целесообразное место в педагогическом процессе.
- 5) педагогическая технология тесно связана с психологией.

Существует три основных подхода к понятию «педагогическая задача»:

- 1) педагогическая задача связана с прогрессивным изменением знаний, отношений, умений ученика (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина);
- 2) педагогическая задача находит свое выражение в планируемых эффектах роста, развития, продвижения учащихся, в которых проявляются способности человека успешно решать жизненные проблемы;
- 3) педагогическая задача выступает как некоторая знаковая модель педагогической ситуации и изменяется в соответствии с логикой целей педагогического процесса.

Классификация педагогических задач

- 1) стратегические задачи
- 2) тактические задачи
- 3) оперативные задачи

В содержательном плане

- 1) задачи возбуждения;
- 2) задачи предвосхищения;
- 3) задачи преобразования.

Процесс решения педагогических задач (по Л. Ф. Спирину):

- 1) анализ педагогической ситуации
- 2) целеполагание и планирование
- 3) конструирование и реализация педагогического процесса
- 4) регулирование и корректирование
- 5) итоговый контроль и учет полученных результатов.

2. Понятие и характеристика технологий обучения.

Технология обучения – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Технология обучения состоит из нескольких взаимообусловленных частей:

- 1) предписаний способов деятельности (дидактические процессы)
- 2) условий, в которых эта деятельность должна воплощаться
- 3) средств осуществления этой деятельности.

Схема алгоритма функционирования охватывает несколько этапов обучения:

- 1) ориентировки
- 2) исполнения (изучение отдельных тем курса, межпредметных связей и пр.);
- 3) контроля и корректирования.

Алгоритм управления – система правил слежения, контроля и коррекции познавательной деятельности учащихся для достижения поставленной цели.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.

Проблемное обучение – обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения.

Функции проблемного обучения:

- 1) усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- 2) развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся;
- 3) воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- 4) воспитание навыков творческого применения знаний и умение решать учебные проблемы;
- 5) формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Типы проблемных ситуаций:

- 1) первый тип – проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи;
- 2) второй тип – проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых условиях;
- 3) третий тип – проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа;
- 4) четвертый тип – проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.

Методы проблемного обучения (система методов *М. Н. Скаткина* и *И. Я. Лернера*):

- 1) **объяснительный метод** – состоит из системы приемов, включающих сообщение и обобщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение;
- 2) **репродуктивный метод** – применяется для осмысления усвоения теоретических знаний, для обработки умений и навыков, для заучивания учебного материала и т. д.;
- 3) **практический метод** – является сочетанием приемов обработки навыков практических действий по изготовлению предметов, их обработки с целью совершенствования, предполагает деятельность, связанную с техническим моделированием и конструированием;
- 4) **частично-поисковый метод** – является сочетанием восприятия объяснений учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса;
- 5) **исследовательский метод** – представляет умственные действия по формулировке проблемы и нахождения путей ее решения.

Блочно-модульное обучение – метод обучения, при котором содержание учебного материала и организация его изучения заключается в модули.

Структурные элементы обучающего модуля:

- 1) информационное обеспечение – реализуется в форме лекций, практических, самостоятельных и лабораторных работ;
- 2) дидактическое обеспечение – автоматизированная база данных, пакет прикладных программ;
- 3) базовый компонент – группа взаимосвязанных фундаментальных понятий дисциплины;
- 4) вариативная часть – позволяет изменять и обновлять содержание без снижения качества подготовки;
- 5) практическое обеспечение – практические рекомендации для использования полученных навыков, знаний и умений при прохождении практики, дипломном проектировании и т. д.

Программированное обучение представляет собой относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью информационных средств.

Разновидности программ в программированном обучении:

- 1) линейная
- 2) разветвленная
- 3) смешанная

Компьютерное обучение пришло на смену программированному обучению и широко используется для тестирования, обучения, развития познавательных интересов и способностей.

Компенсирующее обучение

Классы компенсирующего обучения создаются для детей «группы риска» (в основном это дети с задержкой психического развития конституционального, психогенного, соматогенного происхождения).

Виды коррекционной помощи, характерные для классов компенсирующего обучения:

- 1) актуализация мотива действия, создание эмоциональных игровых ситуаций;
- 2) организация внимания и усиление речевого контроля;
- 3) уменьшение объема и темпа работы;
- 4) формирование произвольных форм деятельности;
- 5) тренинг функционально – незрелых и ослабленных функций (тонкой моторики, зрительно-пространственного и слухового восприятия, слухоречевой памяти, слухо-двигательной и зрительно-двигательной координаций и т. д.).

Обучение «трудных» детей

Сам термин «трудный ребенок» может быть понят неоднозначно, он имеет по крайней мере два значения.

К категории «трудных» детей относят учащихся с **неблагоприятными семейными условиями жизни.**

К категории «трудных» детей относят учащихся с **дисграфией** (нарушение письма) и **дислексией** (нарушение чтения).

Обучение одаренных детей

Обучение одаренных, талантливых детей – одно из направлений дифференциации образования, главная цель которого – исследование и поощрение обучения людей с особыми способностями.

3. Современные модели организации обучения.

К современным моделям организации обучения относятся:

- 1) предметные кружки;
- 2) секции;
- 3) факультативы и предметы по выбору;
- 4) экскурсии;
- 5) олимпиады;
- 6) дополнительные занятия с отстающими в учебе учащимися;
- 7) выставки и др.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**