

**«Технологии реализации
компетентностного подхода в
обучении школьников
иностранному языку в условиях
перехода на ФГОС второго
поколения»**

(из опыта работы)

Осуществлять компетентностный подход необходимо с применением инновационных технологий

игровые технологии

информационно-коммуникационные технологии

педагогика сотрудничества

здоровьесберегающие технологии

проблемные технологии

проектные технологии

технология индивидуализации обучения

технологии развития критического мышления

Проблемная технология способствует эффективному развитию самостоятельной работы учащихся, принятию ими личных решений по той или иной проблеме, приобретения навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке, осмыслению и рефлексии приобретенных знаний.

Методические приёмы для создания проблемных ситуаций на уроке:

формулирование проблемы учителем

чтение текста учеником по предложенной проблеме

ответы на вопросы учащихся по содержанию текста

ответы на проблемные вопросы учителя

высказывание собственного мнения

постановка собственных вопросов учащимся

ответы на вопросы

аргументированное высказывание по теме обсуждения

обсуждение проблемы в группе

коллективное обсуждение проблемы

Проектные технологии

**ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
ВЫРАЗИТЬ СВОИ
СОБСТВЕННЫЕ ИДЕИ
В УДОБНОЙ ДЛЯ НИХ
ФОРМЕ:
ИЗГОТОВЛЕНИЕ
МУЛЬТИМЕДИАПРЕЗЕ
НТАЦИЙ, ОТКРЫТОК,
ПРОВЕДЕНИЕ
ИССЛЕДОВАНИЙ,
ОПРОСОВ, ИНТЕРВЬЮ**

Педагогика сотрудничества

**предоставляет
возможность чаще
вступать в
коммуникацию с
участниками
группы,
формулировать
свое мнение,
действовать
согласованно**

здоровьесберегающие

технологии

**смена видов
деятельности
учащихся
способствует
развитию
мыслительных
операций,
функций памяти и
снятию
эмоционального и
физического
напряжения**

Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

Критическое мышление опирается на широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость.

**Технология
развития
критического
мышления.**

Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями критического мышления.

Критическое мышление еще называют логическим или аналитическим мышлением.

**повышение
эффективности
восприятия информации**

**желание и умение стать
человеком, который
учится в течение всей
жизни**

**повышение интереса как
к изучаемому материалу,
так и к самому процессу
обучения**

**Технология
критического
мышления
дает ученику:**

**повышение качества
образования**

**умение работать в
сотрудничестве с
другими**

**умение ответственно
относиться к
собственному
образованию**

**умение создать в классе атмосферу открытости
и ответственного сотрудничества**

**Технология критического мышления дает
учителю:**

**возможность использовать модель обучения
и систему эффективных методик, которые
способствуют развитию критического
мышления и самостоятельности в процессе
обучения**

Методические приёмы, формирующие критическое мышление:

«знаем /хотим узнать /
узнали»

кластер

синквейн

5-“w”

