

**Технология деятельностного  
метода как необходимое условие  
современного урока в начальной  
школе**



## **С.И.Ожегов**

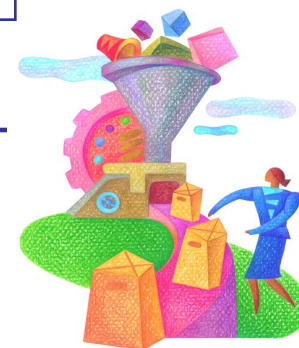
Деятельность – занятия, труд (научная д., педагогическая д.)

## **Л.Г.Петерсон**

Учебная деятельность – это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества, а с другой – с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

**Качество образования** – это степень соответствия его результатов социальному заказу, отраженному в нормативно закрепленных целях образования (Законе об образовании, перспективных планах и т.д.)

**Качество продукта деятельности** – это степень соответствия свойств данного продукта поставленной в деятельности цели.



**Каковы  
приоритетные цели  
современного  
образования?**



## А. Дистервег

«Главная цель воспитателя должна заключаться **в развитии самодеятельности**, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...».

## К.Д. Ушинский

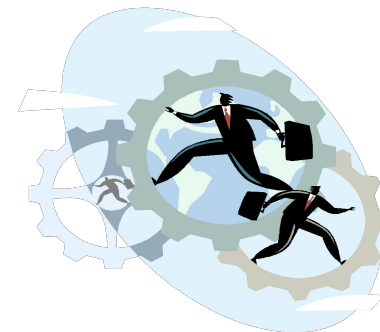
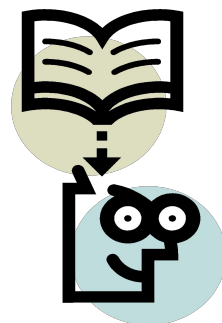
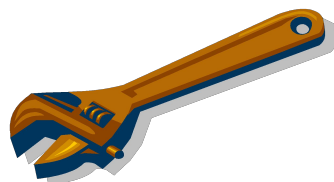
«**Дать труд человеку**, труд свободный, наполняющий душу, **и дать средства к выполнению этого труда** – вот *полное определение* цели педагогической деятельности».

# Историческое развитие представлений о целях образования

содержательно-  
практический  
уровень

содержательно-  
теоретический  
уровень

содержательно-  
деятельностный  
уровень



Современное представление о приоритетной цели образования: формирование **готовности к саморазвитию**, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру

Умение **самостоятельно делать выбор**, адекватный своим способностям

Умение **ставить перед собой цель**, принимать решение

Умение **самостоятельно находить выход** в нестандартной ситуации

Умение **проконтролировать себя**, свои собственные действия

Умение **адекватно оценить свои действия**, выявить и скорректировать возникшие затруднения

Умение **согласовывать** свою позицию с другими людьми, **общаться**

## Закон РФ «Об образовании», ст. 14

«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение **самоопределения** личности, создание условий для ее **самореализации** ...»

### «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации»

«Формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому **человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться**».

**Как?  
Каким способом?**



## Сократ

«Человек не может научиться играть на флейте, не приставив ее к губам».



