



ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

Никулина Т.В.
учитель-логопед
МБОУ «Лицей им.Г.Ф. Атякшева»
г. Югорск, ХМАО-Югра.





Технология
логопедического
обследования

Технологии
и
коррекции
звукопрои
зношения

Технология
формирования
фонематически
х процессов.

Технологии
формирования
звуко-
буквенного
анализа

**ТЕХНОЛОГИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Технология по
формированию
лексико-
грамматической
стороны речи

Технология
формировани
я связной
речи

Здоровье
сберегающи
е
технологии

Технологии
коррекции
нарушений
чтения

Технологии
коррекции
нарушений
письма





ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- изучение анамнестических данных ребенка;
- изучение речевого и психического уровня развития ребенка;
- анализ полученных результатов.

Виды диагностики:

- входная диагностика ;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.



ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Работа по коррекции звукопроизношение имеет следующие этапы:

I. Подготовительный этап:

- 1) Формирование точных движений органов артикуляции:**
- 2) Формирование направленной воздушной струи.**
- 3) Развитие мелкой моторики:**
- 4) Развитие фонематических процессов.**
- 5) Отработка опорных звуков**

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков включает:

- 1. Постановку звука.**
- 2. Автоматизация звука.**
- 3. Дифференциация звука.**

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.



ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Фонематические процессы включают:

- **фонематический слух;**
- **фонематическое восприятие;**
- **фонематические представления;**
- **фонематический анализ и синтез.**



ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА

Работа со слоговыми, звуковыми схемами.

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой,
- изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов,
- различать твердые/мягкие звуки;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов;
- подбор слов к заданной звуковой модели.



ТЕХНОЛОГИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- развитие объёма словаря;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- развитие лексической системности и семантической полей;
- развитие словообразования;
- профилактика и коррекция нарушений процессов чтения и письма.



ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Условие речевой коммуникативности является:

- **связность.** : смысловые связи между частями рассказа, логические связи между предложениями и законченность смыслового выражения мыслями говорящего.
- **последовательность изложения.**
- **логико-смысловая организация - соблюдение связности и последовательности.**



ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика).**
- **Технологии обучения здорового образа жизни (самомассаж, точечный массаж).**
- **Технологии коррекционные (артикуляционная гимнастика, психогимнастика, фонетическая ритмика, сказкотерапия).**

Данные технологии входят в структуру логопедического занятия.



ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ

В процессе овладения чтением дети с особыми образовательными потребностями проходят те же этапы, что и в норме. Однако, они овладевают степенями чтения в 3 раза дольше, чем нормальные школьники. Ступени обучения чтению у них растягиваются во времени, а промежутки между ними более продолжительны.



ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

Данная технология способствует:

- формированию слоговой структуры слова;
- развитию языкового анализа и синтеза;
- развитию фонематического восприятия;
- развитию фонематического и слогового анализа и синтеза;
- обогащению и систематизации словарного запаса;
- формированию и закреплению правил словоизменения и словообразования;
- устранению аграмматизмов в устной и письменной речи.

