

Технологии проведения урока ГЕОГРАФИИ

МБОУ школа №6 г.о.Балашиха
Учитель географии
Бабина Н.И.

❖ 1. мотивировать учащегося, вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельностью, для участия в воспитательных событиях

❖ 2. создавать психологический комфорт, создавать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» в образовательном пространстве учебного заведения

Образовательное пространство становится развивающим, если...

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей через овладение определенными мыслительными операциями

❖ 4. обучение строить на применении в образовательном пространстве проблемных методов, эвристических, рефлексивных

❖ 5. построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект - субъектного характера взаимоотношений, использовании групповых форм организации учебного прогресса

❖ 6. обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности учащихся на занятиях

❖ Обучение должно создавать зону затруднений для учащихся

Систематизация технологий

<i>Формирующие</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Личностно-ориентированные</i>
Цель: вооружение знаниями, умениями и навыками	Цель: общее развитие, направленность на обучение мышлению и процедурам поиска как основного содержания обучения	Цель: развитие личности в целом, её индивидуальности
Педагог – информатор, ребёнок - исполнитель	Педагог – создатель условий и партнёр, ребёнок исследователь	Роль педагога: обеспечить условия запроса ребёнка и помогать становлению личности Роль ребёнка: определяет цели своего учения сам, свобода выбора в средствах

**Исследовательская
(проблемно-
поисковая)**

Особенность технологии: реализация педагогом модели «обучение через открытие»

**Коммуникативная
(дискуссионная)**

Особенность технологии: наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения

**Имитационного
моделирования
(игровая)**

Особенность технологии: моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения

**Психологическая
(самоопределен-
ческая)**

Особенность технологии: самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности

Деятельностная

Особенность технологии: способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Рефлексивная

Особенность технологии: осознание учеником деятельности (как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены)

Проектный метод

Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

Проблемные технологии

Проблемные технологии - это учебно познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение посредством выдвижения предложений, гипотез их обоснование и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

Личностно-ориентированное развивающее обучение

- Цель личностно-ориентированного обучения – создание условий для развития познавательной активности учеников

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Информационные
технологии
позволяют по-новому
использовать на
уроках географии
текстовую, звуковую,
графическую и
видеоинформацию

НОВАЯ ЦЕЛЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию развития. Процессы глобализации, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования

Общественный договор

Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства

Новые технологии

Широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни

Новая цель образования

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России



СФЕРЫ

«Сферы» – новая современная информационно-образовательная среда. Она представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий, направленную на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности. Одним из ведущих направлений является интерактивное обучение-специальная форма организации познавательной деятельности.

116
117

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ



Площадь — 915,1 тыс. км²
Население — 44,7 млн чел.

Состав:

- город федерального значения: Москва
- республики: Марий Эл, Мордовия, Чувашия
- области: Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Кировская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская, Ярославская

Относительная защищенность территорий от внешних врагов и благоприятные природные условия способствовали заселению и хозяйственному освоению центральной части Русской равнины. Течущие в разных направлениях Волга, Дон, Днепр, Западная Двина и их притоки служили водными путями к северным и южным морям. Уже во времена Древней Руси важнейшие водные и сухопутные торговые пути способствовали объединению русских земель и установлению связей с соседними странами. Быстро развивались ремесла и росли города.

33 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

ВЫ УЗНАЕТЕ

Почему у Центральной России очень выгодное географическое положение?

ВСПОМНИТЕ

Какие древние русские города являются объектами туризма?



2.3.1. Верхняя Волга в Тверской области

Впервые Москва упоминается в древнерусских летописях в 1147 г. Однако уже в начале XIV века Москва стала претендовать на роль общерусского центра, а позднее становится столицей единого русского государства.

Физико-географическое

- Центр европейской части страны и Русской равнины
- Климат умеренно континентальный
- Внутрисоциальное положение

Экономико-географическое

- Столичное положение
- Центральное положение в транспортной системе европейской части России
- Граница как с развитыми, так и с богатыми природными ресурсами районами страны

Геополитическое

- Государственная граница с Беларусью и Украиной
- Защищенность систем противовоздушной обороны

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Центральная Россия имеет выгодное географическое положение, которое оказывает решающее воздействие на развитие района. Главные причины преимуществ географического положения в благоприятных природных условиях и в особенностях исторического развития территории. Район располагается в центре Русской равнины, на водоразделе между бассейнами Балтийского, Белого, Черного, Азовского и Каспийского морей, в лесной, лесостепной и степной зонах. Равнинный рельеф и относительно мягкий климат благоприятны для хозяйственной деятельности. Современная Центральная Россия выросла из сложившегося в междуречье Волги и Оки, вокруг Москвы, древнего ядра Русского государства.

2.3.2. Центральная Россия — фокус хозяйственных связей России

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Центральное географическое положение района определило развитие адрес транспортной системы. Центральная Россия находится на пересечении ключевых путей сообщения радиальной конфигурации с центром в Москве. Транспортные магистрали связывают район с морскими портами и приграничными железнодорожными узлами. Размещение в центре густо заселенной и хозяйственно основной европейской части страны, в крупнейшем узле транспортных путей, на «перекрестке» важнейших экономических связей между различными районами благоприятно сказывается на развитии Центральной России.