## Древняя китайская пословица

«Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

**Вовлеки** меня – и я научусь».

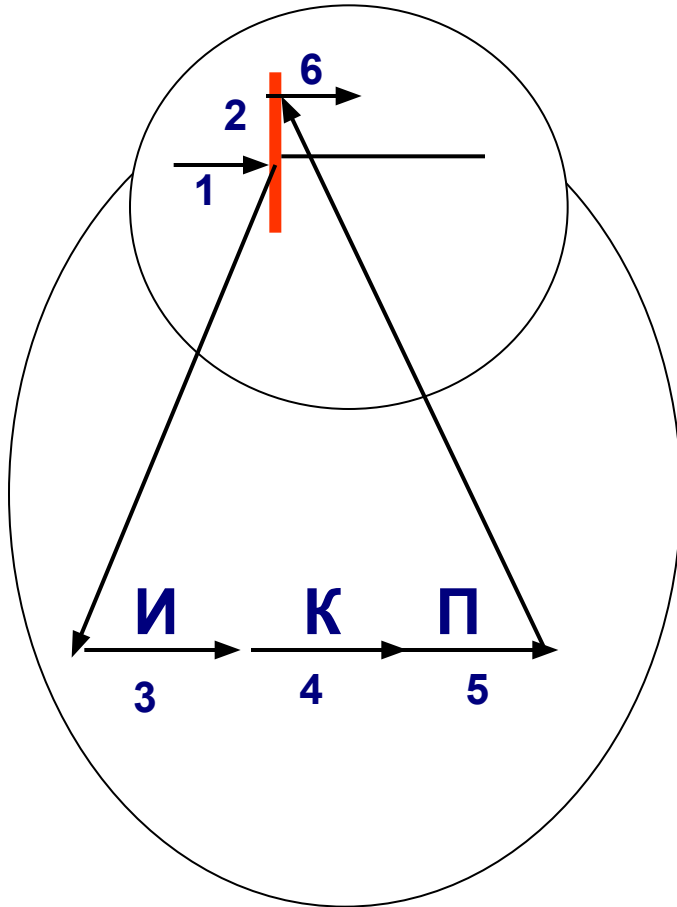




# Структура технологии наглядно-демонстрационного обучения



## «Рефлексивная самоорганизация»



где **1** – *выполнение нормы, которое привело к затруднению;*

**2** – *фиксирование затруднения;*

**3** – *исследование;*

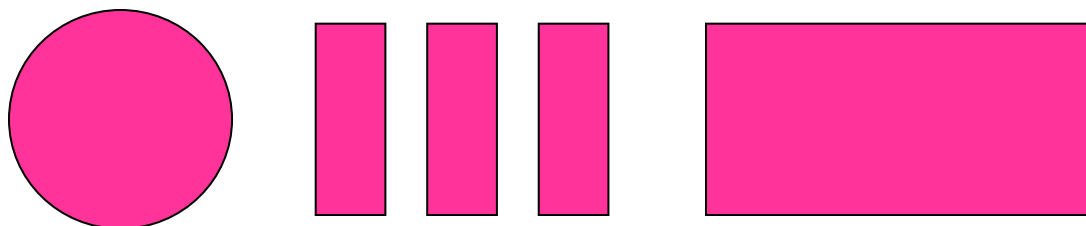
**4** – *критика;*

**5** – *проектирование;*

**6** – *реализация проекта.*

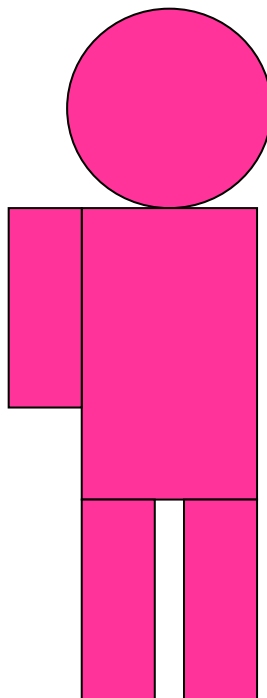
## РЕШИТЕ ЗАДАЧУ:

Определите, какой геометрической фигуры не хватает?

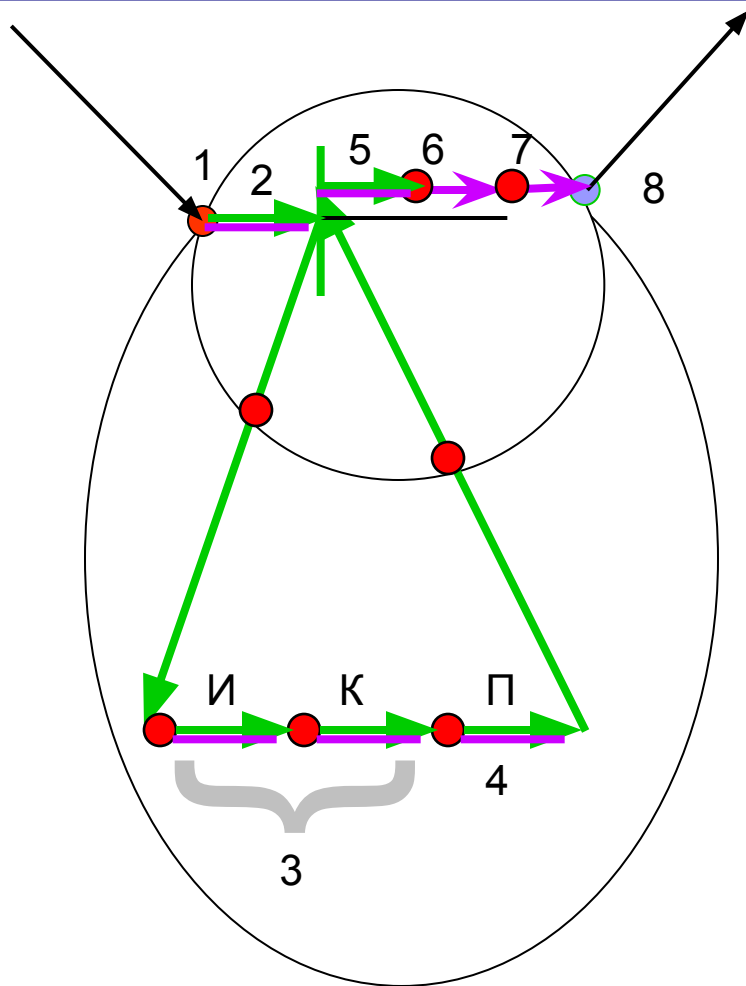


## РЕШИТЕ ЗАДАЧУ:

Определите, какой геометрической фигуры не хватает?



