

# Технологии работы с родителями детей с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья

Семья – домашний очаг, где человека всегда любят и принимают таким, какой он есть. Человека как личность, в том числе и ребенка, не оценивают по его росту, цвету глаз, длине рук или ног. Ребенка, как и любого другого человека, следует оценивать по его человеческим качествам. Здесь для родителей открывается огромное поле деятельности: воспитать в ребенке ЧЕЛОВЕКА.

# Принципы формирования гармоничной личности

- ▶ Принцип внимательного наблюдения за ребенком и оценки его состояния;
- ▶ Принцип формирования у ребенка чувства привязанности, любви к близким, уважения к старшим;
- ▶ Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации;

- ▶ Принцип формирования родителями у ребенка навыков самообслуживания, выполнения посильных домашних обязанностей;
- ▶ Принцип выбора приоритетов в развитии задатков и способностей ребенка с отклонениями в развитии;
- ▶ Принцип формирования навыков нормативного поведения;

# Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми

## Причины ошибок в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии

низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях их ребенка

личностные особенности родителей, влияющие на характер взаимоотношений с ребенком

«социальный барьер» (позиция социума), способствующий замыканию родителей на собственных проблемах и препятствующий их преодолению

# Принципы семейного воспитания

Особенности семейного воспитания  
детей с отклонениями в развитии

- ▶ Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребенку с отклонениями в развитии
- ▶ Принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии

# Специфические функции семей, воспитывающих детей с ОВЗ

- ▶ *Реабилитационно-восстановительная функция;*
- ▶ *Функция эмоционального принятия;*
- ▶ *Коррекционно-образовательная функция;*
- ▶ *Приспособительно-адаптирующая функция;*
- ▶ *Социализирующая функция;*
- ▶ *Профессионально-трудовая функция;*
- ▶ *Функция личносно-ориентированного подхода;*
- ▶ *Рекреационная функция;*

# Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей

## Психолого-педагогическая коррекция

Цель: переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей ребенка-инвалида, направленное на оптимизацию их самосознания и формирование адекватных способов взаимодействия с ребенком.

Снижение напряженности эмоциональных переживаний индивида возможно лишь при его переключении с предмета переживаний, когда проблемность ситуации понимается как неразрешимая, на деятельность, направленную на преодоление данной проблемы.

## *Коррекционно-образовательная работа родителей с ребенком*

- ▶ личное участие в формировании будущего ребенка;
- ▶ проявление своего духовного потенциала;
- ▶ повышение самооценки, самоуважения, снижение эмоционального напряжения родителей;
- ▶ формирование позитивного общения между психологом и родителями с целью создания механизма коррекционного воздействия на родителей ребенка с ОВЗ.

Коррекция внутреннего  
психологического состояния  
родителей и коррекция  
взаимоотношений между родителями  
и ребенком

## формирование адекватных способов взаимодействия родителей с детьми

- ▶ коррекция неконструктивных форм поведения родителей (агрессии, необъективной оценки собственного поведения и поведения ребенка);
- ▶ формирование продуктивных форм контакта в социуме (с ребенком, членами семьи, родственниками, специалистами коррекционного учреждения, другими лицами);

- ▶ обучение умению любить ребенка, умению сдерживать гнев, раздражение, возникающие в ответ на неумелость или недостаточность ребенка;
- ▶ коррекция понимания родителями проблем ребенка, а именно: постепенная нейтрализация отрицания наличия проблем, когда родители ребенка из «позиции защиты» и «позиции противопоставления» себя социуму («Он у меня такой, как и все»), переходят в «позицию взаимодействия» («А как его научить?»).

- ▶ постепенное исключение гиперболизации проблем ребенка, бесперспективности развития ребенка («Из него никогда ничего не получится»);
- ▶ постепенное исключение ожидания чуда, которое внезапно сделало бы ребенка совершенно здоровым, переориентировку родителей с позиции бездействия на позицию деятельности с ребенком;

- ▶ коррекция взаимоотношений с ребенком (из взаимоотношений, характеризующихся как гиперопека или гипоопека, к оптимальным взаимоотношениям, уважающим личность ребенка и предоставляющим ребенку соответствующую его возможностям самостоятельность);
- ▶ расширение сферы творческого взаимодействия с ребенком.

## переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей

- ▶ коррекция внутреннего психологического состояния;
- ▶ формирование установки на ценность существования ребенка и ценность духовного общения с ним;
- ▶ оказание помощи личностному росту родителей в процессе взаимодействия с ребенком, в процессе его обучения и воспитания;
- ▶ содействие трансформации установки родителей из позиции переживания в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка;

- ▶ способствование повышению личностной самооценки родителей в связи с возможностью увидеть результаты своего титанического труда в успехах ребенка;
- ▶ трансформация образовательно-воспитательного процесса, реализуемого родителями по отношению к ребенку, в психокоррекционный процесс по отношению к ним.

# Методы работы

- ▶ демонстрация родителям ребенка с отклонениями в развитии методических приемов работы, направленных на коррекцию нарушений его развития, формирование навыков адекватного поведения, формирование гармоничной личности;
- ▶ конспектирование родителями занятий, проводимых специалистами;

# Методы работы

- ▶ самостоятельное проведение отдельных занятий или части занятия под контролем специалистов;
- ▶ выполнение домашних заданий со своим ребенком;
- ▶ изготовление наглядных пособий для проведения занятий с ребенком;
- ▶ чтение родителями специальной литературы, рекомендованной специалистами.

# Этапы работы

## в психолого-педагогическом направлении

- ▶ привлечение родителей к учебно-образовательному процессу;
- ▶ формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка, демонстрация ей возможностей существования «маленьких», но очень важных для их ребенка достижения;
- ▶ развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком;
- ▶ раскрытие перед родителями возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

Начав заниматься со своим ребенком под руководством специалистов, родители учатся его понимать, чувствовать его сильные и слабые стороны в обучении. Родители ребенка должна отказаться от иждивенческой позиции, они должны проникнуться мыслью о том, что *только они, а не кто-то другой, в ответе за будущее ребенка*. Предлагаемая психологом помощь родителям должна стать для них сознательным выбором.

Полученные теоретические и практические знания помогают родителям в разрешении учебно-коррекционных проблем их ребенка. Однако существует еще и проблемы воспитательные. Воспитательно-коррекционное воздействие осуществляется прежде всего для адаптации ребенка в социуме и для обучения правилам и нормам принятого в социуме поведения. Трудности этого характера касаются всех детей, имеющих отклонения в развитии.

*Спасибо за  
внимание!*