Расположение в Центральной России столицы притягивает трудовые ресурсы и способствует развитию многих сфер хозяйственной деятельности. Центральная Россия имеет внешнюю границу с Беларусью и Украиной. Граничит со всеми районами европейской части России.

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследуйте особенности географического положения Центральной России (см. атлас с. 44-45, 48).

ПОМОЩНИКО

- Установите максимальную протяженность в градусах Центральной России с севера на юг и с запада на восток.
- Назовите крупнейшие города европейской части России, с которыми Москву связывают радиальные железнодорожные магистрали.
- Найдите и назовите искусственные каналы, благодаря которым, расположенная на небольшом раке Москва стала «воротом пяти морей».

Районы

- 1 Европейский Север
- 2 Европейский Северо-Запад
- 3 Европейский Юг
- 4 Поволжье
- 5 Урал
- 6 Западная Сибирь
- 7 Восточная Сибирь
- 8 Дальний Восток

— Границы районов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Какие особенности природных условий и исторического развития территории определяют преимущества географического положения района?
- Каковы главные черты экономико-географического положения района?



Древесина, бумага, газ, металл, минеральные удобрения, рыба

Машины

Нефть, газ, уголь, металл, зерно

Альпака, золото, рыба

Металл, химическая продукция

Нефть, химическая продукция, машины, транспортные средства, зерно, овощи, рыба

Зерно, фрукты, овощи, машины

Металл, нефть, химическая продукция

Работа с тренажером

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1 Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 1 гидрология, гляциология, биогеография
- 2 экономическая география, география населения
- 3 картография, страноведение, геоэкология

НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- A общегеографические науки
- B физико-географические науки
- В общественно-географические науки

1	2	3

Запишите буквы, соответствующие выбранному ответам.

2 К географическим явлениям относят:

- 1 горы, равнины, моря, реки, города, предприятия
- 2 землетрясения, цунами, ливень, шторм
- 3 ливень, шторм, вулкан, ветер, снежную лавину
- 4 ветер, вулкан, цунами, шторм, города

3 Установите соответствие между именами учёных и их вкладом в развитие географических знаний.

УЧЁНЫЕ

- 1 Геродот
- 2 Аристотель
- 3 Страбон
- 4 Птолемей

ВКЛАД В НАУКУ

- A первым обобщил накопленные знания о Земле и высказал идею о земных оболочках
- B составил «Руководство по географии», к которому было приложено 27 карт. Под географией понимал «изображение земель для их обозначения»
- В на основе своих путешествий и информации, почерпнутой из книг, написал «Географию» в 17 книгах
- Г побывал во многих городах и странах и составил страноведческие описания — «Историю в девяти книгах»

1	2	3	4

Запишите буквы, соответствующие выбранному ответам.

4 Какое из предложенных утверждений НЕ соответствует о форме Земли для своего времени?

- 1 Земля — выгнутый диск (Древняя Греция, 9–8 вв. до н.э.)
- 2 Земля — шар (Пифагор, 6 век до нашей эры)
- 3 Земля — шар, вращающийся вокруг Солнца (Европа, 16–17 вв.)
- 4 Земля сплюснута у полюсов из-за осевого вращения

5 Древние арабские мореплаватели достигли берегов:

- 1 Южной Африки и Южной Азии
- 2 Северной Африки и Восточной Азии
- 3 Южной Африки и Восточной Азии
- 4 Северной Африки и Северной Америки

6 Эпоха Великих географических открытий началась:

- 1 в конце 14 — начале 15 века
- 2 в конце 15 — начале 16 века
- 3 в конце 16 — начале 17 века
- 4 в конце 18 — начале 19 века

7 Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:

- 1 Эрик Рыжий
- 2 Христофор Колумб
- 3 Джеймс Кук
- 4 Фернан Магеллан

8 Сельскохозяйственная культура, которая была завезена из Нового Света:

- 1 апельсин
- 2 томаты
- 3 кофе
- 4 пшеница

9 Первым из европейцев достиг побережья Австралии:

- 1 Абель Тасман
- 2 Христофор Колумб
- 3 Джеймс Кук
- 4 Васко да Гама

10 Расположите экспедиции в хронологической последовательности:

- A кругосветное путешествие Ф. Магеллана
- B экспедиция Х. Колумба
- В путешествие М. Поло
- Г экспедиция Дж. Кука

1

Запишите получившуюся последовательность букв.

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

А

География

С Ф Е Р Ы

В.В. Барабанов
ГЕОГРАФИЯ
Россия:
природа
население
хозяйство

Тетрадь-экзаменатор

8

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УМК «Сферы»

положительные элементы

- расширяет содержание урока;
- способствует развитию самостоятельной работы;
- формирует умения и навыки работы с исторической картой, источниками;
- интересное построение УМК;
- возможно применение различных технологий и форм работы.

отрицательные элементы

- требует много времени на подготовку;
- высокий научный уровень изложения материала;
- не доработано электронное приложение;
- необходимо постоянно пользоваться дополнительными источниками;
- недостаточно интересных сведений.