## Технология деятельностного метода



- 1) Самоопределение в учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности.
- 3) Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Первичное закрепление во внешней речи.
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7) Включение в систему знаний и повторение.
- 8) Рефлексия учебной деятельности.

О.А. Коростелева, СШ № 1743, г. Москва

**Тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» [учебник «Математика» авт. Л.Г.Петерсон**

**2-й класс, ч. 1, с. 24–25]**

**Задачи:**

- 1) Сформировать умение вычитать двузначные числа с переходом через разряд, тренировать счетные навыки, умение самостоятельно анализировать решать составные задачи.
- 2) Развивать мыслительные операции, творческие и деятельностные способности, математическую речь.
- 3) Воспитание любви к предмету, взаимоуважения, трудолюбия аккуратности.

## Ход урока:

**1. Мотивирование к деятельности.**

**2. Актуализация знаний и мотивация.**

*2.1. Вычитание с переходом через десяток.*

Учитель предлагает детям решить примеры, записанные на доске:

$$15 - 7 = \quad 11 - 4 =$$

$$16 - 8 = \quad 17 - 9 =$$

$$14 - 7 = \quad 15 - 8 =$$

Дети устно называют ответы, учитель записывает ответы на доске.

– Что общего у всех примеров? (...)

– Разбейте примеры на группы. (...)

– Какие еще примеры на вычитание вы умеете решать? (...)

## 2.2. Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

На доске и на листках **у каждого ребенка** записано:

$$* 9 - 64$$

– Что интересного в разностях? (...)

$$7 * - 54$$

– Найдите неизвестную цифру уменьшаемого, если известно, что разность между его цифрами десятков и единиц равна 3? (...)

$$* 5 - 44$$

$$3 * - 34$$

$$* 1 - 24$$

$$69 - 64 = 5$$

$$74 - 54 = 20$$

$$85 - 44 = 41$$

$$36 - 34 = 2$$

$$41 - 24 = \underline{23, 17, 19}$$

?

При проверке решения выставляется алгоритм вычитания двузначных чисел (общий случай)

**В завершение фиксируется затруднение в деятельности.**



## 2.3 Постановка проблемы.

- Какое действие мы выполняли? (...)
- Чем отличается данный пример от предыдущих? (...)
- Значит, чему нам надо научиться? (...)

**Цель урока:** научиться вычитать двузначные числа, если в уменьшаемом не хватает единиц.

- Как бы вы назвали этот случай вычитания?

**Тема урока:** «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»

### 3. Проблемное объяснение знаний ( «открытие» детьми нового знания).

- Какие способы решения примеров вы знаете?
- Каким способом вы предлагаете найти верный ответ?
- Начнем с моделей.

Дети выкладывают перед собой, а один ребенок – на демонстрационной доске модель примера:



– Как вычитают двузначные числа? (...)

– А почему здесь не можем вычесть? (...)

– У нас что, уменьшаемое меньше? (...)

– А куда же спрятались единицы? (...)

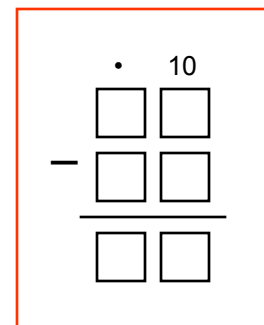
– И как же нам вычесть? (!!!)

– Выполните вычитание и определите, что получилось. **Молодцы!**



Новый алгоритм фиксируется в речи и знаково:  
Выставляется эталон.

17



## 4. Первичное закрепление с комментированием в громкой речи.

1) № 1, стр. 24

– Проверьте, верно ли решен первый пример? Объясните решение.

– Решите следующие примеры в парах по выбору с объяснением. У кого что получилось?

Дети дорисовывают графические модели и одновременно комментируют решение примеров в парах. Линией соединяют ответы с числовой записью и дописывают ответ. Те, кто закончил раньше других, комментируют вслух для всего класса, остальные дети сверяют со своим решением.

2) № 2, стр. 24

8 1	8 2	8 3	8 4	8 5	8 6	8 7	8 8		
$\begin{array}{r} 81 \\ -29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ -29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ -29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ -29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ 29 \\ \hline \end{array}$	–	–
5 2	5 3	5 4	!!!						

3) № 3, стр. 24. Игра «Угадай-ка». (Работа в парах.)

