



# ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

Никулина Т.В.

учитель-логопед

МБОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»

г. Югорск, ХМАО-Югра.





Технология  
логопедического  
обследования

Технологии  
и  
коррекции  
звукопрое  
зношения

Технология  
формирования  
фонематически  
х процессов.

Технологии  
формирования  
звуко-  
буквенного  
анализа

**ТЕХНОЛОГИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Технология по  
формированию  
лексико-  
грамматической  
стороны речи

Технология  
формировани  
я связной  
речи

Здоровье  
сберегающи  
е  
технологии

Технологии  
коррекции  
нарушений  
чтения

Технологии  
коррекции  
нарушений  
письма





# ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- изучение анамнестических данных ребенка;
- изучение речевого и психического уровня развития ребенка;
- анализ полученных результатов.

## Виды диагностики:

- входная диагностика ;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.



# ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**Работа по коррекции звукопроизношения имеет следующие этапы:**

## **I. Подготовительный этап:**

- 1) Формирование точных движений органов артикуляции:**
- 2) Формирование направленной воздушной струи.**
- 3) Развитие мелкой моторики:**
- 4) Развитие фонематических процессов.**
- 5) Отработка опорных звуков**

**II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков включает:**

- 1. Постановку звука.**
- 2. Автоматизация звука.**
- 3. Дифференциация звука.**

**III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.**



# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

**Фонематические процессы включают:**

- **фонематический слух;**
- **фонематическое восприятие;**
- **фонематические представления;**
- **фонематический анализ и синтез.**



# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА

**Работа со слоговыми, звуковыми схемами.**

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой,
- изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов,
- различать твердые/мягкие звуки;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов;
- подбор слов к заданной звуковой модели.



# ТЕХНОЛОГИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- развитие объёма словаря;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- развитие лексической системности и семантической полей;
- развитие словообразования;
- профилактика и коррекция нарушений процессов чтения и письма.



# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

**Условие речевой коммуникативности является:**

- **связность.** : смысловые связи между частями рассказа, логические связи между предложениями и законченность смыслового выражения мыслями говорящего.
- **последовательность изложения.**
- **логико-смысловая организация - соблюдение связности и последовательности.**





# **ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика).**
- **Технологии обучения здорового образа жизни (самомассаж, точечный массаж).**
- **Технологии коррекционные (артикуляционная гимнастика, психогимнастика, фонетическая ритмика, сказкотерапия).**

**Данные технологии входят в структуру логопедического занятия.**



# ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ

**В процессе овладения чтением дети с особыми образовательными потребностями проходят те же этапы, что и в норме. Однако, они овладевают степенями чтения в 3 раза дольше, чем нормальные школьники. Ступени обучения чтению у них растягиваются во времени, а промежутки между ними более продолжительны.**



# ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

Данная технология способствует:

- формированию слоговой структуры слова;
- развитию языкового анализа и синтеза;
- развитию фонематического восприятия;
- развитию фонематического и слогового анализа и синтеза;
- обогащению и систематизации словарного запаса;
- формированию и закреплению правил словоизменения и словообразования;
- устранению аграмматизмов в устной и письменной речи.