мозговой
шторм

учимся
вместе

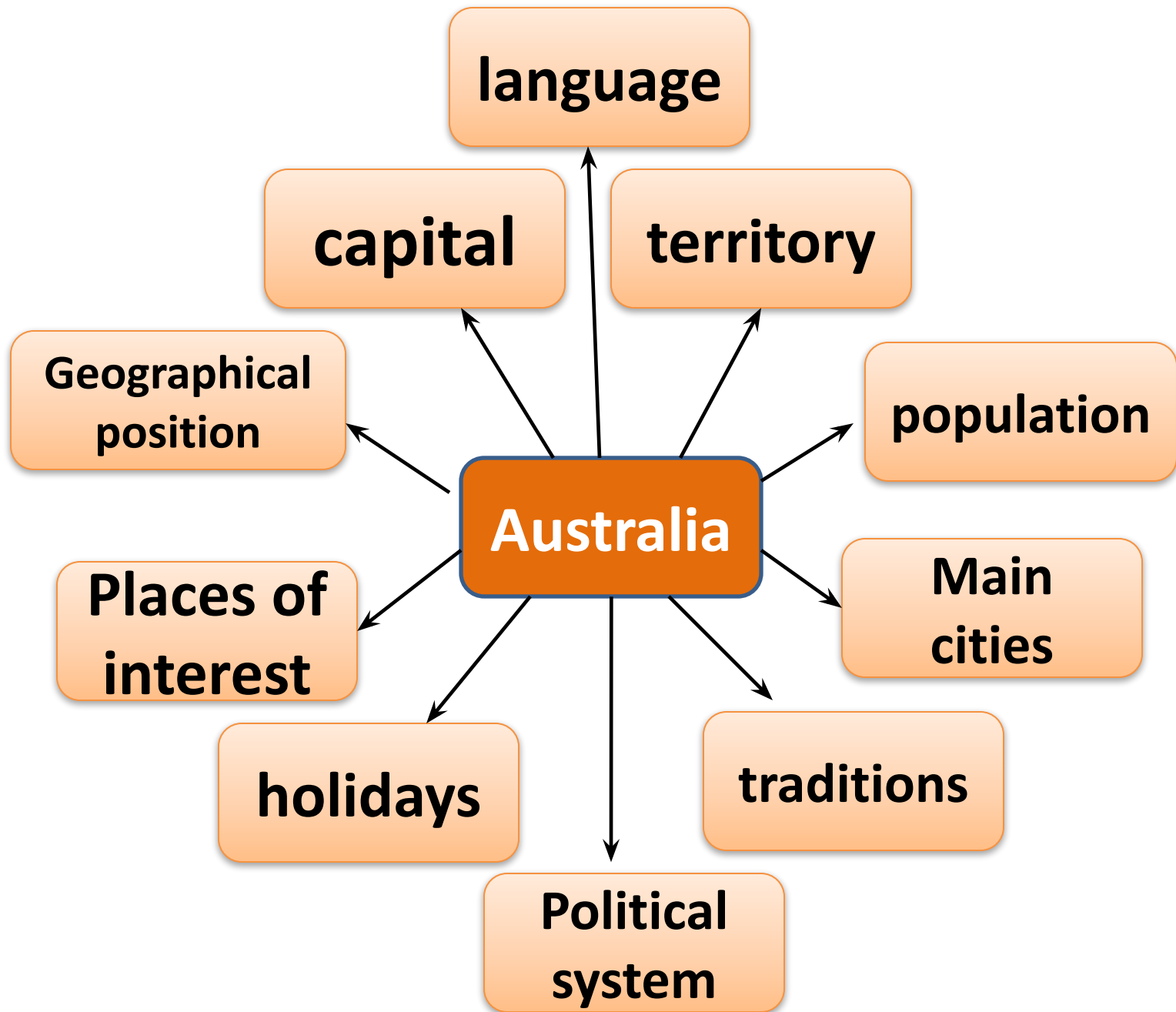
зигзаг и
ажурная
пила

Графический приём систематизации материала.

Кластер (гроздь) — служит для стимулирования мыслительной деятельности.

Мысли не громоздятся, а “гроздятся”, располагаются в определённом порядке.

Создание кластера вносит в учебу элементы игры.



«Мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5-7 человек.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов.

Первый этап – это создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

По технологии «Критическое мышление» используется урок, состоящий из трех этапов, каждый имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

ВЫЗОВ



ОСМЫСЛЕНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ

ВЫЗОВ

у учащихся активизируются имеющиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала

ОСМЫСЛЕНИЕ

в ходе этапа происходит работа ученика с текстом, маркировка, составление таблиц, ведение дневника, которые позволяют отслеживать собственное понимание. Текст - это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

РЕФЛЕКСИЯ

происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний

Метод “Знаем /хотим узнать / узнали”

We know	We want to know	Now I know how to
spring cakes	to bake springs cakes	bake springs cakes
the symbols of Easter are painted eggs	how to paint and decorate eggs	paint and decorate eggs
paskha	to make paskha	make paskha

**Приём - таблица « Кто? Что? Когда? Где? Почему? »
«5-W» — Method**

Заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией:

Who	What	When	Where	Why
Professor Challenger, Professor Summerlee, Reporter Edward Malone, Hunter Lord John Roxton	During the expedition they encountered prehistoric animals	August 28 th	The Amazon Rainforest In South America	They invented Time Machine