$82 - 6$	$41 - 17$	$74 - 39$	$93 - 45$
$82 - 16$	$51 - 17$	$74 - 9$	$63 - 45$

## 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1) – Выберите из записанных на доске примеров и запишите в столбик те примеры, которые решаются с помощью нового вычислительного приема:

$$98 - 19, \quad 64 - 12, \quad 76 - 18, \quad 89 - 14, \quad 54 - 17$$

2) После проверки правильности выбора выбрать из записанных на доске примеров те, которые решаются с помощью нового вычислительного приема:

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 19 \\ \hline 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ - 18 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 17 \\ \hline 37 \end{array} \quad ?$$

3) Коррекция возможных ошибок.

4) Что интересного в примерах? Какой пример следующий? Сохранится ли закономерность?

## 6. Включение в систему знаний и повторение.

Работа в парах: № 9 (а, б) – одна задача по выбору.

Двое работают на закрытой доске. Проверка – фронтально с анализом задачи.

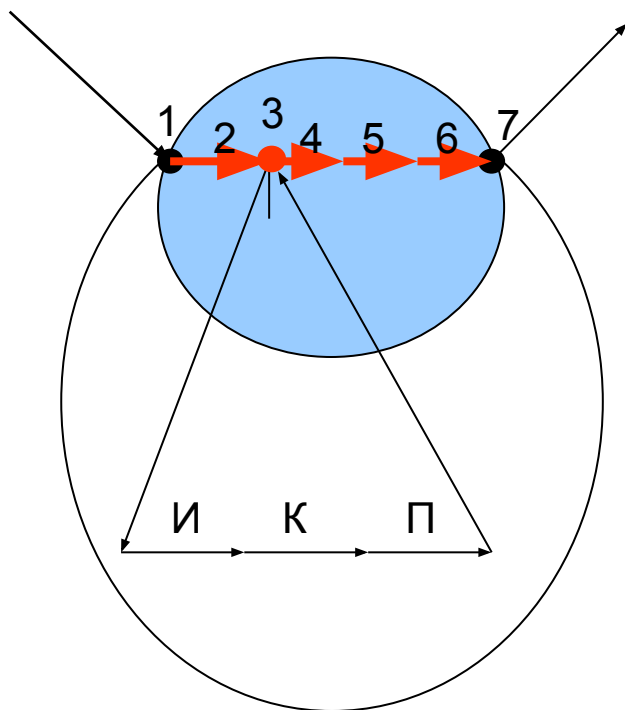
## 7. Рефлексия деятельности (итог урока)

- Что нового узнали?
- Каким способом?
- Кого мы можем сегодня похвалить?
- Как каждый из вас оценивает свою работу?

### Дома:

- 1) Придумать свой пример на новый вычислительный прием, нарисовать его графическую модель и решить.
- 2) **По желанию:** расшифровать название сказки в № 5, стр. 25

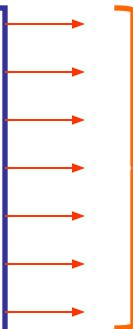
# Содержательный уровень освоения технологии деятельностного метода



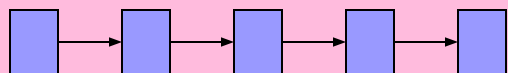
- 1) Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Проблемное объяснение знания.
- 4) Первичное закрепление во внешней речи.
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.
- 6) Включение в систему знаний и повторение.
- 7) Рефлексия учебной деятельности (итог урока).



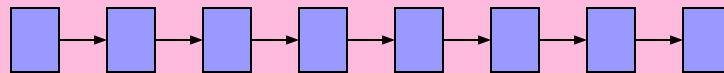
## Система наглядного обучения



## Система деятельностного обучения



- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип научности
- 3) Принцип преемственности
- 4) Принцип доступности
- 5) Принцип сознательного усвоения знаний



- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостного представления о мире
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

# Система дидактических принципов «Школа 2000...»







*С.Я. Маршак*

**Он взрослых изводил вопросом «Почему?».  
Его прозвали «маленький философ».**

**Но только он подрос, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.**

**И с этих пор он больше никому  
Не задавал вопроса «Почему?».**



**Центр системно-деятельностной  
педагогики «Школа 2000...»  
Академии ПК и ППРО РФ**

**Интернет:  
[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)  
e-mail: [info@sch2000.ru](mailto:info@sch2000.ru)**

**тел. (095) 797-89-77, 452-22-33**

**Адрес: 125212 Москва,  
Головинское шоссе, д.8, корп.2**

A close-up photograph of a flowering branch, likely a wisteria, with several clusters of pink and white flowers. The background is filled with lush green leaves, creating a vibrant, natural setting. The lighting is bright, highlighting the delicate petals and the texture of the foliage.

**Успехов в работе!**