

Международный семинар «Современная школа: педагог и творчество»

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**Подготовила Антоник Галина Борисовна,
учитель-логопед**

**СПб СУСО «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, № 31 Московского района»**

2015г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса.

Определение определения педагогической технологии разными авторами

- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса. В.П.Беспалько
- Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения. И.П.Волков
- Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния. В. М. Шепель
- Технология обучения - это составная **процессуальная часть** дидактической системы. М.Чошанов

- Педагогическая технология означает ***системную совокупность и порядок функционирования*** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **Научный:** педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;
- ▣ **Процессуально-описательный:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- ▣ **Процессуально-действенный:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

ТИПЫ ТЕХНОЛОГИЙ

- ▣ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- ▣ **игровые технологии;**
- ▣ **проблемное обучение;**
- ▣ **технология обучения на основе конспектов опорных сигналов;**
- ▣ **коммуникативное обучение.**

Типы технологий

(по категории обучающихся)

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
- различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

Технологии активизации учебного процесса

Технологии активного обучения

- Игровые технологии

Авторские технологии:

- Технология развития индивидуального стиля решения информационно-технологических задач (ИТ-задач)
- Технологии развивающего обучения школьников на основе информационного подхода
- Технологии биоадекватного обучения

Педагогический процесс

- **Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.**
- **Процесс организации присвоения человеком педагогически адаптированного социального опыта.**
- **Совокупность взаимосвязанных процессов обучения, воспитания, развития и саморазвития.**

Методика модельного обучения

- Модель — это образец, как бы каркас, костяк, который всегда может наполниться определенным лексическим содержанием. Термин «модель» как в узком, так и в широком значении слова обозначает как словосочетание, так и предложение.
Модельное обучение — это особый способ формирования речи со стороны ее лексико-синтаксических отношений.

Особенность модельного обучения

Особенностью в построении системы модельного обучения является то, что в ее основе, наряду с общими дидактическими принципами, лежит ряд конкретных методических требований, обусловленных спецификой речевого нарушения у детей:

- сочетание коррекции произношения с развитием фонематического слуха и звукового анализа;
- обогащение и активизация словарного запаса детей с систематическим уточнением представлений и понятий о предметах окружающей действительности;
- уяснение закономерностей в установлении необходимой связи слов в словосочетании;
- последовательное формирование умения устанавливать лексико-синтаксические отношения между членами в предложении.

Содержание модельного обучения

- Содержание модельного обучения нашло отражение в двух программах: **лексической и грамматической**, составляемых к каждой запланированной теме.

Лексическая программа определяет содержание **словарной работы**.

Грамматическая программа определяет тот минимум средств, без которого не может осуществляться основная, коммуникативная функция речи.

Система модельного обучения

Данная система модельного обучения состоит из четырех последовательно усложняющихся этапов и рассчитана на 8 месяцев.

На всех этапах обучения лексический и грамматический минимум распределяется по трем разделам:

- слова, словосочетания и их модели;
- возможная сочетаемость слов;
- модели предложений.

Этапы модельного обучения

- ▣ **Первый этап** - уточнение и расширение словаря детей путем активизации их деятельности.
- ▣ **Второй этап** - формирование предложной модели.
- ▣ **Третий этап** - формирование умений устанавливать лексико-грамматические отношения с помощью моделей словосочетаний.
- ▣ **Четвертый этап** - переход от моделей словосочетаний к включению их в модели предложений.

Методика модельного обучения позволяет значительно ускорить процесс формирования предложения у детей с задержкой речи, т.е. делает этот процесс более интенсивным. Основное преимущество данной методики состоит в том, что она была построена на многократном повторении одних и тех же образцов. Вопросыответная форма, широко используемая на всех этапах обучения, способствовала оперативной и современной, дифференцированной и постоянной проверке качества полученных детьми знаний.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